

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13» Артемовского городского округа**

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического совета
МБДОУ детский сад № 13
Протокол № 1
От « 22» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей группы (от 5 до 6 лет)

Срок реализации программы - 2022-2023 учебный год

Программа разработана воспитателями:
Комасина Елена Владимировна
Зезеткина Галина Анатольевна

г. Артем

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.....

Цели и задачи рабочей программы

Принципы и подходы к формированию Программы

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Целевые ориентиры и задачи по образовательным областям в старшей группе №6.....

Возрастные и индивидуальные особенности детей в старшей группе 5-6 лет.....

Годовые задачи МБДОУ «Детский сад № 13» на 2022-2023 г.....

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Коррекционная работа.....

Принципы построения образовательного процесса.....

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение.....

Режим дня.....

Особенности организации режимных моментов.....

Физкультурно-оздоровительная работа.....

Проектирование воспитательно-образовательного процесса..

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.....

Материально-техническое обеспечение и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..

Методическое оснащение образовательного процесса.....

Кадровые условия реализации Программы.....

Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений).....

Перечень нормативных документов.....

Глоссарий.....

ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 13» разработана в соответствии:

1. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», с учетом добавления новой статьи 12.1 о разработке новой программы воспитания:

- Пункт 1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ... осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно

- Пункт 3. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся

2. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступил в силу с 01.09.2020).

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

5. Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

9. Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

10. Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

11. Указом Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 (11-22458) об объявлении 2023 года Годом педагога и наставника.

12. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»

13. Новой концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г № 1688-р (11-23216).

14. «Примерным календарным планом воспитательной работы на 2022/2023 учебный год» Министерства Просвещения РФ.

15. «Стандартом Церемониала поднятия Государственного флага Российской Федерации в образовательных организациях» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № ТВ-1146/06 и Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

, их Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей специальных образовательных потребностей.

Общие сведения о ДООУ

Полное наименование: муниципальное бюджетного дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13» Артемовского городского округа

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ детский сад № 13.

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: Приморский край, город Артём, улица Стрельникова, 46.

В МБДОУ детский сад № 13 функционируют 5 возрастных групп

Возрастная	Вторая	Группа	Группа	Группа	Группа
я	группа	младшего	среднего	старшего	старшего

категория	раннего дошкольно го возраста (2-3 года)	дошкольно го возраста (3-4 года)	дошкольно го возраста (4 - 5 лет)	дошкольно го возраста (5 - 6 лет)	дошкольно го возраста (6-7 лет)
Количество возрастных групп	1	1	1	1	1

ДОО осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ДОО
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №136 от 09.07.2014 г.

Образовательная программа направлена на разностороннее развитие и оздоровление детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе, достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа ДОО является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОО, исходя из требований примерной образовательной программы, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей).

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

ООП ДО МБДОУ детский сад № 13 может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, реализуемой программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой приоритетного направления - физического развития, социально – коммуникативного развития, художественно – эстетического развития, речевого развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цели и задачи Программы

Цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и социальным миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимся в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер* взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество МБДОУ с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МБДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также

использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью усвоения материала, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в группе старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду. 2. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие.
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает. 2. Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших. 3. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно.
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество. 2. Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями. 3. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики.
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах.
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может выразительно, связно и последовательно

поведения и личной гигиены.	рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут. Соблюдает правила игры.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации. 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. 3. Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала - потом). 4. Способен конструировать по собственному замыслу. 5. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 6. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. 7. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	1. Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу. 2. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне победы. 3. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве, о родном городе. Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. 4. Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. 5. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. 6. Знает о характерных особенностях построек. 7. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система внутреннего мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе регулярного наблюдения в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы, результаты которого могут использоваться только для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

- исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

**Значимые для разработки программы характеристики.
Характеристика особенностей развития детей с 5-6 лет.**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	21

Индивидуальные особенности воспитанников:

Списочный состав воспитанников: **21 человек**

№	Ф.И. ребёнка	Дата рождения	Группа здоровья	Наличие хронических заболеваний
1	Арсентьева Таисия	16.09.2017	II	
2	Банковская Виктория	14.02.2018	II	
3	Березин Матвей	17.05..2017	III	
4	Вольхина Алиса	13.10.2017	II	
5	Гречихина Софья	26.10.2017	II	
6	Евдокимов Виталий	02.05.2017	II	
7	Иванова Алена	16.02.2017	II	
8	Кириленко Кирилл	06.06.2017	I	
9	Ковальчук Анна	24.02.2017	II	
10	Ломакин Илья	02.08.2017	I	
11	Майборода Анна	24.10.2017	II	
12	Мурсанков Тимур	03.05.2017	II	
13	Махов Федор	17.01.2017	II	
14	Мосич Марьяна	08.02.2017	II	
15	Передняя Семен	14.11.2017	II	
16	Радионова Виктория	13.03.2018	III	
17	Сафаров Рамиз	12.09.2017	I	
18	Хоменко Алиса	12.09.2017	III	

19	Шпилько Илья	21.04.2017	II	
20	Шкабенева Варвара	19.09.2016	II	
21	Якубовский Веденей	08.05.2017	II	
	Итого: 21 ребёнок			

разделение по группам здоровья: первая -3человека, вторая -15 человек, третья-3 человек

Социальный статус родителей.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Данные приведенные в таблице на 01 сентября 2021года.

Социальное положение	Из них детей
всего	21
многодетные	6
опекаемые	-
с детьми – инвалидами	-
на учете в КДН	-
мать-одиночка	4
малообеспеченные	2

Возрастная характеристика, детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится

лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно

судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Годовые задачи МБДОУ детский сад № 13

на 2022- 2023 учебный год:

1. Продолжать работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формированию у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
2. Повысить уровень профессионального мастерства педагогов, используя в работе современные образовательные технологии, с целью совершенствования образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание образовательной работы выстраивается на основе: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014., обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Реализация образовательной программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, двигательная, трудовая, а также изобразительная, музыкально-

художественная, чтение художественной литературы, конструктивная деятельность, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. *Основные цели и задачи.*

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников

- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего общества, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи.

Формирование элементарных математических представлений:

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и

творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением:

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром:

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы:

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе.

- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи.

Развитие речи:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература:

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой активности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи.

Приобщение к искусству:

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность:

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность:

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность:

- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям. Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности.

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни,

принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально- коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно- развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности.

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей.

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Педагоги систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные

виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений.

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикulyции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно- пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать

композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни.

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры, (как свободные, так и по правилам) занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и в несемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Формы работы с родителями:

- общие родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- Дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду; совместные занятия, досуги, индивидуальные поручения, субботники, собрания-дискуссии, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, информационные листки, фотовыставки в группе;
- консультации по вопросам адаптации ребенка к детскому саду;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребенком.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы:

1. Информационно-аналитическое направление.

Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Используемые формы работы: анкетирование, социологические опросы, беседы.

2. Познавательное направление.

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДООУ по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса. Используемые формы и методы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания, консультации, занятия с участием родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, Дни открытых дверей, участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов, совместное создание предметно-развивающей среды, работа с родительским комитетом группы, беседы с детьми и родителями, тренинги.

3. Наглядно-информационное направление.

Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. Используемые формы и методы работы с родителями: родительские уголки, выпуск газеты, информационные проспекты для родителей, дни открытых дверей, папки-передвижки, фотомонтажи «Детский сад я свой люблю, не дождусь, когда пойду», фотовыставки «Мамочка –любимая моя», «Мой папа – самый, самый, самый...» и т.д.

4. Досуговое направление. Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

3.1 Материально- техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации ОПДО соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

В учреждении создана среда для поступательного и качественного развития учреждения. Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности,

обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). Оборудование помещений МБДОУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

На территории расположены 5 прогулочных площадок, с теньевыми навесами и малыми формами, одна спортивная площадки со спортивным оборудованием.

В МБДОУ оборудованы:

- музыкальный зал;
- групповые помещения;
- отдельные спальни;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- изолятор;
- методический кабинет

3.1.1. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ детский сад № 13

В ДОУ имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетно-ролевые, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда рассматривается, как зона ближайшего развития ребенка, и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений ДООУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство каждой возрастной группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ДООУ сформировано профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основанное на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку, мотивационном подходе. Образовательный процесс включает в себя совместную деятельность взрослого и детей, и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Учтена гендерная специфика развития детей дошкольного возраста. Организовано тесное взаимодействие образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Оснащение образовательно-воспитательного процесса обеспечивает возможность осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности. Группы оборудованы с учетом половой специфики, предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения соответствует

принципам информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.

Для реализации Программы используется учебно-методический комплекс образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участникам и образовательных отношений.

Одна из задач ДОО - обеспечение участников образовательного процесса доступом к информации, знаниям, идеям, к культурным ценностям, посредством использования как библиотечно-информационных ресурсов, так и видео, цифровых и Интернет-ресурсов.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности педагогам в ДОО обеспечен доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, который осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков, планшетных компьютеров и т. п.), подключенных к сети интернет. Предоставление доступа к сети Интернет осуществляется в методическом кабинете заместителем заведующего по учебно - воспитательной работе. Также для общего пользования педагогам оборудовано одно автоматизированное рабочее место. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОО и повысить его эффективность.

Учебно-методический комплекс соответствует требованиям реализуемой в образовательном учреждении образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования. В полном объеме имеется учебно – методический комплекс для реализации образовательной программы, методические пособия для педагогов, демонстрационный, раздаточный, дидактический материал, библиотека для педагогов, родителей и детей. В методическом кабинете находится библиотека методической литературы, классифицированная по рубрикам – направлениям образовательной деятельности.

Создание и обновление предметно-пространственной развивающей среды

Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении созданы условия предметно-пространственной развивающей среды, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт. Организация предметно-пространственной развивающей среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми объектами образовательного процесса. В организованной педагогами среде дети могут не только отыскивать, но и конструировать предметы своей моторной, сенсорной, манипулятивно - познавательной, игровой и художественной активности. Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности. В нашем детском саду для обеспечения интеллектуального и личностного развития ребенка

создана предметно-пространственная развивающая среда, которая включает:

- физкультурно-оздоровительный блок (зал для спортивных и музыкальных занятий, медицинский кабинет, изолятор);
- блок творческого развития ребенка (музыкальный зал);
- методический кабинет;
- на территории расположены (спортивная площадка, игровые участки для прогулок с детьми, с теневым навесом и малыми формами).
- в каждой группе имеется центры предметно-пространственной развивающей среды.

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении (группы старшего возраста от 5 до 7 лет)

Виды деятельности	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	<p>В связи с тем, что игровые замыслы детей 5-6 лет весьма разнообразны, весь игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу — крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место.</p> <p>В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами. В известном смысле мелкие фигурки-персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры.</p> <p>Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб — это игровые макеты с "насельниками" (тематическими наборами фигурок-персонажей) и сомасштабными им предметами оперирования ("прикладом").</p> <p>Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих). "Полные" сюжетообразующие наборы — макеты типа "лего" (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) могут быть предоставлены детям, но надо иметь в виду, что они в меньшей мере способствуют развертыванию творческой игры, нежели универсальные макеты, которые</p>

<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>"населяются" и достраиваются по собственным замыслам детей.</p> <p>Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется по 2-м основным направлениям:</p> <p>создание условий в группе для самостоятельной работы;</p> <p>факультативная, кружковая работа с детьми. Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы (стол, застеленный клеенкой для работы с бумагой, место, оборудованное для шитья, стол-верстак для работы с деревом), подготовка необходимых инструментов, соответствующих размеру детской руки. Это, прежде всего, относится к молоткам, стамескам, ножам, ножницам и т.п. Они должны быть настоящими, со всеми рабочими качествами, чтобы ими можно было что-то действительно делать, а не имитировать труд. Плохой инструмент, не дает возможности ребенку получить результат и приносит только разочарование и раздражение.</p> <p>Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) должны убираться в закрывающиеся ящики. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности. Так, если сформировать у детей правильный навык шитья — иголка идет вверх и от себя — можно предоставить детям больше самостоятельности при работе с иглой.</p> <p>Дети данного возраста предпочитают чаще работать индивидуально, поэтому мест для занятий должно быть предусмотрено в 1,5 раза больше, чем количества детей в группе. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью должны быть хорошо освещены (находиться около окна или обеспечены дополнительными местным освещением).</p> <p>Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботиться о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность.</p> <p>На верхней полке шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей и др.).</p> <p>На следующей помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей крахмальный, казеиновый, ПВА, карандаши, салфетки, ножницы и др.). Затем — все для работы с использованным материалом (различные коробки из-под пищевых продуктов, парфюмерии, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.).</p> <p>Далее на полке располагается все необходимое для шитья (только в подготовительных к школе группах): одна — две швейные детские машинки; коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; коробка с кусками различных видов тканей; альбом с</p>
----------------------------------	---

	<p>образцами тканей; выкройки; шаблоны и др.</p> <p>Для работы с деревом в группе может быть оборудован уголок труда или выделено специальное помещение.</p> <p>Для конструирования в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные</p> <p>Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный — убирают в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строителей находятся здесь же. Мелкий материал складывают в коробки.</p>
Познавательная-исследовательская деятельность	<p>Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.</p>
Двигательная активность	<p>Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем.</p> <p>Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках</p> <p>Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе.</p> <p>Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.</p>

Обеспечение образовательного процесса оборудованными помещениями, объектами для проведения занятий, объектами физической культуры и спорта

№ п/п	Образовательные области	Подразделы или виды ОД	Наименование оборудованных помещений, объектов для проведения занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Физическое развитие	физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - Групповые помещения: - двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование); - спортивные залы; - спортивная площадка: (щит для метания, рукоход, гимнастическая стенка, волейбольная площадка)
		здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - медицинский кабинет; - групповые помещения: двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование); - умывальные;

			<ul style="list-style-type: none"> - игровые участки (игровое оборудование) - спортивные залы; - спортивная площадка (щит для метания, рукоход, гимнастическая стенка, волейбольная площадка)
2.	Социально-коммуникативная	безопасность коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - групповые помещения: - центры познания (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), - книжный центр (детская литература, иллюстрации), двигательные (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование), центр искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки); - игровые участки (игровое оборудование); - групповые помещения: - центры познания (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), - центры игры (игровое оборудование), - книжные центры (детская литература, иллюстрации) центры конструирования (конструкторы различного вида, лего-конструкторы), - центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации), - двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование), - игровые участки (игровое оборудование); - спортивная площадка (бревно, яма для прыжков, скамейки, волейбольная площадка); - цветники
		труд	<ul style="list-style-type: none"> групповые помещения: центры познания (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), - центры игры (игровое оборудование), - центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы), - центры конструирования (конструкторы различного вида, Лего-конструкторы), - игровые участки (игровое оборудование); - цветники;

		социализация	<ul style="list-style-type: none"> -групповые помещения: центры познания (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), -центры игры (игровое оборудование), -книжные центры (детская литература, иллюстрации) центры конструирования (конструкторы различного вида, лего-конструкторы), -центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации) -двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование), - игровые участки (игровое оборудование); -спортивная площадка (бревно, яма для прыжков, скамейки, волейбольная площадка);
3.	Познавательное развитие	формирование элементарных математических представлений, экология, ознакомление с окружающим	<ul style="list-style-type: none"> - групповые помещения: центр конструирования (конструкторы различного вида, Лего-конструкторы), - центр познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), - центр игры (игровое оборудование), - книжный центр (детская литература, иллюстрации); - игровые участки (игровое оборудование); - цветники; - музыкальный зал.
4.	Речевое развитие	Развитие речи, ознакомление с художественной литературой, обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - групповые помещения: центры познания (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), - центры игры (игровое оборудование), - книжные центры (детская литература, иллюстрации) центры конструирования (конструкторы различного вида, лего-конструкторы), - центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации) - двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование), - игровые участки (игровое оборудование); - спортивная площадка (бревно, яма для прыжков,

			скамейки, волейбольная площадка); - цветники
5.	Художественно-эстетическое развитие	Музыка, ИЗО	- групповые помещения: центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации), центры познания (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, музыкальные инструменты, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), центры конструирования (конструкторы различного вида, леги- конструкторы), - игровые участки (игровое оборудование) - музыкальный зал, изостудия;

Организация предметно-пространственной развивающей среды по формированию у дошкольников ЗОЖ

Эффективность здоровьесберегающей работы с детьми дошкольного возраста зависит, прежде всего, от организации физкультурно-спортивной среды в группе дошкольного учреждения. Такая среда стимулирует двигательную активность дошкольников, обогащает двигательный опыт, приобщает детей к культуре здоровья, способствует освоению здоровьесберегающих технологий. Для профилактики сохранения и укрепления здоровья детей в детском саду используется различное оборудование.

1. Использование корригирующих дорожек в дошкольном учреждении является важным моментом в укреплении здоровья детей. Ходьба по ним оказывает стимулирующее воздействие на биологически активные зоны, находящиеся на своде стопы. Такие дорожки приобретаются как в магазине, аптеке, так и изготавливаются из бросового материала. Широко можно использовать как природный материал: шишки, веточки, хвою; так и специфический - бигуди, пуговицы, пробки, карандаши, пришитые к лицевой стороне дорожки.

2. На утренней гимнастике применяется как традиционный спортивный инвентарь: мячи, канаты, кегли, скакалки, палки, так и нетрадиционный: пластмассовые бутылки из-под йогуртов, соков, наполненные водой, песком, ленточки, платочки, мишуру, которые повышают интерес дошкольников к выполнению спортивных упражнений. Целесообразно сопровождать занятия, утреннюю гимнастику, физминутки записями природных явлений: шума воды, дождя, вьюги, ветра. Музыка можно включать так же во время дыхательной гимнастики, выполнения самомассажа и просто в свободной деятельности детей. Поэтому наличие музыкального проигрывателя или центра является важным моментом при организации физкультурно-оздоровительной среды.

3. Для повышения двигательной активности у детей используются маски, изготовленные из картона, поролон, ткани и другого материала. Они делают игры дошкольников более

интересными и увлекательными.

4. Для осуществления сухого растирания применяются махровые варежки. Они могут быть специально приобретены в магазине или сшиты из махровой ткани и должны соответствовать размеру руки ребенка.
5. Для укрепления органов дыхания дошкольников рекомендуется использовать нетрадиционный материал: трубочки из-под соков, ватные шарики.
6. Для обучения детей приемам самомассажа - используются шипованные мячики, приобретенные в аптеке. Они способствуют не только активизации точек, расположенных на теле ребенка, но и вызывают у детей положительные эмоции.
7. В каждой группе создан уголок здоровья. В нем должно находиться спортивное и инвентарь оборудование для осуществления физкультурно-спортивной работы.
8. Немаловажным является наличие наглядного материала о видах спорта, средствах укрепления организма, полезных и вредных привычках, альбомов с пословицами и поговорками о здоровом образе жизни.

Организация предметно-развивающей среды по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников

В группах старшего дошкольного возраста оформлены уголки народного искусства, подобраны литературные произведения, сказки, картотеки с русскими народными играми, пословицами, поговорками, песнями и хороводами, предметами русского быта и обихода.

3.2 .Особенности организации режимных моментов

Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В таблице приведены примерные режимы дня для различных возрастных групп. Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду. При выборе иной длительности пребывания ребенка дошкольная организация самостоятельно составляет режим дня.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и

нормативами нагрузки. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

Режим занятий устанавливает продолжительность образовательной нагрузки в течение одного занятия и одного дня, особенности организации занятий с применением электронных средств обучения и занятий по физическому воспитанию.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в группах, функционирующих в режиме не менее 3 часов в день.

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 25 мин. – для детей от пяти до шести лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.).

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Дети второго года жизни распределяются по психофизиологическим особенностям на две подгруппы: первая — с 1 года до 1 года 6 месяцев; вторая — с 1 года 6 месяцев до 2 лет.

С учетом оптимальной продолжительности активного бодрствования и обеспечения необходимого по длительности сна детям каждой возрастной подгруппы рекомендуется свой режим.

Дети первой подгруппы спят днем два раза, а с 1 года 6 месяцев их переводят на один дневной сон. Ночной сон ребенка длится 10-11 часов.

Режимы составлены так, чтобы по возможности развести время бодрствования и сна каждой подгруппы (когда дети первой подгруппы спят, дети второй подгруппы бодрствуют, и наоборот). Необходимо рационально использовать время, отведенное для самостоятельной деятельности детей.

Небольшое число одновременно бодрствующих детей позволяет уделить внимание каждому ребенку, чаще общаться с ним, следить за его состоянием, поведением, настроением и воздействовать на детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Необходимо учить детей занимать себя, если взрослый занят с нуждающимся в его помощи малышом; помогать вовремя, сменить вид деятельности; обеспечивать эмоционально положительное состояние детей в играх и других видах самостоятельной деятельности.

Для каждой возрастной подгруппы разработан режим для холодного и теплого времени года. В холодный период бодрствование детей первой подгруппы организуется в помещении.

Прогулка предусмотрена в вечернее время с родителями. Дети второй подгруппы гуляют 1-2 раза в день (в зависимости от погодных условий).

В теплое время года пребывание детей всей группы организуется на специально оборудованном озелененном участке детского сада.

В помещении проводятся кормление, сон, гигиенические и оздоровительно-закаливающие процедуры.

Перевод ребенка на режим второй подгруппы (с 1 года 6 месяцев) производится постепенно. Показателями для перевода являются: возрастающая потребность в более длительном бодрствовании, изменения в поведении при укладывании, физическое развитие и состояние здоровья.

Оздоровительно-закаливающие мероприятия

Осуществлять оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды. В групповых помещениях поддерживать постоянную температуру воздуха (+21-22 °С). Одежда детей в помещении должна быть двухслойной.

Во время сна поддерживать в спальне прохладную температуру (+15-16 °С). Осуществлять закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня, хождение босиком по ребристым дорожкам. Дыхательная гимнастика после сна.

Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду не менее 4 часов (в зимнее время — до температуры -15 °С). В ненастье можно гулять с детьми на крытой веранде, организуя подвижные игры (зайчики скачут на лужайке, мышки убегают от кота в норки и др.).

В теплое время года на прогулке предусмотреть кратковременное (3-5 минут) пребывание детей под прямыми лучами солнца.

После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды

3.2.1. Особенности организации режимных моментов.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными

играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного, помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

3.2.2. Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством воспитателя может осуществляться комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и

спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		5-6 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25-25
	б) на улице	1 раз в неделю 25-30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 8-10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-45
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал

**РЕЖИМ ДНЯ
СТАРШАЯ ГРУППА № 6
(ЛЕТНИЙ ПЕРИОД) 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Режимные моменты	Старшая группа
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры	07.00-08.20
Утренняя гимнастика на воздухе	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Утренний круг Оздоровительная работа, культурно-досуговая деятельность(проведение спортивных праздников, развлечений и др), образовательная деятельность по расписанию	09.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Подъем детей, профилактические оздоровительные процедуры, полдник	15.00-15.25
Вечерний круг, подготовка к прогулке, прогулка	15.25-16.40
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Прогулка, игры, уход детей домой	17.00-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ
СТАРШАЯ ГРУППА № 6**

Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная и коррекционная работа с детьми	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.15 – 08.25
Утренний круг Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.25 – 08.55
Занятия	I. 09.00 – 09.25
	II. 09.35 – 10.00
	III. 10.10-10.35
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Самостоятельная деятельность детей – игры	10.10 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15 – 12.40

Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Подъем детей, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.20
Игры, кружковая деятельность, занятия, занятия со специалистами Вечерний круг	15.20 – 15.55
Подготовка к прогулке, прогулка	15.55 – 16.45
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	16.45 – 17.00
Самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	17.00 – 19.00

(холодный период) 2022-2023 учебный год

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ № 6 НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Дни недели	Время	Виды образовательной деятельности
Понедельник	9.00 – 9.25	Обр. область «Познавательное развитие» (Основы науки и естествознания) Ознакомление с миром природы – 1,3 неделя Обр. область «Социально-коммуникативное развитие» Формирование основ безопасности (ОБЖ) – 2 неделя Обр. область «Физическое развитие» Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (ЗОЖ) – 4 неделя
	9.35 – 10.00	Обр. область «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность (Рисование)
	10.10 – 10.35	Обр. область «Физическое развитие» Физическая культура на воздухе
Вторник	9.00 – 9.25	Обр. область «Познавательное развитие» (Математическое развитие - ФЭМП/сенсорное развитие)
	9.35 – 10.00	Обр. область «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность (Рисование)
	10.10 – 10.35	Обр. область «Физическое развитие» Физическая культура в помещении
Среда	9.00 – 9.25	Обр. область «Речевое развитие» Развитие речи
	9.35 – 10.00	Обр. область «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность (Лепка) – 1,3 неделя Изобразительная деятельность (Аппликация) – 2,4 нед.
	10.10 – 10.35	Обр. область «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность (Музыка)
	15.25 – 15.55	Мероприятия по реализации Программы воспитания детского сада
Четверг	9.00 – 9.25	Обр. область «Познавательное развитие» Развитие познавательно-исслед. деятельности – 1,3 неделя Ознакомление с предметным окружением – 2 неделя Ознакомление с социальным миром – 4 неделя
	9.35 – 10.00	Обр. область «Физическое развитие»

		Физическая культура в помещении
	15.25 – 15.55	Обр. область «Познавательное развитие» Регион. компонент «Природа и фантазия» – 1,2 неделя Кружок «Арт-студии «Разноцветный мир глазами ребенка» – 3,4 неделя
Пятница	9.00 – 9.25	Обр. область «Речевое развитие» Развитие речи, основы грамотности
	9.55 – 10.20	Обр. область «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность (Музыка)
	10.10 – 10.35	Обр. область «Социально-коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание – 1,3 неделя Ребенок в семье и сообществе, патриот. воспитание – 2 нед. Обр. область «Художественно-эстетическое развитие» Конструктивно-модельная деятельность – 4 неделя

Итого : 15 занятий

3.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы (см. Приложение). Организация для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своего дошкольного учреждения по своему усмотрению частично или полностью поменяла темы или названия тем, содержание работы, временной период и пр.

3.4. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы. В Приложении дан перечень событий, праздников и мероприятий.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятливыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собиpание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании.

Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

3.5. Материально-техническое обеспечение и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под

развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий

раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (дет. рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок (в группах младшего дошкольного возраста);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей —

конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.)

для легкого изменения игрового пространства;

- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать

как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет

выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Материально – техническое обеспечение программы		
Музыкальный и спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, видеомаягнитофон ➤ Пианино ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Модули ➤ Шкафы для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Вакцинопрофилактика ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Процедурный кабинет ➤ Медицинский кабинет ➤ Сан. узел
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ➤ Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Физкультурная площадка. ➤ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. ➤ Огород, цветники. ➤ Экологическая тропа

Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр
Развивающая предметно-пространственная среда в группах		
Центр развития «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр развития «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг.гр) ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал. ➤ Материал по астрономии (ст, подг)
Центр развития «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
Центр развития «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мягкие строительно- игровые модули (младший возраст) ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
<p>Центр развития «Игровая зона»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье», «Аэропорт», «Птицефабрика», «Моряки, рыбаки») ➤ Предметы- заместители
<p>Центр развития «Уголок безопасности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
<p>Центр развития «Патриот»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение представлений детей о народах Приморья, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная символика и символика России, Приморского края, города Артема ➤ Глобус, карта Приморского края ➤ Образцы русских и национальных костюмов ➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно- прикладного искусства ➤ Предметы национального быта ➤ Детская художественная литература ➤ Видео и аудиозаписи
<p>Центр развития «Книжный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
<p>Центр развития «Театрализованный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации

<p>Центр развития «Творческая мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ➤ Альбомы- раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства
<p>Центр развития «Музыкальный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки- самоделки ➤ Музыкально- дидактические игры ➤ Музыкально- дидактические пособия

ТЕМАТИЧЕСКИЕ НЕДЕЛИ В СТАРШЕЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

№ п/п	Дата	Тематика недели
Сентябрь		
1.	01.09-02.09	«Здравствуй, детский сад! День Знаний»
2.	05.09-09.09	«Внимание, дети!»
3.	12.09-16.09	«Дары Осени»
4.	19.09-23.09	«Природа и человек» (труд людей осенью)
5.	26.09-30.09.	«Золотая осень»
Октябрь		
1.	03.10-07.10	«Перелетные птицы» (Как звери к зиме готовятся)
2.	10.10-14.10	«Профессии»
3.	17.10-21.10	«Мой дом. Моя семья»
4.	24.10-28.10	«Моя малая Родина» (Край, в котором я живу)
Ноябрь		
1.	31.10-03.11	«Моя Родина-Россия!»
2.	07.11-11.11	«Народные промыслы»
3.	14.11-18.11	«Волшебный мир театра»

4.	21.11-25.11	«Моя мама»
5.	28.11-02.12	«Неделя дружбы и вежливости»
Декабрь		
1.	05.12-19.12	«Здравствуй, гостя - Зима!»
2.	12.12-16.12	«Покормите птиц зимой!»
3.	19.12-23.12	«Зимние фантазии»
4.	26.12-30.12	«Здравствуй, праздник Новый год!»
Январь		
1.	02.07-06.01	«Новогодние каникулы»
2.	09.01-13.01	«Зимние забавы» (зимние виды спорта)
3.	16.01-20.01	«В мире комнатных растений»
4.	23.01-27.01	«Мы – исследователи»
5.	30.01-03.02	«Моя безопасность (ОБЖ)»
Февраль		
1.	06.02-10.03	«Красная книга» («В мире заповедных мест Приморского края»)
2.	13.02-17.02	«Транспорт» (воздушный, наземный, водный)
3.	20.02-24.02	«День защитника Отечества»
4.	27.02-03.03	«Женский день 8 марта» (народный праздник – Масленица)
Март		
1.	06.03-10.03	«Здравствуй, гостя Весна!»
2.	13.03-17.03	«По странам и континентам»
3.	20.03-24.03	«Неделя детской книги»
4.	27.03-31.03	«Встречаем птиц!»
Апрель		
1.	03.04-07.04	«Если хочешь быть здоров»
2.	10.04-14.04	«Навстречу звездам» (неделя космоса)
3.	17.04-21.04	«Неделя земли»
4.	24.04-28.04	«Насекомые»
Май		
1.	01.05-05.05	«День Победы»
2.	09.09-12.05	«Цветущая весна»
3.	15.05-19.05	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
4.	22.05-26.05	«Внимание! Юный пешеход»
5.	29.05-02.06	«Здравствуй, лето!»

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ

Актуальность: С одной стороны, появились нормативные правовые документы, обозначившие новые цели и задачи в дошкольном образовании: - ФГОС дошкольного образования с применением дистанционного обучения, в них одно из основных направлений - взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. С другой стороны, анализ работы с воспитателями показывает, что существуют проблемы в эффективном взаимодействии родителей и педагогов в формировании целостной картины мира дошкольников, по реализации основной общеобразовательной программы ДОУ, проблемы воспитания, развития детей, как правило, решаются только, в образовательным учреждением и педагогами. Воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им формы работы с семьёй, родители и педагоги не готовы иногда совместно успешно взаимодействовать по реализации ООП, нет опыта

реализации и воплощения в жизнь идеалов равенства субъектов образовательного процесса, взаимного уважения, демократизации.

Цель: совершенствование содержания и механизмов взаимодействия ДОО и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства ДОО.

Задачи: - способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;

- знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с родителями:

1. Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».
2. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
3. Открытость по отношению к семье воспитанника.
4. Индивидуальный подход – учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.
5. Эффективность форм взаимодействия ДОО и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДОО, региональных, социально-экономических, психологических условий.
6. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.
7. Сотрудничество. Эффективно будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
8. Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей. Их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.
9. Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

№ п/п	Тема	Срок	Ответственные	Участники	Цель	Продукт деятельности
1	Оформление информационных стендов в группе	Сентябрь	Воспитатели	Родители	- Распространение педагогических знаний среди родителей; - Активация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду	Информационные стенды
2	Фоторепортаж		Воспитатели	Родители	Предложить родителям	Выставка

	«Воспоминания о лете»				совместно с детьми оформить фотовыставку о летнем отдыхе, составить и записать небольшие рассказы об интересных событиях.	фотографий на летнюю тематику
3	Консультация «Домашняя библиотека»		Воспитатели	Родители	Приучать детей к чтению художественной литературы, воспитывать любовь к чтению	Выставка рисунков по прочитанным книгам
4.	Организация и проведение совместных фестивалей, акций, проектов, музыкальных и физкультурных праздников и досугов: - фестиваль семейного творчества «Мы талантливы»		Воспитатели	Родители и дети	организовать совместную работу детей и родителей при подготовке к фестивалю семейного мастерства	Выступление на фестивале
1.	Консультация «Советы доктора»	Октябрь	Заведующий , методист, воспитатели	Родители	Актуализировать и дополнить представления родителей о профилактике простудных заболеваний в осенний период. Организовать обмен опытом проведения закаливающих мероприятий	Повышение уровня педагогических знаний родителей
2	Общее родительское собрание: -«Особенности взаимодействия детского сада с семьей в процессе социального развития детей» -знакомство с локальными нормативными актами ДОО		Воспитатели	Родители	Актуализировать и дополнить представления родителей о совместной деятельности с ДОО;	Протокол собрания №1
3.	Круглый стол «Воспитываем добротой»		Воспитатели	Родители	Актуализировать и дополнить представления родителей о конструктивных способах общения с детьми, методах воспитания; Познакомить с последствиями использования непродуктивных родительских тактик. Организовать	Повышение родительской компетентности

					обсуждение актуальных проблем семейного воспитания, обмен опытом.	
4.	Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка»		Воспитатели , педагог - психолог	Родители	Актуализировать и дополнить представления родителей о том, какие личностные качества, черты характера, навыки и компетенции могут быть сформированы только в семье, познакомить с методами построения взаимодействия с детьми.	Информационные стенды
5.	Выставка поделок из природного материала «Осень золотая»		Воспитатели	Родители	Формировать навыки взаимопомощи, выполнить поделки из природного материала родителям совместно с детьми, оформить выставку работ	Оформление стенда
6.	Индивидуальные консультации с родителями: -по результатам диагностики уровня познавательного и речевого развития детей 4-5 лет		Воспитатели , учитель - логопед	Родители	Информировать родителей о результате диагностики	Повышение уровня педагогических знаний родителей
1.	Консультация «Выходной день»	Ноябрь	Воспитатели	Родители	- Актуализировать и дополнить представления родителей о том, как сделать выходной день интересным и полезным для ребенка, познакомить с различными формами проведения досуга, обладающими развивающим потенциалом, с принципами и приемами их организации.	Повышение уровня педагогических знаний родителей
2	Фоторепортаж «Играем дома»		Воспитатели , родители	Родители и дети	- организовать совместную работу детей и родителей при подготовке фото репортажа о том в какие развивающие игры они играют дома;	Выставка фотографий
3.	Организация наблюдений дома «Проект «Мой цветок»».		Воспитатели	Родители и дети старшего дошкольного возраста	Организовать участие родителей в проекте: организовать уход и наблюдение ребенка за комнатным растением, помочь в ведении дневника наблюдений, представленного записями, рисунками, фотографиями растения и ребенка, ухаживающего за	Дневник наблюдения.

					ним.	
4	Консультация «Формирование основ культуры здоровья у дошкольников»		Воспитатели	Родители	Формировать представление о культуре здоровья и его составляющих, о роли семьи в выборе ребенком здорового образа жизни.	Повышение уровня педагогических знаний родителей
5.	Дискуссия «Формирование самостоятельности у детей»		Воспитатели	Родители	Организовать обсуждение вопросов, связанных с самостоятельностью детей, познакомить с взглядами ученых и педагогов – практиков на данную проблему. Предложить обменяться опытом формирования самостоятельности у детей.	Повышение уровня педагогических знаний родителей
6.	Оформление стенда и подготовка подарков ко Дню Матери		Воспитатели	Родители и дети	- воспитывать чувство любви и уважения к родителям; - развивать разнообразие семейного досуга	Детские поделки
7.	Выставка творческих работ «Все умеют наши мамы» (поделки руками мам ко Дню Матери)		Воспитатели, родители	Родители и дети	- организовать совместную работу родителей и коллектива; - познакомиться с творческими способностями родителей	Оформить выставку работ
8.	Концерт для родителей «Звонко песни мы поем»		Воспитатели, музыкальный руководитель	Родители и дети	Учить детей эмоционально и выразительно исполнять знакомые песни, выступать перед зрителями. Формировать у родителей представление о приемах организации музыкальной деятельности в ДОУ, путях поддержки творческого потенциала детей.	Утренник, посвященный Дню матери.
9.	Подготовка и проведение Дня открытых дверей «Мы рады встрече с вами...»		Воспитатели	Родители и дети	Знакомить родителей с работой ДОО	Посещение родителей ДОУ
1.	Консультация «Здоровье без лекарств»	Декабрь	Воспитатели, мед. работник	Родители и дети	- актуализировать и дополнить представления родителей о профилактике вирусных заболеваний в осеннее – зимний период; - Познакомить родителей с рекомендациями специалистов по формированию культуры здоровья у детей.	Информационные стенды

2.	Оформление папки передвижки «Зима»		Воспитатели	Родители и дети	- рекомендации родителям, что должен знать ребенок об этом времени года, какие игры приемлемы в зимний период	Папка передвижка «Зима»
3.	Украшение групповой комнаты к Новому году. Семейная мастерская выставка работ «Символ года»		Воспитатели	Родители и дети	- формировать чувство семьи, общих интересов, прививать навыки взаимопомощи взрослых и детей; - продемонстрировать творчество и фантазию родителей и детей	Выставка работ
4.	Родительское собрание «Новогодний праздник»		Воспитатели	Родители и дети	- Актуализировать и дополнить представления родителей о том, в какие игры можно играть с ребенком в зимний период; - Организовать обмен опытом по данному вопросу; - рекомендации родителям «Новый год – семейный праздник»	Протокол собрания №2
5.	Совместный праздник «Новый год – в гости к нам идет!»		Воспитатели, музыкальный руководитель	Дети, родители	- развивать желание проводить совместно праздники, получать удовольствие от подготовленных общим коллективом развлечений; - воспитывать сплоченность в детском коллективе	Праздничное мероприятие
6.	Выпуск фотогазеты «Наши четвероногие друзья»		Воспитатели	Дети, родители	Способствовать работе в тесном контакте педагогов, родителей и детей, формировать чувство ответственности за общее дело	Выпуск газеты
1.	Консультация «Витаминная азбука»	Январь	Воспитатели, мед. работник	Родители и дети	- Дополнить представление родителей о том, какие фрукты и овощи богаты витаминами и полезны в зимний период; - организация обмена рецептами блюд, позволяющих сохранить витамины, нравящихся детям;	Повышение уровня педагогических знаний родителей
2.	Дискуссия «Компьютерные игры и дети»		Воспитатели	Родители и дети	- Актуализировать и дополнить знания родителей о компьютерных играх для младших дошкольников; - Организовать дискуссию и обмен опытом по данной теме.	Повышение уровня знаний родителей
3.	Консультация «Зимние игры и развлечения»		Воспитатели	Родители и дети	Познакомить родителей с различными играми, в которые можно играть с	Повышение уровня знаний

					ребенком в зимний период на улице. Обратит внимание на правила организации игрового взаимодействия и правила безопасности, которые необходимо соблюдать.	родителей о различных видах игр.
4.	Беседа «Поведение в общественных местах»		Воспитатели	Родители и дети	Актуализировать представления родителей о правилах поведения в общественных местах.	Повышение уровня знаний родителей
5.	Фотогазета «Зимняя прогулка в детском саду»		Воспитатели	Родители	- Актуализировать представления родителей о важности зимних прогулок, об их проведении в детском саду, мероприятиях и видах деятельности, организуемых на улице; - предложить родителям подобрать фотоматериал о совместных семейных прогулках; - познакомить с рекомендациями по организации зимних прогулок	Выпуск фотогазеты, оформление стенда
6.	Организация семейного фото – конкурса «Поделки из снега»		Воспитатели	Дети, родители	- развивать желание детей и родителей на совместный труд; - воспитывать интерес к играм со снегом, к окружающему миру;	Фото выставка -
7.	Анкетирование родителей: - «Об отношении родителей к образовательному процессу в семье и детском саду»		Воспитатели	Родители	Выявить уровень знаний родителей образовательного процесса	Повышение уровня знаний родителей
1.	Папка – передвижка «Наша армия сильна – охраняет мир она!»	Февраль	Воспитатели	Родители и дети	- Познакомить родителей с историей образования праздника	Папка – передвижка «Наша армия сильна – охраняет мир она!»
2.	Консультация для родителей «Физкульт – ура!»		Воспитатели	Родители и дети	Актуализировать и дополнить знания родителей о важности занятий физкультурой, о развивающих возможностях различных упражнений со спортивным инвентарем. Познакомить с приемами активизации двигательной активности детей.	Повышение уровня педагогических знаний родителей

3.	Готовим подарки для пап и дедушек к 23 февраля		Воспитатели	Родители и дети	- развивать чувство любви, уважения к папам и дедушкам, гордости за свою страну.	Подарки детей
4.	Консультация «Роль семьи в обеспечении психологического здоровья и безопасности детей»		Воспитатели	Родители и дети	Актуализировать и дополнить представления родителей по данной теме, познакомить с условиями обеспечения психологического комфорта, факторами, приводящими к стрессу.	Спортивное мероприятие
5.	Родительское собрание		Воспитатели	Родители	Привлечение родителей к совместной работе с работниками детского сада	Протокол собрания №3
6.	Консультация «Как выбрать игрушку для ребенка»		Воспитатели	Родители и дети	Актуализировать и дополнить представления родителей о правилах выбора игрушек для детей, познакомить с понятиями «педагогическая целесообразность», «развивающиеся возможности», «физическая, химическая, и психологическая безопасность»	Папка - передвижка
7	Практикум «Застенчивый ребенок»		Воспитатели	Родители и дети	Познакомить родителей с методикой выявления данного качества у детей, причинами его возникновения, принципами организации взаимодействия с застенчивыми детьми.	Повышение уровня педагогических знаний родителей.
1.	Консультация «Дидактические игры на развитие элементарных математических представлений»	Март	Воспитатели	Родители	Познакомить родителей с категориями дидактических игр, методиками их проведения, игровыми сюжетами, как целевой основой деятельности детей. Рассказать о возрастных особенностях детей, определяющих выбор игр, приемы организации познавательной деятельности и условия ее эффективности.	Повышение уровня педагогических знаний родителей.
2.	Папка – передвижка «Весна»		Воспитатели	Родители	- рекомендации родителям о том, что должны знать дети об этом времени года	Папка – передвижка «Весна»
3.	Совместный праздник «Женский день – 8 марта». Фотовыставка «Наши мамы и		Воспитатели	Дети, родители	- провести весенний праздник с участие мам и бабушек, радовать их веселыми выступлениями; - воспитывать чувство любви и уважения к представителям	Праздничное мероприятие

	бабули»				женского пола	
4.	Консультация «Мы пешеходы».		Воспитатели	Дети, родители	Предложить родителям организовать наблюдение, познакомить детей с основными частями дороги, элементарными правилами дорожного движения. Познакомить с приемами обучения дошкольников оцениванию соответствия действий других людей правилам.	Повышение уровня знаний родителей, обмен опытом
5.	Консультация «Наблюдение в природе весной»		Воспитатели	Дети, родители	- Дополнить представления родителей о том, как выбрать объекты наблюдения, как организовать познавательно – исследовательскую деятельность; - учить организовывать наблюдение за различными объектами	Повышение уровня педагогических знаний родителей.
1.	Консультация «Выявление типа темперамента у детей»	Апрель	Воспитатели, педагог - психолог	Родители	Познакомить родителей с методами выявления индивидуальных психических свойств у ребенка, принципами осуществления наблюдения и других диагностических мероприятий	Повышение уровня педагогических, психологических знаний родителей
2.	Папка – передвижка «Зеленый десант»		Воспитатели	Родители	- познакомить родителей с подвижными играми на свежем воздухе; - систематизировать знания родителей о игре	Папка – передвижка
3.	Озеленение, благоустройство участков, клумб и территорий совместно с родителями.		Воспитатели	Родители и дети	- Привлечь родителей к подготовке группы, участка, клумбы к летнему периоду работы. - дать возможность проявить единство, творчество в благоустройстве.	Благоустройство участка, клумбы
4.	Акция «Дом, в котором будет жить друг».		Воспитатели	Родители	Предложить родителям прочесть и обсудить с детьми рассказ Н. Надеждиной «Дом, в котором будет жить друг», выяснить, как правильно разместить скворечник, изготовить скворечники для птиц.	Выставка скворечников
5.	Консультация «Наблюдение в природе весной»		Воспитатели	Родители	Продолжить знакомить родителей с методами и приемами организации наблюдения, правилами безопасного для себя и	Повышение уровня педагогических знаний родителей.

					природы поведения. Рассказать об объектах, рекомендуемых для организации наблюдения с детьми.	
6.	Смотр- конкурс на лучший альбом «Дорога от детского сада к дому»		Воспитатели	Родители и дети	Привлечь родителей к принятию участия в конкурсе	Изготовление альбома
1.	Родительское собрание на тему: «Вот какие мы большие» Анкетирование «Что вы ждете от лета в детском саду?»	Май	Воспитатели	Родители	Привлечение родителей к совместной деятельности с ДОО	Протокол №4
2.	Консультация «Безопасность ребенка у водоема»		Воспитатели	Родители, дети	Актуализировать и дополнить представления родителей о потенциально опасных ситуациях и мерах безопасности во время нахождения детей на водоемах. Познакомить с приемами формирования у детей необходимых навыков безопасного поведения.	Повышение уровня знаний родителей
3.	Папка – передвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»		Воспитатели	Родители	- Информировать родителей о мерах закаливания; - пользе солнечных, воздушных и водных «ванны» для развития здорового ребенка.	Повышение уровня знаний о пользе закаливания
4.	Утренник, посвященный 9 мая «Победу чтим – героев помним»		Воспитатели	Дети, родители	- Воспитывать чувство гордости к родным; - провести утренник посвященный празднованию 9 мая, радовать родителей выступлениями детей	Праздничное мероприятие
5.	Конкурс рисунков «Весна – красна»		Воспитатели	Дети, родители	- принять участие в конкурсе, придумать сюжет рисунка; - Учить родителей осуществлять поддержку творческого развития детей; - способствовать становлению продуктивных детско – родительских отношений	Выставка рисунков

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Консультация «Как воспитывать в ребенке доброту». 2. Консультация «Прогулка с детьми осенью». 3. Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей».
Октябрь	1. Консультация «Ребенок и чужие люди». 2. Памятка «Не навреди». 3. Беседа «Как развивать талант ребенка».
Ноябрь	1. Памятка для родителей по безопасности. 2. Консультация «Значение развития мелкой моторики». 3. Беседа «Если ребенок испытывает страхи».
Декабрь	1. Консультация «Гиперактивный ребенок». 2. Консультация «Как одевать ребенка зимой?». 3. Родительское собрание «Нетрадиционные выходные».
Январь	1. Консультация «Семейный климат». 2. Консультация «Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях». 3. Родителям на заметку «Как справиться с детским гневом».
Февраль	1. Консультация «Дети и телевизор». 2. Консультация «Дисциплина. Поощрение и наказание». 3. Беседа «Здоровье ребенка в наших руках».
Март	1. Консультация «Тестопластика для детей». 2. Консультация «Физическое развитие». 3. Памятка «Воспитываем мальчика, воспитываем девочку».
Апрель	1. Консультация «Приучайте ребенка к труду!». 2. Консультация «Развитие любознательности». 3. Беседа «Если вам не нравятся некоторые черты характера вашего ребенка».
Май	1. Консультация «Безопасность ребенка на улице». 2. Родительское собрание «Знаете ли вы своего ребенка». 3. Консультация «Как предупредить авитаминоз в весенний период у детей».

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 13 НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Календарный план воспитательной работы МБДОУ Детский сад № 13 составлен в развитие рабочей программы воспитания МБДОУ Детский сад № 13 с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МБДОУ Детский сад № 13 в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ «Детский сад № 13».

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль 1. «Моя Родина» Патриотическое направление воспитания			
Выставка рисунков «Сохраним амурского тигра»	4–7 лет	сентябрь	Методист, воспитатели
Проведение профилактических бесед по противодействию экстремизма, терроризма гармонизации межнациональных, духовно – нравственных: - «Давайте жить дружно!»	5-7 лет	сентябрь	Воспитатели
Выставка поделок из природного материала, овощей и фруктов «Здравствуй, Осень»	4–7 лет	октябрь	Методист, воспитатели
Праздник, посвященный Дню пожилого человека «Бабушек и дедушек поздравим от души»	3-7 лет	октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Праздник «Поздравляем милых мам»	3-7 лет	ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	4-7 лет	ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Выставка семейных поделок «Игрушки для новогодней ёлочки»»	2–7 лет	Декабрь	Методист, воспитатели
Тематическое занятие «Защитники Родины»	4-5 лет	февраль	Методист, воспитатели
Спортивно-игровая программа «Будущие защитники Родины»	5-6 лет 6-7 лет	февраль	Методист, воспитатели
Выставка рисунков «Слава армии Российской!»	Для всех возрастов (общесадовое мероприятие)	февраль	Методист, воспитатели
Выставка детских работ «Подарки для пап и мам»	Для всех возрастов (общесадовое мероприятие)	февраль-март	Методист, воспитатели
Утренники «Весеннее поздравление для мам и бабушек»	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет		Музыкальный руководитель, воспитатели
Выставка семейного творчества «Гуляй, Масленица»	2–7 лет	Март	Методист, воспитатели
Развлечение «Широкая Масленица»	3-7 лет	март	Методист, воспитатели
Выставка (конкурс) детских поделок «Наши умелые ручки»	2–7 лет	апрель	Методист, воспитатели
Выставка детских стенгазет «Дружат дети на планете»	4–7 лет	апрель	Методист, воспитатели

Фотовыставка «Бессмертный полк», посвященная памяти павших в ВОВ.	3–7 (8) лет	май	Методист, воспитатели
Акция «Посади дерево»	6–7 лет	Май	Методист, воспитатели
Выставка-конкурс детских работ «Это Родина моя!»	5–7 лет	Май	Методист, воспитатели
Спортивное развлечение «Веселые старты» совместно с родителями	5–7 лет	Май	Методист, воспитатели
Праздник «День защиты детей»	2-7 лет	июнь	Музыкальный руководитель, воспитатели, методист
Модуль 2 «Моя безопасность» Познавательное направление воспитания			
Занятия по отработке практических навыков ОБЖ (игры-драматизации «Чрезвычайные ситуации», «Знаю. Умею. Делаю»)	3-4 года 4-7 лет	В течение года	Воспитатели
Беседа «Как вести себя в случае опасности»	3-4 года 5-7 лет	Сентябрь, декабрь	воспитатели
Викторина «Знатоки правил безопасности»	6-7 лет	октябрь	воспитатели
Театрализованная деятельность по сказке «Красная Шапочка»	5-6 лет	ноябрь	Воспитатели
Проектная деятельность с участием родителей «Важные профессии» (пожарный, полицейский, врач)	5-6 лет, 6-7 лет	Декабрь, апрель	Воспитатели
Выставка детских тематических рисунков по ОБЖ	4–7 лет	октябрь	Воспитатели, методист
Проведение мероприятий в рамках месячника «Безопасность детей» (беседы, дидактические и подвижные игры, викторины и т.п.)	2–7(8) лет	март	Воспитатели
Проведение занятий по ориентировке в пространстве «Маршруты безопасности».	3–7 лет	Октябрь, апрель	Воспитатели
Экскурсии и целевые прогулки, наблюдения за транспортом, светофором, знакомство с дорожными знаками	3–7 лет	В течение года	Воспитатели
Выставка рисунков «В стране дорожных знаков»	4-7 лет	ноябрь	Творческая микрогруппа
Сюжетно-ролевые игры и игры с развитием сюжета: «Путешествие по улицам города», «Улица и пешеходы», «Светофор», «Путешествие с Незнайкой», «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания», «Автомастерская»	3–7 лет	В течение года	Воспитатели

Развлечения по ознакомлению с ПДД «Наш друг -Светофор», «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде», «Дорожная наука», «Баба Яга и Светофор»	3–4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	март	Воспитатели
Конкурс рисунков «Дорога без опасности»	3-7 лет	март	Творческая микрогруппа
Проведение открытых занятий по знакомству детей с ПДД	3–7(8) лет	В течение года	Воспитатели
Привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с воспитанниками.	3–7лет	В течение года	Заведующий д/с
Спортивное развлечение «Здоровье -это здорово!» совместно с родителями (личная безопасность)	5–7 (8) лет	Апрель	Воспитатели

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ МБДОУ Д/С № 13
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ
НА 2022-23 УЧ. ГОД
СТАРШАЯ ГРУППА**

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятия</i>	
	<i>с детьми</i>	<i>с родителями</i>
сентябрь	Беседа «Кто такой задира»?	Анкетирование «Я и мой ребенок - методы воспитания»
октябрь	Художественная деятельность - Рисование «Моя семья»	Статья в информационном уголке «Профилактика страхов у детей»
ноябрь	Игра «Семья» (отношение детей в игре)	Индивидуальная беседа «Родители-пример для подражания»
декабрь	Чтение сказки «Красная шапочка»	Оформление плаката «Мы против насилия»
январь	Рассказывание историй «Как я провёл Новый Год»	Статья в информационном уголке «Жестокое обращение с ребенком»
февраль	Беседа «Как вести себя с незнакомым человеком»	Статья в информационном уголке «Будь ребенку другом»
март	Ситуации «Как меня наказывают дома»	Родительское собрание «Проблема физического наказания»
апрель	Чтение сказки «Золушка»	Беседа «Как наказывать ребёнка»
май	Семейный час «Нам вместе весело»	Презентация видеоролика «О жестокое обращении с детьми»

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ЭКСТРЕМИЗМУ, ТЕРРОРИЗМУ,
ГАРМОНИЗАЦИИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ, ДУХОВНО – НРАВСТВЕННЫХ
ОТНОШЕНИЙ
В МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 13
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Название мероприятий	Исполнитель	Ожидаемый результат выполнения мероприятия	Планируемый срок выполнения мероприятия	
<i>Мероприятия с сотрудниками ДОУ</i>					
1	Ознакомление с планом мероприятий по противодействию экстремизма, терроризма, гармонизации межнациональных, духовно – нравственных отношений на 2021 – 2022 учебный год	Заведующий МБДОУ		Сентябрь	
2	Изучение администрацией, педагогами нормативных документов по противодействию экстремизма, терроризма, гармонизации межнациональных, духовно – нравственных отношений	Заведующий МБДОУ	Освещение на основе действующего законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной и конфессиональной почве	В течение года	
3	Инструктаж работников ДОУ по противодействию терроризма, гармонизации межнациональных, духовно – нравственных отношений	Заведующий МБДОУ.		Сентябрь	
4	Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом, терроризмом, гармонизации межнациональных, духовно – нравственных отношений на педагогических совещаниях, педагогических часах, совещаниях при заведующем.	Заведующий МБДОУ		Постоянно	
5	Накопление методического материала по противодействию экстремизма, терроризма, гармонизации межнациональных, духовно – нравственных отношений	Педагоги		Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников	Постоянно
6	Разработка памяток,	Педагоги			В течение года

	методических инструкций по противодействию экстремизма, терроризма гармонизации межнациональных, духовно – нравственных отношений; обновление наглядной профилактической агитации.			
7	Организация мероприятий, связанных с усилением пропускного режима, обеспечением непрерывного функционирования кнопок тревожной сигнализации.	Заведующий МБДОУ	Формирование навыков правильного поведения и практических действий в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, связанных с терроризмом	Постоянно
8	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании ДОУ при регулярном функционировании записи в журнал.	Заведующий МБДОУ Заведующий хозяйством		Постоянно
9	Регулярный, ежедневный осмотр и обход зданий, помещений.	Заведующий МБДОУ Заведующий хозяйством	Обеспечение комплексной безопасности ДОУ	Постоянно
10	Обеспечение и контроль круглосуточного дежурства в ДОУ	Заведующий МБДОУ Заведующий хозяйством		Постоянно
11	Обеспечить подготовку и размещение информации антитеррористического содержания на официальном сайте ДОУ	Заведующий МБДОУ	Освещение на основе действующего законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной и конфессиональной почве	Постоянно
<i>Мероприятия с воспитанниками</i>				
1	Проведение профилактических бесед по противодействию экстремизма, терроризма гармонизации межнациональных, духовно	Педагоги ДОУ	Формирование у детей дошкольного возраста толерантного мировоззрения, духовно-	В течение года

	– нравственных: - «Давайте жить дружно! Учимся решать конфликты»; - «Учимся жить в многоликом мире»; - «Доброта - дорога к миру».		нравственной атмосферы и этнокультурного взаимодействия	
2	Занятия по отработке практических навыков ОБЖ (игры-драматизации «Чрезвычайные ситуации», «Знаю. Умею. Делаю»)	Педагоги возрастных групп	Формирование навыков правильного поведения и практических действий в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, связанных с терроризмом	В течение года
3	Проведение занятий по ориентировке в пространстве «Маршруты безопасности».	Педагоги возрастных групп		В течение года
4	Проведение мероприятий в рамках месячника «Безопасность детей»	Заведующий МБДОУ	Воспитание культуры	Март
5	Мероприятия, посвященные Дню народного единства.	Муз.руководитель методист	толерантности и межнационального согласия	Ноябрь
6	Проведение мероприятия в рамках «День защиты детей»	Муз.руководитель Методист Педагоги		Июнь
7	Проведение выставок детских тематических рисунков по ОБЖ	Педагоги.	Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности	В течение года
8	Привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с воспитанниками.	Заведующий МБ ОУ		В течение года
<i>Мероприятия с родителями</i>				
1	Проведение родительских собраний с обсуждением вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов среди населения.	Заведующий МБДОУ Методист педагоги	Формирование активной жизненной и гражданской позиции	Сентябрь Май
2	Регулярное информирование родителей воспитанников с целью профилактики экстремизма, терроризма, гармонизации и межнациональных, духовно-нравственных отношений.	Заведующий МБДОУ Методист педагоги		Постоянно

**ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В МБДОУ № 13
НА 2022-23 УЧ. ГОД**

Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей - дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Таким образом, в своей работе, мы ставим следующие **цели** работы в данном направлении:

1. Формирование у детей дошкольного возраста основных представлений, знаний, умений и навыков об основах безопасности жизнедеятельности.
2. Стимулирование развития у детей смысловых образований, поведенческих навыков в вопросах безопасности и жизнедеятельности.
3. Повышение уровня развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленных целей, мы решаем следующие **задачи**:

- Освоение знаний по ОБЖ.
- Развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечение безопасного поведения в опасных ситуациях.
- Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.
- Овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной защиты.
- Расширять и систематизировать знания о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
- Способствовать эмоциональному и благополучному развитию ребенка - дошкольника.

Принципы организации образовательного процесса:

- Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
- Наглядности – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- Деятельности – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- Интеграции – интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.
- Дифференцированного подхода – решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.
- Возрастной адресованности – одно и то же содержание используется для работы в разных возрастных группах с усложнением, соответствующим возрастным особенностям детей.
- Преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях образовательного учреждения и семьи – ничто не убеждает лучше примера родителей.

Для реализации поставленных задач по программе используются следующие **формы работы**: беседы, чтение стихов, рассказов, сказок, загадывание загадок, игры, рисование, аппликация, рассматривание иллюстраций, разбор конкретных поступков и ситуаций, обучающие презентации и просмотр мультфильмов, прослушивание аудиосказок, целевые экскурсии.

СТАРШАЯ ГРУППА
«Ребёнок и природа»
Игра-беседа «Съедобные и несъедобные грибы»
Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами»
Беседа «Умеешь ли ты обращаться с животными?»

Беседа «Берегись мороза»
Игра-беседа «Познакомимся с нашими соседями»
Беседа «Осторожно, гроза!»
Беседа «Не прыгай в воду в незнакомых местах»
«Ребенок дома»
Занятие «Огонь – друг или враг?»
Подвижная игра «Огонь друг и враг»
Подвижная игра «Птенчики в беде»
Игра-соревнование «Сбей мяч»
Развлечение «Путешествие в страну Здоровья»
Игра-беседа «Службы «01», «02», «03» на страже»
Беседа «Опасные предмета дома»
Подвижная игра «При пожаре не забывай: огонь водою заливай»
«Береги здоровье»
Игра - беседа «Спорт – это здоровье»
Беседа «Осторожно, грипп!»
Беседа «Витамины укрепляют организм»

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ПРАВСТВЕННОМУ
ВОСПИТАНИЮ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

дата	Направления работы			
	Социально-нравственное		Нравственно-патриотическое	
	Формы работы	Цель	Формы работы	Цель
сентябрь	Беседа «Будь всегда вежливым»	Воспитывать уважение к окружающим взрослых и сверстникам	Игра-беседа «Первые люди на земле»	Формировать представление о первых людях – славянах, русичах: их облике, силе, мудрости, ловкости.
	Беседа «Как вести себя с игрушками»	Формировать бережное отношение к игрушкам, учить правильно использовать их в игре.	Досуг «Кто такие славяне»	Развивать историческую память, представления о доброте и красоте; формировать культуру чувств и интерес к древним корням.
	Эксперимент «Моё тело-это я»	Помочь понять, что тело человека чувствительный организм и может испытывать разнообразные (приятные и неприятные) ощущения.	Познавательная беседа «...Откуда есть пошла Земля Русская...»	Дать первоначальные знания о первых главных русских городах – Киеве, Новгороде, о работе, отдыхе славян; вызвать интерес к корням истории, уважение к предкам.
	Игра «Лужа»	Воспитывать желание у мальчиков помочь девочкам, а девочек благодарить за помощь.	Досуг «Путешествие по реке времени»	Продолжать учить детей внимательно слушать, думать, задавать вопросы; углублять знания о Древней Руси; Воспитывать гордость за Землю Русскую, уважение к дому, к семье.
октябрь	Д/И «Антонимы»	Обогащение словарного запаса детей добрыми	Дидактическая игра	Дать детям информацию о главных реках России:

		словами	«Реки России»	Волга, Лена, Енисей, Обь. Расширять знания о великой роли рек в жизни людей.
	Беседа «Что такое милосердие»	Побуждать и проявлять чувство милосердия к окружающим людям	Дидактическая игра «Когда это бывает»	Углублять знания детей о времени, закрепляя представление о часах, днях недели, месяцах и т.п.
	Работа над содержанием сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	Воспитывать умение трудиться вместе, развивать доброжелательные отношения друг к другу.	Познавательная беседа «У бабы рубашки – те же мешки: рукава завяжи да чего хочешь, положи».	Познакомить детей с историей народного костюма, с его элементами вышивок, символикой.
	Общение по ситуации «Вася ударил своего товарища»	Воспитывать уважение, терпение и дружелюбие по отношению к своим товарищам, учить исправлять ошибки, просить прощение.	Дидактическая игра «В гостях у Хозяюшки – загадушки»	Учить различать народные изделия; знать потешки, загадки.
ноябрь	С/р «Чаепитие в кругу друзей»	Формировать знания о правилах поведения за столом.	Вечер-развлечение «Чудесный короб»	Закрепить представления детей о русском фольклоре.
	Беседа «Самые любимые»	Закрепить представление о самых близких людях.	Драматизация сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Знакомить с лучшими традициями русского народного творчества.
	Упражнение «Радость — грусть»	Формировать представления о признаках состояния радости, помочь понять, что грусть – это плохое настроение.	Познавательная беседа «Русские матрешки»	Знакомить детей с историей создания кукол. Формировать интерес к русскому прикладному искусству – деревянной игрушке. Воспитывать желание самим создать и творить по мотивам русского народного творчества.
	Чтение стихотворения Е.Благинина «Посидим в тишине»	Воспитывать желание заботиться о близких людях.	Игра-путешествие «Выставка дымковских игрушек»	Знакомить детей с народной дымковской игрушкой; воспитывать эстетическое отношение у детей к народным игрушкам.
декабрь	Упражнение «Умей сострадать»	Воспитывать сострадание к чужим неприятностям.	Познавательная беседа «Моя Родина»	Воспитывать у детей патриотические чувства – любовь и уважение к Родине.

	Дидактическая игра «Комплемент»	Дать представление о том, что такое комплимент. Учить выражать свои отношения к друзьям используя добрые слова.	Игра-путешествие «Береза-символ России»	Продолжать знакомить детей с понятиями Родина, Отечество; создать в воображении детей образ Родины; воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа.
	Беседа «Хлеб – всему голова»	Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Игра-путешествие «Москва – главный город нашей Родины».	Формировать у детей понятие о Москве – столице, главном городе России; воспитывать патриотические, гражданские чувства.
	Беседа «Новогодний праздник»	Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны. Знакомить с традициями праздника.	Познавательная беседа «Государственные символы России»	Формировать представления детей о государственных символах России – флаге, гимне, гербе. Воспитывать любовь и чувство гордости к Родине.
январь	Беседа «Каким должен быть друг»	Выяснить, как дети понимают значение слов «друг», «дружба», какие качества больше всего ценят дети в своих друзьях.	Игра-беседа «Собери старинный флаг»	Знакомство с историей российских флагов. Изготовление и рассматривание древних флагов.
	Чтение и драматизация сказки «Гуси — лебеди»	Учить детей заботиться о близких людях, воспитывать правила безопасного поведения.	Игра-путешествие «Широка страна моя родная»	Закреплять и расширять знания о родном городе, округе, государственной символике, достопримечательности. Воспитывать чувство патриотизма и любовь к Родине.
	Обсуждение ситуации «В автобус вошла старенькая бабушка»	Учить детей с уважением относиться к пожилым людям, оказывать им посильную помощь и внимание.	Виртуальная экскурсия «Путешествие по родному городу»	Продолжать знакомить дошкольников со своей малой родиной, улицами, жилыми домами и общественными зданиями, их назначением; уточнить знания детей о правилах поведения на улице.
февраль	Д/и «Добрые слова»	Вызвать желание использовать свои речи добрые и вежливые обращения.	Игра-беседа «Мы живем здесь»	Знакомить с планом своего района. Дать представление о том, где, на какой улице, в каком месте на плане изображен его дом, кто из детей живет рядом. Воспитывать дружелюбные отношения среди детей.
	Д/и «Защитники девочек»	Формировать представления о сходстве и различиях между мальчиками и девочками,	Игра-беседа «Герб города»	Дать представление детям о гербе родного города. Учить выделять герб города из других знаков.

		воспитывать желание у мальчиков защищать девочек.		
	Беседа «Будь терпеливым»	Учить сдерживаться, быть вежливым в общении с окружающими.	Познавательная беседа «Наша родная армия»	Уточнить представление детей о российской армии, охраняющей границы нашей Родины; объяснить смысл выражения «армия родная»
	Тренинг «Ласка»	Учить детей проявлять ласку к своим друзьям.	Игра-соревнование «Вместе с папой»	Развивать силу, ловкость, быстроту, воспитывать чувство коллективизма, настойчивости в достижении поставленной цели.
март	Экскурсия «Поздравление сотрудников детского сада с наступающим праздником 8 Марта»	Воспитывать уважение к старшим, отработать культуру поздравления.	Фотовыставка «Моя родина»	Обобщить знания детей о родном городе, крае. Воспитывать чувство гордости и любви к родным местам.
	Беседа «Детский сад – моя вторая семья»	Вызывать положительные эмоции о детском саде, умение выражать свои чувства.	Познавательная беседа «Я люблю тебя-Тамбов»	Расширять экологические представления о растительном и животном мире Тамбовщины. Воспитывать бережное отношение к природе Тамбова.
	Игра «Угадай, кто это?»	Помочь детям лучше узнать друг друга, укреплять дружеские отношения, развивать тактильные ощущения.	Познавательная беседа «Известные люди нашего края»	Познакомить с известными людьми Тамбовщины; дать краткие биографические сведения. Воспитывать чувство уважения к людям прославляющим Тамбовский край; чувство гордости за свою малую Родину.
	Обсуждение ситуации «Незнакомый человек поскользнулся и выронил пакет с продуктами»	Учить оказывать посильную помощь, воспитывать в детях отзывчивость и доброжелательность.	Игра-беседа «Наш родной город»	Знакомить детей с планом города. Дать возможность познакомиться с условные обозначения, при помощи которых указываются разные объекты на плане. Воспитывать патриотические чувства любовь и гордость за свой город.
апрель	Беседа «В гости к старичку – Лесовичку»	Воспитывать чувство сострадания, любовь к природе	Познавательная беседа «Промыслы Тамбовщины»	Формирование у детей познавательного интереса к русской народной культуре Тамбовщины через ознакомление с народными промыслами и организацию художественно - продуктивной и творческой

				деятельности.
	Экскурсия в парк	Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к окружающему миру.	Вечер-развлечение «В гости к нам пришла матрешка»	Расширять знания о русских народных песнях.
	Чтение сказки «Два жадных медвежонка»	Учить детей делиться с товарищами, воспитывать культуру поведения.	КВН «Будем в армии служить»	Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины; активизировать имеющиеся знания.
	Беседа «Доставляй людям радость добрыми делами»	Воспитывать потребность проявлять доброту и предупредительность к окружающим и другие гуманные чувства.	Познавательная беседа «Маленькая история про большую войну»	Продолжать формировать умения у детей отвечать на вопросы по картине, строить рассказ, подбирать точные слова для характеристики действий, развивать мышление, внимание, память.
май	Чтение книги Г.П. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей»	Воспитывать и прививать правила поведения в различных жизненных ситуациях.	Беседа «9 Мая – День Победы»	Воспитывать уважение к празднованию Дня Победы, развивать ловкость, быстроту, умение приходить на помощь другу, воспитывать уважение к пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной войны.
	Беседа «Печальная история о том, как оторвали Мишке лапу»	Способствовать усвоению детьми нравственных норм, развивать умение решать нравственно – смысловые задачи	Экскурсия «По памятным местам» и к Вечному огню с возложением м цветов.	Знакомить с памятниками защитникам Отечества.

Виды игр	Значение игры в нравственном развитии детей
Сюжетно-ролевые игры	В ходе сюжетно-ролевых игр дети берут на себя определенные роли и подчиняются правилам, требуя и от других детей их соблюдения. Учитывая данную особенность сюжетно-ролевых игр, важно донести до детей нравственные нормы поведения и правила, которые воспроизводятся детьми в процессе игровой деятельности.
Театрализованные игры	Театрализованная игра строится на основе хорошо знакомого литературного произведения. Дети эмоционально осваивают литературное произведение, проникают во внутренний смысл поступков героев, у них формируется оценочное отношение к герою. Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем, выражает собственное отношение к добру и злу. Любимые герои становятся

	<p>образцами для подражания.</p> <p>Так же, театрализованная деятельность, направлена на развитие у детей ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных).</p>
Дидактические игры	<p>У детей формируются представления о бережном отношении к окружающим их предметам, игрушкам как продуктам труда взрослых, о нормах поведения, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, о положительных и отрицательных качествах личности.</p> <p>В воспитании духовно - нравственных качеств личности ребенка особая роль принадлежит содержанию и правилам игры. Большинство дидактических игр является коллективными.</p> <p>Наличие правил создает условия для самоорганизации детей, а это в свою очередь основа для формирования правильного поведения и отношений среди людей.</p>
Подвижные игры	<p>Подвижные игры помогают ребенку развить в себе такие качества, как взаимовыручка, командный дух, соперничество, справедливости. Дети, с радостью принимают в них участие, как в роли ведущего, так и в роли игроков, они с нетерпением ждут смены водящего и стараются показать, что именно они будут достойны водить.</p>

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛОК В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

<p style="text-align: center;">Сентябрь Прогулка 1</p> <p>Наблюдение: осень в нашем городе.</p> <p>Цели: - закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; <p>— формировать представление об осенних месяцах.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое сейчас время года? • Как вы догадались, что осень? • Перечислите характерные признаки осени. • Почему осенью стало холоднее? • Что делает человек осенью? <p>♦ Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года?</p> <p>Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка детского сада от опавших листьев.</p>	<p>Цели:</p> <p>— учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы;</p> <p>— воспитывать экологическую культуру. Подвижные игры</p> <p>«Третий лишний». Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить соблюдать правила игры; • развивать ловкость и быстроту бега. • «Совушка». <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить ориентироваться в пространстве; • развивать интерес к игре. <p>Подвижные игры</p> <p>«Кто самый меткий?».</p> <p>Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Чье звено скорее соберется?».</p> <p>Цель: учить бегать на скорость.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>
---	---

Сентябрь
Прогулка 2
Наблюдение за ветром

Цели:

- закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях;
 - дать понятие о ветре, его свойствах;
- определить направление ветра.

Ход наблюдения

Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ошутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям.

Воспитатель загадывает детям загадку.

Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (*Ветер.*)

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек.

Цель: воспитывать желание трудиться.

Подвижные игры

«Быстрее ветра», «Кто смелее?».

Цель: развивать быстроту бега, навыки лазания.

Индивидуальная работа

«Прыгни дальше».

Цель: продолжать учить прыгать в длину с разбега

Сентябрь
Прогулка 4

Наблюдение: осень наступила – тепло забрала

Цели: -дать детям понятие о том, что когда наступает осень, изменяется высота состояния солнца, оно перестает прогревать воздух, дни становятся короче, а ночи – длиннее, люди одеваются теплее.

Ход наблюдения.

Незаметно пролетело лето, и вот уже на пороге осень. Первые её проявления едва заметны, утром и вечером становится прохладнее. И поэтому мы одеваемся теплее, хотя днем ещё тепло, как и летом. А солнышко, которое согревало нас своими лучами всё лето, стало ласковым. Утром оно позже восходит, а вечером раньше садится за горизонт-дни становятся короче, а ночи длиннее. Первый месяц осени называется сентябрь.

Трудовая деятельность

Уборка участка детского сада от опавших листьев.

Подвижные игры

«Кто самый меткий?».

Сентябрь
Прогулка 3
Наблюдение за солнцем

Цели:

-познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием "продолжительность дня".

Ход наблюдения.

Поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, отметить, что солнышко совсем не горячее, не так сильно греет, как летом.

Вопросы: "Где солнышко? Какое оно?"

Подставить ладошки солнечным лучам и поиграть с солнечными зайчиками. Обратить внимание старших детей на то, как освещается участок: где больше солнца утром, днем, вечером.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от мусора и листьев.

Цель: развивать желание работать дружно, помогая друг другу.

Подвижные игры

«Поймай мяч», «Караси и щука».

Цели:

— продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей;

- упражнять в умении ловить и передавать мяч.

Индивидуальная работа

- Развитие движений.

• *Цели:*

- обучать прыжкам в высоту с бокового разбега;

— закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.

Сентябрь
Прогулка 5

Наблюдение за дождливой погодой.

Цели: -познакомить с наиболее типичными особенностями осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.

Ход наблюдения.

В дождливую погоду наблюдение из окна. Предложить послушать, как стучит дождь по окнам, смотреть, как стекает струйками вода, какие на дорожках лужи. Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная), что дожди идут часто, холодные, морозящие, на земле образовались лужи. Детям старших групп в

<p><i>Цель:</i> развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Чье звено скорее соберется?».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать на скорость.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Обратить внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты?</p> <p>Стихи по теме:</p> <p>К нам на длинной мокрой ножке Дождик скачет по дорожке. В лужице — смотри, смотри! — Он пускает пузыри.</p> <p>3. Александрова</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка детского сада от опавших листьев.</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>— учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы;</p> <p>— воспитывать экологическую культуру.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Третий лишний». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить соблюдать правила игры; • развивать ловкость и быстроту бега. <p>• «Совушка».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить ориентироваться в пространстве; • развивать интерес к игре. <p>Индивидуальная работа</p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>
<p style="text-align: center;">Сентябрь Прогулка 6</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за трудом взрослого на огороде</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; • побуждать принимать активное участие в сборе урожая. <p>•</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Летом в огороде — Свежие, зеленые, А зимой в бочке — Крепкие, соленые. (<i>Огурец.</i>)</p> <p>Он никого и никогда Не обижал на свете. Так что же плачут от него И взрослые и дети? (<i>Лук.</i>)</p> <p>♦ Какие овощи растут на нашем огороде?</p>	<p style="text-align: center;">Сентябрь Прогулка 7</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цели: - закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; <p>— формировать представление об осенних месяцах.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое сейчас время года? • Как вы догадались, что осень? • Перечислите характерные признаки осени. • Почему осенью стало холоднее? • Что делает человек осенью?

<p>♦ Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями на ⁰ороде?</p> <p>♦ Что делают взрослые на огороде?</p> <p>Трудовая деятельность Сбор ранних семян в цветнике; заготовка и сушка листьев Растений (для аппликаций, зимних букетов, гербария).</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить аккуратно собирать семена в бумажные пакеты; • воспитывать настойчивость, экологическую культуру. <p>Подвижная игра «Горелки».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками.</p>	<p>♦ Как приспособляются разные животные к жизни в холодное время года?</p> <p>Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев.</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>— учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы;</p> <p>— воспитывать экологическую культуру.</p> <p>Подвижные игры «Кто самый меткий?».</p> <p><i>Цель:</i> развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Чье звено скорее соберется?».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать на скорость.</p> <p>Индивидуальная работа <i>Цель:</i> совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>
<p style="text-align: center;">Сентябрь Прогулка 8</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за сентябрьскими паутинками.</p> <p>Цели: - показать детям паучков, рассказать, как они приспособились к условиям существования, обосновать их пользу в природе.</p> <p>Ход наблюдения. Вы заметили, что осенью появляется много паучков? Они расселяются, перелетая на паутинках: ищут место повыше. Для этого поднимают брюшко и выпускают нитку паутинки. Струя теплого воздуха подхватывает довольно длинную нить и таким образом переносит паучка. После приземления паучок прячется под листья или сухую траву и засыпает там до весны. А паутинки летают над полями, садами и блестят под лучами солнца. Это время называют «Бабье лето», потому что это последние теплые осенние дни.</p> <p>Трудовая деятельность Заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций).</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять названия деревьев и растений; • воспитывать любовь к растительному миру; • учить правильно, собирать листья растений. <p>Подвижные игры</p>	<p style="text-align: center;">Сентябрь Прогулка 9</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за облаками</p> <p>Цели:</p> <p>— побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений;</p> <p>— закреплять знания о неживой природе.</p> <p>Ход наблюдения Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса. <i>А. Сиголаев</i></p> <p>По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (<i>Облака.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Из чего состоят облака? • Всегда ли они бывают одинаковыми? • Чем отличаются облака в солнечную погоду? <p>Трудовая деятельность Работа граблями и метлой.</p> <p><i>Цель:</i> учить видеть результат своего труда.</p> <p>Подвижные игры</p>

<p>«Перебежки-догонялки».</p> <p><i>Цель:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>«Обезьянки».</p> <p><i>Цель:</i> учить уверенно взбираться по канату.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p>	<p>«Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.</p> <p>Индивидуальная работа развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; • упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; • развивать силовые качества.
<p style="text-align: center;">Сентябрь Прогулка 10 Наблюдение за работой дворника</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять знания о труде взрослых осенью; • воспитывать уважение к труду. <p>Ход наблюдения Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки ребят. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие орудия труда нужны дворнику для работы? • Какую работу выполняет дворник осенью? • Для чего нужна работа дворника? • Как мы можем помочь дворнику? <p>Трудовая деятельность Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки).</p> <p><i>Цели:</i> — учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки;</p>	<p>воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.</p> <p>Подвижные игры «Кот и мыши».</p> <p><i>Цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить соблюдать правила игры; • активизировать двигательную активность. <p>«Уголки».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять ловкость, быстроту бега.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> развивать навыки бросания мяча в цель.</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь Прогулка 1 Наблюдение: дары осени.</p> <p>Цели: закреплять знания детей о том, что осенью созревают овощи, фрукты, люди собирают урожай и сберегают его для употребления зимой.</p> <p>Ход наблюдения. В народе осень называют «щедрой» именно потому, что она приносит богатый урожай. Какие овощи собирают? Какие ягоды и фрукты созревают? Выращенный урожай осенью собирают и стараются сберечь на зиму, потому что овощи и фрукты содержат много витаминов и их употребление зимой полезно. Как сохраняют овощи и фрукты?</p>	<p style="text-align: center;">Октябрь Прогулка 2 Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цели: - закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; <p>— формировать представление об осенних месяцах.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое сейчас время года? • Как вы догадались, что осень? • Перечислите характерные

<p>Трудовая деятельность. Собрать семена растений. <i>Цель:</i> закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы. <i>Цель:</i> развивать умение в прыжках с продвижением в перед.</p> <p>Подвижные игры. «Вейся, веноч!» <i>Цель:</i> научить детей водить хоровод. «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». <i>Цель:</i> развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.</p>	<p>признаки осени.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему осенью стало холоднее? • Что делает человек осенью? <p>♦ Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. <i>Цели:</i> — учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру.</p> <p>Подвижные игры «Третий лишний». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить соблюдать правила игры; • развивать ловкость и быстроту бега. <p>• «Совушка».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить ориентироваться в пространстве; • развивать интерес к игре. <p>Индивидуальная работа <i>Цель:</i> совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь Прогулка 3</p> <p>Наблюдение: знакомимся с деревьями <i>Цель</i> - уточнять понятия "дерево", "куст". Объяснить, как отличить дерево от куста.</p> <p>Ход наблюдения. Сходить с детьми в школьный парк. Обратить внимание на деревья, кусты, показать ствол, ветки, листья. У деревьев стволы тонкие и толстые. Как это узнать? Предложить детям собрать веточки, рассмотреть их и определить, длинная или короткая, толстая или тонкая, на что похожа. Обратить внимание на то, что на деревьях осталось мало листьев. Предложить рассмотреть семена деревьев и кустарников. Сравнить их между собой, определить, с какого они дерева.. Определить, какая из двух шишек тяжелее. Сравнить камешек и шишку, определить поверхность.</p>	<p>Стихи по теме: Меж редущих верхушек Показалась синева. Зашумела у опушек Ярко-желтая листва. А. Твардовский</p> <p>Трудовая деятельность. Собрать и разложить по коробочкам природный материал. <i>Цель:</i> учить трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры. "Поймай грибок". <i>Цель</i> - упражнять в беге в рассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации. "Горелки" <i>Цель</i> - научить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Индивидуальная работа. Метание шишек правой и левой рукой. <i>Цель:</i> развивать глазомер.</p>

<p style="text-align: center;">Октябрь Прогулка 4 наблюдение за многообразием осенних листьев</p> <p><i>Цель</i> - показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие — "листопад".</p> <p>Ход наблюдения. Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья — все вокруг желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Обратить внимание детей, как один листик летит к земле, другой кружится, кружится и медленно ложится на землю. Уточнить, что листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Подул ветер, и много листьев с шуршанием полетело на землю — это листопад. Рассмотреть со старшими детьми листья разных деревьев. Обратить внимание, что поверхность листовой пластинки у листьев от разных деревьев разная (у березы — шершавая, у клена — гладкая и т. д.).</p> <p>Стихи по теме: Падают, падают листья —</p>	<p>В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят... М. Ивенсен.</p> <p>Трудовая деятельность. Собрать букет из листьев. <i>Цель:</i> воспитывать самостоятельность.</p> <p>Подвижные игры. «Листопад» <i>Цель</i> - закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Закрепить понятие "листопад". «Поймай листок». <i>Цель</i> - развить умение подпрыгивать на месте как можно выше.</p> <p>Индивидуальная работа. Перепрыгни дорожку из листьев. <i>Цель:</i> прыжки через предметы.</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь Прогулка 5 Наблюдение за работой дворника</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять знания о труде взрослых осенью; • воспитывать уважение к труду. <p>Ход наблюдения Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки ребят. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие орудия труда нужны дворнику для работы? • Какую работу выполняет дворник осенью? • Для чего нужна работа дворника? • Как мы можем помочь дворнику? <p>Трудовая деятельность Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки).</p> <p><i>Цели:</i> — учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; — воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.</p> <p>Подвижные игры</p>	<p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить соблюдать правила игры; • активизировать двигательную активность. <p>«Уголки». <i>Цель:</i> закреплять ловкость, быстроту бега.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать навыки бросания мяча в цель.</p> <p>Подвижные игры «У медведя во бору». <i>Цель</i> - научить действовать согласно словам текста, развить быстроту и ловкость. «Чье звено скорее соберется?». <i>Цель:</i> учить бегать на скорость. «Огуречик, огуречик». <i>Цель:</i> - научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь.</p> <p>Индивидуальная работа. Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку. <i>Цель:</i> развивать умение ходить по заданию.</p>

«Кот и мыши».

Октябрь Прогулка 6

Что нам подарила осень?

Цель: закрепить знание детей о растительном мире, уточнить, что где растет.

Ход наблюдения.

Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг и сказать, что нам подарила осень. (Солнышко, небо, облака, листья, цветы, овощи, фрукты, ягоды и т.д.) Назвать 3—4 плода, их величину и цвет. Старшие дети могут сказать, на что похоже облако, листья, солнце. Назвать 5—6 плодов, уточнить их запах и вкус. Рассмотреть строение гриба, объяснить понятие "хрупкий". Рассказать, кто из лесных жителей лакомится грибами, кто заготавливает их на зиму, кто ими лечится.

Стихи по теме:

Здравствуй, осень! Здравствуй, осень!

Хорошо, что ты пришла.

У тебя мы, осень, спросим:

Что в подарок принесла?

Е. Благинина.

Трудовая деятельность.

Собрать и засушить красивые листья для поделок.

Цель: воспитывать трудолюбие.

Октябрь Прогулка 7

Наблюдение: разноцветная клумба.

Цели: познакомить детей с названиями цветущих растений: календула, космея, настурция; закрепить использование в речи понятий «Высокий-низкий», «короткий-длинный».

Ход наблюдения.

Все лето мы любовались красотой клумбы. Какие цветы росли на ней? Пришла осень, цветы завяли, но всем хочется, чтобы и в следующем году они вновь выросли, распустились и радовали нас своим разноцветьем. Для этого цветы сохраняют свои семена в коробочках, соцветиях-это бархатцы, мак, астры. Георгины и хризантемы просят выкопать их корешки и сберечь до следующей весны в прохладном помещении. А что же лилии и ирисы? Им, оказывается, не страшны зимние холода. Они укроются своими стеблями и листочками и будут спать до прихода весеннего тепла.

Художественное слово:

Осень наступила,
высохли цветы,
и глядят уныло
голые кусты.

Вянет и желтеет
травка на лугах,

Трудовая деятельность.

Сбор каштанов для изготовления поделок.

Цель: воспитывать желание самостоятельно заготавливать природный материал для изготовления различных поделок.

Подвижные игры.

«Найди и промолчи»

Цель: развивать выдержку, внимание, ориентировку в пространстве, способность к саморегуляции.

«Догони меня»

Цель: учить действовать по сигналу, упражнять в умении бегать в рассыпную.

Индивидуальная работа

Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

<p>только зеленеет озимь на полях.</p>	
<p style="text-align: center;">Октябрь Прогулка 8 Наблюдение за собакой</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; • воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. <p>Ход наблюдения Я хозяину служу — Дом хозяйский сторожу. Я рычу и громко лаю, И чужих я прогоняю. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему собака домашнее животное? • Как выглядит собака? • Чем питается? • Какие породы собак вы знаете? • Как называются детеныши собаки? • Какую пользу людям приносят собаки? • Как готовятся собаки к зиме? <p>К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и животные покрываются более густой и темной.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор и заготовка семян календулы.</p> <p>Цели: — воспитывать ответственность за порученное дело; — формировать экологическое сознание.</p> <p>Подвижные игры «Дружные пары», «Разойдись — не упади». <i>Цель:</i> учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.</p>	<p style="text-align: center;">Октябрь Прогулка 9 Наблюдение за осенними туманами.</p> <p>Цели: познакомить детей с явлением, характерным для осени, - туманом, рассказать, как он образуется, наблюдать за ним.</p> <p>Ход наблюдения. Сегодня утром как будто туча опустилась на землю и окутала все вокруг: дома. Деревья, дороги. Очень трудно что-либо рассмотреть вдали. А если долго держать ладонь раскрытой – она станет влажной. Это оседают мелкие капли воды, которые весят в воздухе. Такие же капельки заметны на траве, листьях. Это-туман. Но как только взойдет солнце - он рассеется. Погода станет солнечной и ясной, небо - высоким и бездонным - таким оно бывает только ранней осенью. В ноябре чаще всего бывают туманы., потому что воздух охлаждается быстрее, чем вода и грунт.</p> <p>Трудовая деятельность. Собрать разлетевшиеся от ветра листья. <i>Цель:</i> воспитывать желание помогать старшим, работать сообща.</p> <p>Подвижные игры. «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки». <i>Цель:</i> продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p>Индивидуальная работа. Волшебный круг. <i>Цель:</i> развивать умение запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга.</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь Прогулка 10 Наблюдение за домашними животными</p> <p>Цели: — закреплять знания о жизни домашних животных; - формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище).</p> <p>Ход наблюдения Домашних животных я очень люблю:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • пастбища? • Как люди ухаживают за домашними животными? <p>◆ Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных. ◆ Сравните, как живут домашние и дикие животные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чем отличается жизнь домашних животных от диких? • Почему люди разводят домашних

Кормлю, берегу и ласкаю.

Собаку и кошку, козу и свинью

Друзьями своими считаю.

Помощники наши — корова, баран

И конь вороной темногривый

Живут с нами рядом, привязаны к нам,

Доверчивы, миролюбивы.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Каких домашних животных вы знаете?

- Почему животных перестали выгонять на

Ноябрь

Прогулка 1

Наблюдение за сезонными изменениями

Цели: - закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;

- учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время;

— формировать представление об осенних месяцах.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какое сейчас время года?
- Как вы догадались, что осень?
- Перечислите характерные признаки осени.

- Почему осенью стало холоднее?
- Что делает человек осенью?

♦ Как приспособляются разные животные к жизни в холодное время года?

Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.

Трудовая деятельность

Уборка участка детского сада от опавших листьев.

Цели:

- учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы;
- воспитывать экологическую культуру.

Подвижные игры

«Третий лишний». **Цели:**

- учить соблюдать правила игры;
- развивать ловкость и быстроту бега.
- «Совушка».

Цели:

- учить ориентироваться в пространстве;
- развивать интерес к игре.

Цель: учить бегать на скорость.

Индивидуальная работа

Цель: совершенствовать прыжки с продвижением

животных и заботливо к ним относятся?

Трудовая деятельность.

Сбор мусора на участке, погрузка опавших листьев на носилки.

Цели:

- приучать поддерживать порядок на участке;
- воспитывать желание помогать другим.

Подвижные игры

«Медведи и пчелы».

Цель: учить перелезанию «перевалом» через препятствие. «Совушка».

Цель: учить выполнять движения по сигналу.

Индивидуальная работа

Выполнение упражнений на сохранение равновесия.

Цель: развивать координацию движений.

Ноябрь

Прогулка 2

Наблюдение за рябиной

Цель: продолжать знакомить детей с рябиной.

Ход наблюдения

Улетели птицы разные,

Смолк их звонкий перепев,

А рябина осень празднует,

Бусы красные надев.

О. Высотская

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как выглядит рябина?
- Где она растет?
- Какие звери любят ягоды рябины?
- Какие птицы клюют ягоды рябины и когда?
- Что дает рябина людям?

Словно девица-красавица, накинута она на плечи шаль, расшитую разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. Растет она в лесах, парках и садах. Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроздьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево, с удовольствием полакомится ее плодами. Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до самой верхушки деревца, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Из ягод рябины варят варенье и джем, а рябиновый мед — душистый и полезный. У рябины хорошая древесина — тяжелая, упругая и прочная. Делают из нее посуду, рукоятки к топорам и молоткам, а из

<p>вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>гибких веток плетут красивые корзины. Трудовая деятельность Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок. <i>Цель:</i> учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев. Подвижные игры «Коршун и наседка», «Кто дальше?». <i>Цель:</i> учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге.</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 3 Наблюдение за осенними туманами.</p> <p>Цели: познакомить детей с явлением, характерным для осени, - туманом, рассказать, как он образуется, наблюдать за ним.</p> <p>Ход наблюдения. Сегодня утром как будто туча опустилась на землю и окутала все вокруг: дома. Деревья, дороги. Очень трудно что-либо рассмотреть вдали. А если долго держать ладонь раскрытой – она станет влажной. Это оседают мелкие капли воды, которые весят в воздухе. Такие же капельки заметны на траве, листьях. Это-туман. Но как только взойдет солнце - он рассеется. Погода станет солнечной и ясной,</p>	<p>небо - высоким и бездонным - таким оно бывает только ранней осенью. В ноябре чаще всего бывают туманы., потому что воздух охлаждается быстрее, чем вода и грунт.</p> <p>Трудовая деятельность. Собрать разлетевшиеся от ветра листья. <i>Цель:</i> воспитывать желание помогать старшим, работать сообща.</p> <p>Подвижные игры. «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки». <i>Цель:</i> продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p>Индивидуальная работа. Волшебный круг. <i>Цель:</i> развивать умение запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга.</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 4 Наблюдение за облаками</p> <p>Цели: — побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; — закреплять знания о неживой природе.</p> <p>Ход наблюдения Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса. <i>А. Сиголаев</i> По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (<i>Облака.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Из чего состоят облака? • Всегда ли они бывают одинаковыми? 	<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 5 Наблюдение за дождливой погодой</p> <p>Цели: - познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.</p> <p>Ход наблюдения. В дождливую погоду наблюдение из окна. Предложить послушать, как стучит дождь по окнам, смотреть, как стекает струйками вода, какие на дорожках лужи. Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная), что дожди идут часто, холодные, морозящие, на земле образовались лужи. Детям старших групп в дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Обратит внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты? Стихи по теме: К нам на длинной мокрой ножке</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Чем отличаются облака в солнечную погоду? <p>Трудовая деятельность Работа граблями и метлой. <i>Цель:</i> учить видеть результат своего труда.</p> <p>Подвижные игры «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше». <i>Цель:</i> продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.</p> <p>Индивидуальная работа развитие движений. <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; • упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; • развивать силовые качества. 	<p>Дождик скачет по дорожке. В лужице — смотри, смотри! — Он пускает пузыри.</p> <p>3. Александрова</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка мусора на участке. <i>Цель:</i> формировать умение работать по инструкции, воспитывать желание трудиться на общую пользу, учить видеть результат своего труда.</p> <p>Подвижные игры. «Найди и промолчи» <i>Цель:</i> следить за осанкой при ходьбе, сохранять перекрёстную координацию движения рук и ног. «Цветные автомобили» <i>Цель:</i> упражнять в беге, учить ориентироваться по цветным модулям, развивать способность переключать внимание.</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба змейкой. <i>Цель:</i> учить ходить змейкой по всей площади участка, выполнять плавные повороты, сохранять расстояние между играющим.</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 6</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за свойствами воздуха.</p> <p>Цели:-закрепить знания детей о свойствах воздуха. - закреплять знания о неживой природе.</p> <p>Ход наблюдения. Помочь детям в ходе наблюдения подтвердить свои знания о том, что воздух не имеет цвета, вкуса, запаха, но может быть разной температуры (летом воздух теплый, горячий, а осенью становится холодный. Воздух нужен всему живому на земле. Воздух окружает нас по всюду(есть воздух и в воде и в почве).</p> <p>Трудовая деятельность. Подметание дорожек на участке. Учить выполнять соответствующие трудовые операции, обращать внимание на результаты своей работы.</p>	<p>Подвижные игры. "Удочка". <i>Цель</i> - научиться перепрыгивать через скакалку. Ход игры. Водящий в центре круга ведет скакалку, дети должны перепрыгнуть через нее, кто не успел — становится водящим. "Мыши водят хоровод". <i>Цель</i> - научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараясь не попадаться ловящему.</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба по ребристой дорожке.</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 7</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение: улетают птицы</p> <p>Цель: обратить внимание детей на то, что осенью птицы собираются стаями, готовятся улетать в теплые края; закрепить знание о перелетных птицах.</p> <p>Ход наблюдения. Осенние тихие небеса время от времени оживают от весёлых птичьих голосов-это перелетные птицы собираются лететь в теплые края.</p>	<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 8</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за ветром</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; • дать понятие о ветре, его свойствах; <p>— определить направление ветра.</p> <p>Ход наблюдения Ветер — движение воздуха. Он невидим, но</p>

<p>Они проведут там зиму, потому что в наших краях им не выжить. Первыми в полет собираются белогрудые ласточки, стрижи, скворцы, потому что прячутся насекомые, которыми они питаются. Позже улетают жители водоемов. Остаются зимовать –воробьи, сороки, вороны.</p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожек, уборка мусора. <i>Цели:</i> — воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; — убирать инвентарь после труда в определенное место.</p> <p>Подвижные игры «Мы — веселые ребята», «Затейники». <i>Цели:</i> — учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко;</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражняться в беге. <p>Индивидуальная работа «Удочка», «С кочки на кочку». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в прыжках; <p>воспитывать уверенность в своих силах.</p>	<p>осядут по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (<i>Ветер.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.</p> <p>Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто смелее?». <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, навыки лазания.</p> <p>Индивидуальная работа «Прыгни дальше». <i>Цель:</i> продолжать учить прыгать в длину с разбега</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 9 Наблюдение: поздняя осень.</p> <p>Цель: показать детям, что после первых заморозков над землей образуется иней на сухой траве, на кустах, а когда пригревает солнце, он тает. Учить определять есть ли ветер, используя вертушки.</p> <p>Ход наблюдения. Сейчас у нас поздняя осень. И что это за чудеса у нас с утра: будто кто-то припорошил траву мукой. Да, это пришли первые заморозки, поэтому утром на траве мы увидели иней- маленькие замерзшие капельки воды. Выглянуло солнышко-и иней растаял. Заморозки уже не сильно вредят растениям, так как их стебли уже потеряли свой цвет и высохли, для них главное-сохранить до весны корешки. Ветер осенью сердитый-холодный, пронизывающий. И тучи слушаются ветра: двигаются быстро, но низко. Мы сможем поиграть с ветром, используя вертушки.</p> <p>Трудовая деятельность. Обрезание поломанных веток секатором вместе с воспитателем. <i>Цель:</i> учить пользоваться секатором, убирать только ненужные ветки.</p> <p>Подвижные игры: «Краски», «Догони пару». <i>Цели:</i></p>	<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 10 Наблюдение за первым снегом</p> <p>Цель - закрепить знание признаков поздней осени. Уточнить, почему тает первый снег.</p> <p>Ход наблюдения. Понаблюдать, как кружатся первые снежинки, как затягиваются лужицы очень непрочной ледяной коркой. Обратит внимание на то, что иногда идет дождь со снегом, а иногда и град. Почему тает первый снег. Рассказать старшим детям о поздней осени, определить отличия ранней осени от поздней. Ноябрь — последний месяц осени, скоро настанет зима. Заметить, что реки покрылись льдом.</p> <p>Стихи по теме: Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В холодное стекло.</p> <p>З. Александрова</p> <p>Трудовая деятельность. Заготовка и сушка растений для изготовления гербария. <i>Цель:</i> продолжать знакомить с названием и строением растений.</p> <p>Подвижные игры "Перебежки". <i>Цель:</i> - упражнение в быстроте и ловкости. Ход</p>

<ul style="list-style-type: none"> • учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; • упражнять в беге в нужном направлении до определенного места. <p>Индивидуальная работа Игровые упражнения с короткой скакалкой. <i>Цель:</i> учить прыгать через скакалку, вращая ее вперед и назад.</p>	<p>игры. Водящий — в середине площадки. Игроки перебегают из одного "дома" в другой. Водящий ловит игроков. «Найди себе пару». <i>Цели:</i> -развивать умение ориентироваться в пространстве, поощрять взаимопомощь.</p> <p>Индивидуальная работа. «Эквилибристы» <i>Цель:</i> развивать умение ходить по линии, по веревке, доске. Сохраняя равновесие, развивать координацию движений.</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь Прогулка 1</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает); • учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. <p>Ход наблюдения Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел За моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел И про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только гроздь на вершине Ярче прежнего горят. Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Текло, текло и под стекло легло. (<i>Вода.</i>) • Без рук, без ног, а в избу лезет. (<i>Мороз.</i>) • Декабрь год кончает — зиму начинает. • Теплая зима к холодному лету. • Солнце летом греет, а зимой морозит. <p>Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки</p>	<p>деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • За каким месяцем идет декабрь? • К какому времени года относится ноябрь? <ul style="list-style-type: none"> ♦ Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? ♦ Зачем засыпают корни деревьев снегом? ♦ Как одеваются люди зимой и осенью? <p>Трудовая деятельность Засыпка корней деревьев снегом. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.</p> <p>Подвижные игры «Попади в обруч», «Парный бег». <i>Цель:</i> продолжать учить бегать парами, кидать снежки в Цель.</p> <p>Индивидуальная работа Упражнения на скольжение. <i>Цель:</i> учить с разбега скользить по ледяным дорожкам.</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь Прогулка 2</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за птицами зимой</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о жизни птиц зимой; • воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. 	<p style="text-align: center;">Декабрь Прогулка 3</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за состоянием природы</p> <p>Цели: — учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; — закреплять умения воспринимать</p>

<p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям И прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем Крошками хлеба, пшеном.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каких птиц вы видите зимой около своего дома? • Почему они прилетают к жилью человека? • Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? • Почему зимующих птиц надо подкармливать? • Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? • Какой корм они охотнее поедают? • Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? • Есть ли кормушка возле вашего дома? <p>Трудовая деятельность Очистка участка младших дошкольников от снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.</p> <p>Подвижные игры «Ловкая пара». <i>Цель:</i> развивать глазомер, достигая хорошего результата. «Попади в цель». <i>Цель:</i> учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения.</p> <p>Индивидуальная работа Метание снежков вдаль и в цель. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p>	<p>описание узоров на окне.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (<i>Мороз.</i>)</p> <p>За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный.</p> <p>Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными Цветами.</p> <p>Трудовая деятельность Заливка цветной водой постройки на участке. <i>Цель:</i> формировать навыки работы в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки». <i>Цель:</i> продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба на лыжах. <i>Цель:</i> учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке.</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь Прогулка 4 Морозный солнечный денёк.</p> <p>Цель: сформировать у детей представление о зиме.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения.</p> <p>В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (тусклое, яркое, закрытое тучами). Вспомнить, какое оно было вчера.</p> <p>Обратить внимание детей на то, что зимой</p>	<p style="text-align: center;">Декабрь Прогулка 5 Наблюдение за работой дворника</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать наблюдение за работой дворника; • совершенствовать словарный запас; • формировать стремление к порядку и чистоте; <p>— прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.</p>

<p>солнце не греет, не поднимается высоко, путь его становится короче. Сделать выводы, что солнце всё позже выходит и всё раньше заходит, из-за этого уменьшается день. В январе день заметно увеличивается, но становится сё холоднее.</p> <p>Трудовая деятельность Постройка горки из снега.</p> <p>Подвижные игры «Салочки – выручалочки».</p> <p><i>Цель:</i> - приучить быстро бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом.</p> <p style="text-align: center;"><i>Салочка нас не догонит, Салочка нас не поймает, Мы умеем быстро бегать И друг друга выручать.</i></p> <p>Дети с последними словами убегают. Тот, кого осалили, должен остановиться.</p> <p>Индивидуальная работа «Ходьба по ограниченной поверхности».</p>	<p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что делает дворник на участке детского сада зимой? • Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? • Как может дворник помочь деревьям зимой? <p>Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор снега для постройки горки для куклы.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «Два мороза», «Мы веселые ребята».</p> <p><i>Цель:</i> учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа Закрепление навыков ходьбы на лыжах.</p> <p><i>Цель:</i> учить спускаться с горки.</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь Прогулка 6 Наблюдение за синицей</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать вызывать интерес к пернатым; • знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.</p> <p>Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-тень! Как хорош весенний день!» (<i>Синица.</i>) Синица расписная свистит, не уставая. За окном повешу ей Я кусочек сала, Чтоб теплей и веселей Бедной птахе стало.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что это за птица? • Как она выглядит и какого она цвета? • Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? • Чем питаются синицы? • Как люди заботятся о них? • Какую пользу синицы приносят? <p>♦Когда отмечают «синичкин» день? (<i>В ноябре.</i>) В народе говорят: «Не велика птичка-синичка, а и</p>	<p>Трудовая деятельность Очистка дорожек от льда и снега.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять навыки работы с лопатой; • воспитывать настойчивость, самостоятельность. <p>Подвижные игры «Ловишки с мячом».</p> <p><i>Цель:</i> передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов. «Кати в цель».</p> <p><i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p>

<p>то свой праздник знает».</p> <p style="text-align: center;">Декабрь Прогулка 7 Наблюдение ветром.</p> <p>Цель: познакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга».</p> <p>В ветряную погоду понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками, раскачивающимися ветвями деревьев. Обратит внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место, с силой бьет в окно. Предложить прислушаться, как завывает ветер. Объяснить, что это метель.</p> <p>Подвижная игра «Ловишки с ленточками».</p> <p>Цель: Тренировать в беге враспынную, научить уворачиваться от водящего, развивать навыки пространственной ориентации.</p> <p>Ход игры: Ловишка бежит за детьми, забирая ленточки. У кого забрал, тот выбывает из игры.</p> <p>Трудовая деятельность: Слепить снеговика.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки на одной ноге.</p> <p>Цель: учить энергично отталкиваться и правильно приземляться.</p>	
<p style="text-align: center;">Декабрь Прогулка 8 Наблюдение за снегом.</p> <p>Цели: Познакомить со свойствами снега, с сезонным явлениям – снегопадом.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Полубоваться спокойно падающими снежинками, сугробами, блестящими на солнце. Рассмотреть снежинку на рукаве пальто. Спросить, на что она похожа. Спросить, почему снежинки на рукаве не тают. Рассмотреть как красиво снег</p>	<p>Трудовая деятельность Сгребать снег лопатой, расчищая дорожки.</p> <p>Подвижные игры «Цепи кованные».</p> <p>Цель - воспитывать выносливость, умение концентрировать всю силу и энергию для защиты команды. Воспитывать чувство товарищества.</p> <p>Ход игры: Дети делятся на две команды. Одна команда говорит: «Цепи кованные, раскуйте нас». Другая спрашивает: «Кем из нас?» Дети первой команды называют имя.</p>

украсил дома, деревья, как блестит она на солнце. Познакомить со свойствами снега: легкий, холодный, белый, блестит. В теплую погоду или оттепель снег липкий, из него можно лепить, в холодную погоду – сыпучий, лепить нельзя. Обратит внимание на то, как снег падает сплошной пеленой – это снегопад.

Обратить внимание детей старших групп на то, что в зависимости от погоды меняется форма снежинок: при сильном морозе снежинки выпадают в форме твердых, крупных звездочек, при слабом морозе – белые, твердые шарики (крупа), при сильном ветре – очень мелкие снежинки. Любуясь красотой высоких сугробов, подумать почему около заборов и кустарников, подумать, почему около заборов и кустарников снег лежит более толстым слоем, чем на открытом месте (здесь он не разносится ветром).

Кого назвали, тот бежит и старается разбить цепь второй команды. Если разбивает, забирает с собой любого из игроков, если нет, остаётся сам в этой команде. Игра продолжается.

Индивидуальная работа.

Метание снежков.

Декабрь Прогулка 9

Наблюдение за снегопадом

Цели:

- формировать представление о свойствах снега;
- закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.

Ход наблюдения

Снег из тучи прилетел, Лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, Задержался у ворот. Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Почему скрипит снег?
- Где образуются снежинки? Почему?
- Какой на ощупь снег?
- Когда снег бывает мокрый, когда сухой?
- Из какого снега легче лепить? Почему?

Привлечь внимание к падающему снегу. Протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотреть их (размер, найти одинаковые).

- На что похожи снежинки?
- Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему?

Трудовая деятельность

Уборка участка от снега.

Цель: учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место.

Подвижные игры

«Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?».

Цели:

- продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры;
- закреплять умение прыгать.

Индивидуальная работа

«Хоккей».

Цель: учить прокатывать шайбу друг другу в парах.

<ul style="list-style-type: none"> • Что такое снег? <p style="text-align: center;">Декабрь Прогулка 10 Наблюдение за елью на участке</p> <p>Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему ель относят к хвойным деревьям? • Что является основным признаком хвойных деревьев? • Сравните деревья, в чем их различия? • Какое дерево искусственное? • Как вы узнали, какое дерево живое? <p>Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно удерживается на одном месте. Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмассы), у нее нет корней, она не растет. Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле нарядной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот праздник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год.</p> <p>Новогодние деньки, Снег морозный, колкий. Загорелись огоньки На пушистой елке. Шар качнулся расписной, Бусы зазвенели.</p>	<p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры «Лиса в курятнике», «Самолеты».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки.</p> <p>Индивидуальная работа «Донеси мешочек». <i>Цель:</i> упражнять в равновесии.</p>
<p style="text-align: center;">Январь Прогулка 1 Наблюдение за зимующими птицами</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания о зимующих птицах; • формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; — воспитывать желание заботиться о них и охранять. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каких птиц называют зимующими? 	<p>Трудовая деятельность Сбор снега для постройки зимнего городка.</p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.</p> <p>Подвижные игры «Кто быстрее по дорожке?».</p> <p><i>Цель:</i> учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком.</p> <p>«Прыгуны».</p> <p><i>Цель:</i> учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 м.</p> <p>Индивидуальная работа Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).</p> <p><i>Цель:</i> вырабатывать координацию движений.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Чем они питаются? • Каких зимующих птиц вы знаете? • Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? <p>♦ Как человек может помочь зимующим птицам?</p> <p>Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — синичкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки.</p>	
<p style="text-align: center;">Январь Прогулка 2</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за деревьями зимой.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой. • воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются). <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Стоит березка в пелеринке, Звенит на ветках бахрома. Чем легче, тем нежней снежинки, Тем холодней стоит зима!</p> <p>Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее Веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, Поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как чувствуют себя деревья зимой? • Что с ними происходит? • В каком состоянии находятся деревья зимой? (<i>В покое.</i>) • Как вы узнали березу? <p>Трудовая деятельность</p> <p>Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить работать сообща; • воспитывать трудолюбие. <p>Подвижные игры</p> <p>«Кому флажок?», «Эстафета с обручами».</p> <p>Цели:</p> <p>— упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч;</p> <p>— воспитывать ловкость, целеустремленность.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Резвый мешочек».</p>	<p style="text-align: center;">Январь Прогулка 3</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за елью</p> <p>Цель: закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица, Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (<i>Елка.</i>)</p> <p>Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, колются, темно-зеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плотной кожей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если до них дотронуться.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Элементы хоккея.</p> <p>Цель: учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.</p>

<i>Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах.</i>	
Январь Прогулка 5 Наблюдение за вороной	Январь Прогулка 6 Наблюдение за снегирем
Цели: <ul style="list-style-type: none"> расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; <ul style="list-style-type: none"> воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. (<i>Ворона.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Кто это, как зовут эту птицу? В чем особенности ее внешнего вида? Где она живет? Чем питается? Есть ли у нее враги? <p>Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры «Встречные перебежки», «Попади в обруч».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> повышать двигательную активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость. <p>Индивидуальная работа Прыжки через скакалку. <i>Цель:</i> развивать двигательную активность.</p>	Цели: <ul style="list-style-type: none"> формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря. <p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.</p> <ul style="list-style-type: none"> Как выглядит снегирь? Чем питается? Где зимует? Как человек заботится о нем? Почему снегирь прилетел к нам зимовать? <p>Каждый год я к вам лечу — Зимовать у вас хочу. И еще красней зимой Ярко-красный галстук мой. (<i>Снегирь.</i>) Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели.</p> <p>Трудовая деятельность Подкормка птиц на участке детского сада. <i>Цель:</i> воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки», «Бездомный заяц».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. <p>Индивидуальная работа «Сбей флажок».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание.
Январь Прогулка 4 Наблюдение за солнцем	Январь Прогулка 7 Наблюдение за снегом и льдом
Цели: <ul style="list-style-type: none"> продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; формировать интерес к неживым объектам природы. <p>Ход наблюдения Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла,</p>	Цели: <ul style="list-style-type: none"> формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой —</p>

<p>Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «Пустое место», «Сделай фигуру». <i>Цель:</i> учить выполнять действия по сигналу, не наталки. ваясь друг на друга.</p> <p>Индивидуальная работа Элементы хоккея. <i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.</p>	<p>снег.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. • Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. • Из чего состоят снег и лед? <p>Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от снега. <i>Цель:</i> закреплять представления о защитных свойствах снега.</p> <p>Подвижные игры «Затейники», «Пожарные на ученье». <i>Цель:</i> закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> учить метать снежки вдаль.</p>
--	--

<p style="text-align: center;">Январь Прогулка 8 Наблюдение за голубями</p> <p>Цель: закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто часто прилетает к нам на участок? • Откуда они к нам прилетели? • Где они живут? • Кто их кормит? • Что они любят клевать? • Как называется домик, где живут голуби? • Голуби перелетные или зимующие птицы? <p>Трудовая деятельность Изготовление горки для кукол. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p> <p>Подвижная игра «Мы — веселые ребята». <i>Цели:</i> — учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.</p>	<p style="text-align: center;">Январь Прогулка 9 Знакомимся со свойствами льда.</p> <p>Цели: Познакомить с сезонными явлениями — гололёдом, со свойствами льда.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения.</p> <p>Познакомить детей со свойствами воды превращаться в лёд. Рассмотреть через тонкий лёд замёрзших луж листья, лежащие на земле. Закрепить знания о свойствах льда (твёрдый, хрупкий, гладкий, скользкий; по нему можно кататься на коньках).</p> <p>Обратить внимание детей на то, что если после оттепели ударит мороз, на улице появляется гололёд. Объяснить это явление. Предложить подумать как сделать, чтобы было не скользко.</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка снега на участке.</p> <p>Подвижная игра. «Дед Мороз». <i>Цель:</i> привить умение выполнять характерные движения.</p> <p>Индивидуальная работа Скольжение с горки.</p> <p>Трудовая деятельность Украшение участка цветными льдинками. <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить работать в коллективе; • развивать эстетический вкус.
---	---

<p>Индивидуальная работа «Не сбей флажок». <i>Цель:</i> учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p>	
<p style="text-align: center;">Январь Прогулка 10 Наблюдение за синичкой</p> <p>Цели: — формировать представления о зимующих птицах, о заботе человека о них; — учить узнавать их по внешнему виду.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Зерен хочется синице, Но в кормушку сесть боится. «Будь смелее, не робей!» — Приглашает воробей. <i>Г. Ладонищиков</i> Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выглядит синичка? • Как передвигается и чем питается? • Где зимует синичка? • Как она кричит? • Как человек заботится о ней? • Почему синичка осталась на зимовку? • Как люди отмечают «Синичкин день»? <p>Трудовая деятельность Строительство горки на участке. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры «Кто лучше прыгнет», «Хитрая лиса». <i>Цель:</i> развивать ловкость, быстроту бега, внимание.</p> <p>Индивидуальная работа Упражнять в прыжках в длину с места. <i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость.</p>	<p style="text-align: center;">Февраль Прогулка 2 За окном мороз.</p> <p><i>Цель:</i> Закрепить знания детей о зимнем явлении – морозе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Наблюдение проводится из окна. Отметить, что морозы стали крепче, не всегда можно гулять. Обратит внимание, что люди одеваются теплее, быстро идут по улице, чтобы не замёрзнуть.</p> <p>Трудовая деятельность Покормить птичек.</p> <p>Подвижные игры «Собака и воробьи», «На санки». <i>Цель:</i> упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них.</p> <p>Индивидуальная работа Конкурс на лучшую фигуру из снега. <i>Цель:</i> учить лепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами.</p>
<p style="text-align: center;">Февраль Прогулка 1 Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об изменениях в природе; • учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); • закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Снег да вьюжные узоры, В поле вьюги, разговоры. Холод, полутьма...</p>	<p>вытягиваются длинные хрустальные сосульки* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назовите все зимние месяцы. • Зачем мы засыпали корни деревьев снегом? • Назовите признаки февраля. <p>Трудовая деятельность</p>

<p>День — коньки, гора, салазки, Вечер — бабушкины сказки. Вот она — зима!</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки.</p> <p>◆ Гуляет в поле — да не ночь. Летает на воле — да не птица. (<i>Вьюга, метель.</i>)</p> <p>◆ Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. (<i>Снег.</i>) Есть приметы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В феврале зима с весной встречается впервой. • Бледная луна — к снегопаду. • Если вокруг солнца туманный круг — к метели. • Февраль — бокогрей. • Февраль — конец холодной поры, морозотрескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звонит первая робкая капель, 	<p>Украшение участка цветными льдинками.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить работать в коллективе; • развивать эстетический вкус. • Подвижные игры «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?». <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить прыгать гигантскими шагами; • начинать игру по сигналу воспитателя. • Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> • упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.
<p style="text-align: center;">Февраль Прогулка 3 Наблюдение за елью</p> <p>Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались.</p> <p>Трудовая деятельность Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них. Подвижные игры Обучение детей ходьбе на лыжах.</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в ходьбе на лыжах, делать повороты на месте и в движении.</p> <p>Индивидуальная работа «Сбей кеглю».</p> <p><i>Цель:</i> развивать ловкость, быстроту реакции.</p>	<p style="text-align: center;">Февраль Прогулка 5 Наблюдение за ветром</p> <p>Цели: — формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту. Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.</p> <p><i>Цель:</i> работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p>Подвижные игры «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю».</p> <p><i>Цель:</i> учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.</p> <p>Индивидуальная работа Игровые упражнения при ходьбе по буму.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение держать равновесие.</p>
<p style="text-align: center;">Февраль Прогулка 4 Наблюдение за легковым автомобилем</p>	<p>По улице движутся длинным потоком, Они перевозят различные грузы И люди в них ездят.</p>

<p>Цели: ~~ продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); — формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легкой транспорт.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид, организует беседу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие виды транспорта вы знаете? <ul style="list-style-type: none"> • Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? • Что спереди у автомобиля? (<i>Фары.</i>) • Для чего они нужны? (<i>Для освещения дороги.</i>) <p>Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто управляет машиной? (<i>Водитель.</i>) • Любой человек может управлять машиной? (<i>Нет.</i>) <p>Их видно повсюду, Их видно из окон,</p>	<p>За эту работу мы их полюбили. Они называются ... (<i>автомобили</i>).</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приучать к чистоте и порядку; • закреплять умение трудиться в коллективе; <p>— воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Подвижные игры «Попади в коробку». <i>Цель:</i> тренировать меткость бросков. «Золотые ворота». <i>Цель:</i> развивать внимательность.</p> <p>Индивидуальная работа Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление). <i>Цель:</i> развивать чувство равновесия.</p>
<p style="text-align: center;">Февраль Прогулка 7 Наблюдение за сосульками</p> <p>Цель: закреплять знания о различных состояниях воды.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Если сели на карниз, То растут все время вниз. (<i>Сосульки.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Из чего состоит сосулька? • Какие свойства льда вам знакомы? <p>Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? • Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка? • Почему сосульки растут «головой вниз»? (<i>Когда капелька стекает вниз по сосулке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.</i>) <p>Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек и скамеек от снега.</p>	<p style="text-align: center;">Февраль Прогулка 8 Наблюдение за сосной</p> <p>Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).</p> <p>Ход наблюдения Была ли малым деревцем? Сосне совсем не верится: Давно с высокой кручи Достала кроной тучи И с другого берега Достала тень от дерева. <i>В. Могутин</i></p> <p>В народе говорят: «Сосна там красна, где выросла», «Всякая сосна своему бору шумит». Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как выглядит сосна? ◆ Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»? <p>Трудовая деятельность Расчистка участка от снега. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание помогать</p>

<p><i>Цель:</i> воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.</p> <p>Подвижные игры «Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить согласовывать движения друг с другом; • развивать глазомер. <p>Индивидуальная работа Катание на санках.</p> <p><i>Цель:</i> учить выполнять повороты при спуске.</p>	<p>другим.</p> <p>Подвижные игры «Кто лучше повернется» (на лыжах), «Охотники и зайцы».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в ходьбе на лыжах с поворотом.</p> <p>Индивидуальная работа «Сделай фигуру», «Попади в обруч».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге, умении действовать по сигналу.</p>
<p style="text-align: center;">Февраль Прогулка 6 Наблюдаем за работой дворника.</p> <p>Цель: Воспитать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Обратить внимание детей на работу дворника. Лопата у него широкая, зачем? Предложить детям помочь очистить тротуар, участок площадки от снега.</p> <p>Предложить посмотреть, как убирает снег трактор. Кто управляет им? Какие части есть у трактора (колёса, кабина, дверь, грейдер).</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям, кустарникам.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям.</p> <p>Подвижная игра «Пятнашки».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге в рассыпную.</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальная работа «Не потеряй мяч».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение выполнять упражнение согласованно.</p>	<p style="text-align: center;">Февраль Прогулка 9 Наблюдение за деревьями.</p> <p>Цель: показать детям деревья: берёзу, ель, разобрать отличительные признаки.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Показать, что у ёлочки (сосны) – зелёные иголки (хвоя). Еловая веточка – лапа. Сравнить её с голой белой берёзкой. Отметить, что она сбросила листву на зиму. Объяснить, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать по стволу.</p> <p>Обратить внимание на деревья, когда после оттепели ударяет мороз, на ветках образуется тонкий слой льда. Веточки качаются от ветра, задевают друг друга, и слышится тихий мелодичный звон.</p> <p>Трудовая деятельность Очистка участка от снега.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p> <p>Подвижная игра «Попади в цель».</p> <p><i>Цель:</i> учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение двигаться приставным шагом.</p>
<p style="text-align: center;">Февраль Прогулка 10 Зимние забавы</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о назначении зимних построек. Повторить правила поведения на прогулке.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Познакомить детей с названием каждой постройки и с их предназначением. Разобрать правила игры на площадке.</p> <p>Спросить, какую форму напоминают постройки, для чего их можно использовать.</p>	

<p>Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки. <i>Цель:</i> прививать желание помогать деревьям и кустам укрыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело.</p> <p>Подвижные игры «Мороз-красный нос», «Пройди по кругу». <i>Цель:</i> учить ловко и быстро перебегать через площадку; пройти по лыжне полный круг и вернуться к флажку.</p> <p>Индивидуальная работа «По длинной дорожке». <i>Цель:</i> учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше.</p>	
<p style="text-align: center;">Март Прогулка 1 Вода</p> <p>Цели: — знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Шаловливые сосульки Сели на карниз. Шаловливые сосульки Посмотрели вниз. Надоело им свисать, Стали капельки бросать. Целый день идет трезвон — Кап-кап! Дон-дон! <i>Ю. Ключников</i> Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Пойдите тихонько и послушайте, как падают капли. Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? <i>(Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.)</i></p>	<p>Воспитатель загадывает детям загадку. Что растет вершиной вниз? <i>(Сосулька.)</i> Есть примета: длинные сосульки — к долгой весне.</p> <p>Трудовая деятельность Заготовка талой воды для полива комнатных растений.</p> <p>Подвижные игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; • тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обучать самостраховке при выполнении движений в равновесии; • развивать выносливость.
<p style="text-align: center;">Март Прогулка 2 Вода</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать обобщенные представления о каждом сезонном 	<p>Трудовая деятельность Уборка участка от зимнего мусора. <i>Цель:</i> формировать трудовые умения, чувство коллективизма.</p> <p>Подвижные игры «Речная фигура», «Измени слово» (заменить</p>

<p>изменении в неживой природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять представление о переходе льда в воду при резком изменении температуры. <p>Ход наблюдения</p> <p>Снег теперь уже не тот, Потемнел он в поле. На озерах треснул лед, Будто раскололи. <i>С. Маршак</i></p> <p>Отметить состояние реки: нагромождение льда и снега; полыньи, очистившие участки воды, по которым плывут льдинки; цвет воды, льда. Объяснить слово «ледоход».</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.</p> <p>Живет — лежит, умирает — бежит. Зимой греет, весной тлеет. Летом умирает, осенью оживает. Всю зиму смирно лежит, весной убежит. (<i>Ледоход.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ вспомните, что вы видели в лесу, идя на речку? ◆ Какие признаки весны заметили на участке детского сада? ◆ Как «борются» зима с весной на речке? <p>В народе говорят: «Как третья хвоя падает, так через две недели и река пойдет — ледоход».</p>	<p>последующую часть слова <i>ледоход</i> так, чтобы получилось другое — ледорез, ледокол, ледовоз и т.д.).</p> <p><i>Цель:</i> развивать внимание, логическое мышление. «Два мороза».</p> <p><i>Цель:</i> учить использовать знакомые движения в природных условиях.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обучать простейшим навыкам туризма; • закреплять навыки ходьбы, преодоления различных препятствий. <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить прыгать, не задевая и не сдвигая палки с места; • соблюдать ритм прыжков; • начинать и заканчивать прыжки в соответствии с началом и окончанием чтения стихов (усложнение: во время прыжков выполнять хлопки перед собой, над головой, за спиной).
<p style="text-align: center;">Март Прогулка 3 Вода</p> <p>Цель: закреплять знания о различных состояниях воды.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Если сели на карниз, То растут все время вниз. (<i>Сосульки.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Из чего состоит сосулька? • Какие свойства льда вам знакомы? <p>Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? • Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка? • Почему сосульки растут «головой вниз»? (<i>Когда капелька стекает вниз по сосулке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.</i>) <p>Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с</p>	<p style="text-align: center;">Март Прогулка 4 Вода</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формировать реалистическое понимание неживой природы; — закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). <p>Ход наблюдения</p> <p>Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала.</p> <p>Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. • Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. • Из чего состоят снег и лед? <p>Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от снега.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять представления о защитных свойствах снега.</p> <p>Подвижные игры</p>

<p>зимой.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек и скамеек от снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.</p> <p>Подвижные игры «Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить согласовывать движения друг с другом; • развивать глазомер. <p>Индивидуальная работа Метание в цель. <i>Цель:</i> учить выполнять правильное движение руки.</p>	<p>«Затейники», «Пожарные на ученье».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> учить метать снежки вдаль.</p>
<p style="text-align: center;">Март Прогулка 5 Вода</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за проталинами</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; • формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе. <p><i>Ход наблюдения</i> Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава. <i>Е. Трутнева</i> К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны, Верно, очень теплые ноги у весны. <i>Г. Ладоницков</i> Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие изменения произошли в природе весной? • Что вы наблюдали сами? • Как изменился снег с приходом весны? • В каких местах вы наблюдали проталины? • Почему не везде появились проталины? <p>Трудовая деятельность Уборка участка после таяния снега.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приучать к чистоте и порядку; • воспитывать чувство прекрасного. <p>Подвижные игры «По проталинам», «На поляне».</p> <p><i>Цель:</i> развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловушки.</p>	<p style="text-align: center;">Март Прогулка 6 8 МАРТА</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цели: — формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.</p> <p>Ход наблюдения Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! <i>П. Образцов</i></p> <p>Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов.</p> <p>21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться.</p> <p>Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перечислите признаки весны. • Какой сейчас месяц? • Что происходит со снегом весной? • Как изменяется жизнь человека весной? <p>Трудовая деятельность</p>

<p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в развитии ловкости; закреплять навыки мягкого приземления. 	<p>Уборка снега на участке. <i>Цель:</i> формировать трудовые умения. Подвижные игры «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; • тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p>
<p style="text-align: center;">Март Прогулка 7 Транспорт Наблюдение за легковым автомобилем</p> <p>Цели: — продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать наблюдательность; • воспитывать положительное отношение к людям труда. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему он так называется? • Какие вы видите автомобили? • Какие автомобили перевозят людей? • Чем отличается автобус от легковой машины? • Что у них общего? • Кто водит машину? <p>Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки. <i>Цели:</i> — приучать поддерживать порядок на участке; — воспитывать желание помогать другим.</p>	<p style="text-align: center;">Март Прогулка 8 Наблюдение за воробьем</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; • обогащать словарный запас художественным словом о воробье; • активизировать внимание и память; • учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>В канаве с водою талой Плещется воробей, У темной ольхи я встала, Смотрю из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он и голод, и стужу, Забыл, как поземка мела. Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла!</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? • Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? • Кого боятся воробьи? • Чем они питаются весной? <p>♦ Как люди должны заботиться о птицах? Трудовая деятельность Расчистка грядок на огороде от старых сорняков. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p>

<p>Подвижные игры «Не замочи ног», «Извилистая тропинка». <i>Цель:</i> учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. <i>Цель:</i> развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.</p>	<p>Подвижные игры «Перелет птиц». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; • развивать ловкость, внимательность. <p>«Мыши в кладовой». <i>Цель:</i> тренировать в пролезании под дугу или веревку.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p>
<p style="text-align: center;">Март Прогулка 9 Транспорт Наблюдение за автокраном</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; • закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека. <p>Ход наблюдения Он работает на стройке, Поднимает грузы бойко. Однорукий великан — Это наш ... (<i>подъемный кран</i>). Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Где используется подъемный кран? (<i>В строительстве, ремонте дорог.</i>) • Какую работу он выполняет? (<i>Поднимает тяжелые грузы.</i>) <ul style="list-style-type: none"> ◆ Чем отличается он от самосвала? ◆ Кто управляет подъемным краном? (<i>Крановщик.</i>) <p>Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. <i>Цель:</i> учить коллективному выполнению задания.</p> <p>Подвижная игра «Погляди на улицу». <i>Цель:</i> выполнять движения согласно содержанию игры.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Трудовая деятельность Украшение участка цветными картинками. <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить работать в 	<p style="text-align: center;">Март Прогулка 10 Транспорт Наблюдение за работой шофера</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; • развивать познавательную деятельность; — воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. <p>Ход наблюдения Встаем мы очень рано. Ведь наша забота — Всех отвозить По утрам на работу. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Для чего нужна такая профессия? • Должен ли водитель знать правила дорожного движения? • Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить машину? ◆ Какими машинами могут управлять водители? <p>Трудовая деятельность Заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций). <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять названия деревьев и растений; • воспитывать любовь к растительному миру; • учить правильно, собирать листья растений. <p>Подвижные игры «Перебежки-догонялки».</p>

<p>коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать эстетический вкус. • Подвижные игры «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?». <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить прыгать гигантскими шагами; • начинать игру по сигналу воспитателя. <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в беге; учить приседать во время прыжков. 	<p><i>Цель:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Обезьянки».</p> <p><i>Цель:</i> учить уверенно взбираться по канату.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p>
<p style="text-align: center;">Апрель Прогулка 1 Весна</p> <p>Цели: – формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Ласточка примчалась Из-за бела моря. Села и запела: «Как февраль не злился, Как ты, март, не хмурься, Будь хоть снег, хоть дождик — Все весной пахнет».</p> <p><i>А. Майков</i></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Тает снежок, Ожил лужок, День прибывает, Когда это бывает? (<i>Весной.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что изменилось с приходом весны? • Что стало чаще появляться на небе? • Что изменилось на огороде? <p>♦ Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а маленькими клочками? Предложить детям объяснить, как они понимают поговорку «Зима весну пугает, да сама тает»?</p>	<p>Трудовая деятельность Уборка экологической тропы.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить видеть результат своего труда; • работать в коллективе. <p>Подвижные игры «Лесные тропинки», «Караси и щука».</p> <p><i>Цель:</i> разнообразить движения в зависимости от условий (по глубокому снегу идти с высоким подниманием колен, перешагивать с проталины на проталину, идти спиной вперед, придумать шаг для прокладывания тропинки, прыгать на одной ноге по глубокому снегу).</p> <p>«Зима надоела».</p> <p><i>Цель:</i> находить свой вариант ответа (воспитатель читает заличку: «Жаворонки прилетите, студену зиму унесите, теплу весну принесите, зима нам надоела...»).</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать бережное отношение к природе; • совершенствовать умение в беге и прыжках.
<p style="text-align: center;">Апрель Прогулка 2 Весна</p> <p>Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными</p>	<p style="text-align: center;">Апрель Прогулка 3 Весна</p> <p>Цели:</p>

<p>изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.</p> <p>Ход наблюдения Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному Поклоняйтесь, улыбайтесь Распрекрасному. <i>В. Брюсов</i> Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце? ◆ Почему вы чувствуете, что весна уже наступила? ◆ Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит? <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора и снега. <i>Цель:</i> развивать желание работать дружно, помогая друг другу.</p> <p>Подвижные игры «Поймай мяч», «Караси и щука». <i>Цели:</i> — продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в умении ловить и передавать мяч. <p>Индивидуальная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие движений. • <i>Цели:</i> • обучать прыжкам в высоту с бокового разбега. 	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; • дать понятие о ветре, его свойствах; <p>— определить направление ветра.</p> <p>Ход наблюдения Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям. Воспитатель загадывает детям загадку. Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (<i>Ветер.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.</p> <p>Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто смелее?». <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, навыки лазания.</p> <p>Индивидуальная работа «Прыгни дальше». <i>Цель:</i> продолжать учить прыгать</p>
<p style="text-align: center;">Апрель Прогулка 4 Весна</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; • формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе. <p><i>Ход наблюдения</i> Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава. <i>Е. Трутнева</i> К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны, Верно, очень теплые ноги у весны.</p>	<p style="text-align: center;">Апрель Прогулка 5 Весна</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за проталинами</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; • формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе. <p><i>Ход наблюдения</i> Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава. <i>Е. Трутнева</i> К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы</p>

<p><i>Г. Ладоницков</i> Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие изменения произошли в природе весной? • Что вы наблюдали сами? • Как изменился снег с приходом весны? • В каких местах вы наблюдали проталины? • Почему не везде появились проталины? <p>Трудовая деятельность Уборка участка после таяния снега. <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приучать к чистоте и порядку; • воспитывать чувство прекрасного. <p>Подвижные игры «По проталинам», «На поляне». <i>Цель:</i> развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в развитии ловкости; 	<p>тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны, Верно, очень теплые ноги у весны. <i>Г. Ладоницков</i> Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие изменения произошли в природе весной? • Что вы наблюдали сами? • Как изменился снег с приходом весны? • В каких местах вы наблюдали проталины? • Почему не везде появились проталины? <p>Трудовая деятельность Уборка участка после таяния снега. <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приучать к чистоте и порядку; • воспитывать чувство прекрасного. <p>Подвижные игры «По проталинам», «На поляне». <i>Цель:</i> развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в развитии ловкости;
<p style="text-align: center;">Апрель Прогулка 6 Жизнь животных весной</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; • воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Я хозяину служу — Дом хозяйский сторожу. Я рычу и громко лаю, И чужих я прогоняю.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему собака домашнее животное? • Как выглядит собака? • Чем питается? • Какие породы собак вы знаете? • Как называются детеныши собаки? • Какую пользу людям приносят собаки? • Как готовятся собаки к зиме? <p>К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и животные покрываются более густой и темной.</p>	<p style="text-align: center;">Апрель Прогулка 7 Жизнь животных весной Наблюдение за вороной</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представление о птицах, учить различать их по внешнему виду; • воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. (<i>Ворона.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто это, как зовут эту птицу? • В чем особенности ее внешнего вида? • Где она живет? • Чем питается? • Есть ли у нее враги? <p>Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу.</p> <p>Трудовая деятельность</p>

<p>Трудовая деятельность Сбор и заготовка семян календулы. <i>Цели:</i> — воспитывать ответственность за порученное дело; — формировать экологическое сознание.</p> <p>Подвижные игры «Дружные пары», «Разойдись — не упади». <i>Цель:</i> учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.</p>	<p>Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры «Встречные перебежки», «Попади в обруч». <i>Цели:</i> — повышать двигательную активность детей на прогулке; — развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки через скакалку. <i>Цель:</i> развивать двигательную активность. Разбега</p>
<p style="text-align: center;">Апрель Прогулка 8 Жизнь животных весной Наблюдение за голубями</p> <p>Цель: закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто часто прилетает к нам на участок? • Откуда они к нам прилетели? • Где они живут? • Кто их кормит? • Что они любят клевать? • Как называется домик, где живут голуби? • Голуби перелетные или зимующие птицы? <p>Трудовая деятельность Изготовление горки для кукол. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p> <p>Подвижная игра «Мы — веселые ребята». <i>Цели:</i> — учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальная работа «Не сбей флажок». <i>Цель:</i> учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p>	<p style="text-align: center;">Апрель Прогулка 9 Жизнь животных весной Наблюдение за птицами на участке детского сада</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; • развивать наблюдательность, память; • воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Трава опять зазеленела, И закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» — Звенят уж птичек голоса. Сухие прутьики, солому, Кусочки мха они несут — Все пригодится им для дома, Чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках Синицы, воробьи, скворцы, Ведь скоро в гнездах будут детки — Их желторотые птенцы.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие птицы прилетают к нам на участок? • Как вы им помогаете? • Какого они размера? • Какую пользу приносят птицы? • Какая у них окраска? • Чем питаются?

<p style="text-align: center;">Апрель Прогулка 10 Сезонные работы. Цветы Наблюдение за цветником</p> <p>Цели: продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. <p>Ход наблюдения Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребята, как называются цветы, которые мы посадили? • Что надо сделать, чтобы наши семена взошли? • Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними? <p>Трудовая деятельность Посадка цветов.</p> <p><i>Цели:</i> — формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; — закреплять знания о росте и развитии растений.</p> <p>Подвижная игра «Ловишки».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в беге в разных направлениях; • тренировать быстроту, выносливость. <p>Индивидуальная работа «Попади в обруч».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м; • <p>- совершенствовать координацию движений.</p>	
<p style="text-align: center;">Май Прогулка 1 Деревья и кустарники Наблюдение за тополем</p> <p>Цели: продолжать знакомить с деревьями на участке;</p>	<p style="text-align: center;">Май Прогулка 2 Деревья и кустарники Наблюдение за проклюнувшимися почками березы</p> <p>Цель: продолжать знакомить с березой, ее</p>

<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о внешнем виде тополя весной. <p>Ход наблюдения Воспитатель подводит детей к дереву, задает вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как называется это дерево? • А как вы узнали? • Какие части тополя вам знакомы? <p>Весной на тополях набухают крупные почки. Когда клейкая оболочка упадет с них на землю, раскрываются пахучие блестящие листочки. Листья распускаются быстро и буйно. С утра дерево еще без листвы, а в полдень крона блестит и переливается развернутыми листьями. Тополиные листья свисают вниз на длинных черешках, слегка сжатых с боков, поэтому листья очень подвижны: трепещут и дрожат, даже при легких порывах ветра. Тополя чаще других деревьев сажают в городах, потому что они прекрасно очищают воздух от пыли и копоти и выделяют в атмосферу кислорода больше, чем другие деревья. Один тополь вырабатывает его столько, сколько три липы, четыре сосны, семь елей. Они неприхотливы и быстро растут.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев. <i>Цель:</i> побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.</p> <p>Подвижные игры «Совушка», «Веребочка». <i>Цели:</i> — учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать быстроту, ловкость. <p>Индивидуальная работа Катание на велосипедах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ехать по прямой; • по извилистой дорожке; • с разной скоростью. <p><i>Цель:</i> развивать двигательную активность.</p>	<p>особенностями в весеннее время года.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я раскрываю почки • В зеленые листочки, • Деревья одеваю, • Посевы поливаю, • Движения полна, • Зовут меня ... (<i>весна</i>). • Она весну встречает, • Сережки надевает, • Накинута на спинку • Зеленая косынка, • А платице в полоску. • Ты узнаешь ... (<i>березку</i>)! • О каком времени года говорится в загадке? • Перечислите признаки весны? • Что это за дерево? • Что произошло с почками? • В каком состоянии находятся деревья весной? (<i>пробуждаются.</i>) <p>Трудовая деятельность Заготовка талой воды для поливки комнатных растений; уборка мусора с участка. <i>Цель:</i> обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка.</p> <p>Подвижные игры «Бездомный заяц», «Караси и щука». <i>Цель:</i> упражнять в беге, умении действовать по сигналу.</p> <p>Индивидуальная работа «Пустое место», «Брось за флажок». <i>Цели:</i> закреплять умение быстро бегать</p>
<p style="text-align: center;">Май Прогулка 3 Деревья и кустарники Наблюдение за рябиной</p> <p>Цели: — закрепить знания о рябине; — отметить, какие изменения произошли с ней весной.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ По каким характерным признакам можно узнать</p>	<p style="text-align: center;">Май Прогулка 4 Травянистые растения Наблюдение за одуванчиком</p> <p>Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.</p> <p>Ход наблюдения Желтая головушка, Розовая ножка.</p>

<p>рябину?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расскажите стихотворение про рябину. • Какие пословицы, поговорки вы про нее знаете? • Когда зацветает рябина? <p>♦ Кто проводывает первым ароматные цветы рябины? Почему?</p> <p>В конце апреля, в мае снова оживает наша рябина, просыпается после зимней спячки. Медленно растут резные зеленые листочки, зацветает рябина. Первые гости-пчелы весело гудят возле нее. Своим душистым ароматом она невольно привлекает внимание прохожих.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев. <i>Цель:</i> воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий.</p> <p>Подвижные игры «Волк во рву», «Горелки». <i>Цели:</i> — учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; — развивать ловкость, быстроту, внимательность.</p> <p>Индивидуальная работа «По прямой». <i>Цель:</i> учить ездить на велосипеде.</p>	<p>Одуванчик-солнышко Подержу в ладошке. Появилось солнышко В мае на лугу, На него люблюсь, Очень берегу. Жаль, недолго солнышко Будет золотым, Побелеет солнышко — И расстанусь с ним. <i>В. Мирясова</i></p> <p>Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка.</p> <p>Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от сухих веток. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.</p> <p>Подвижные игры «Спящая лиса». <i>Цель:</i> упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. «Перелет птиц». <i>Цель:</i> учить выполнять действия по сигналу.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. <i>Цель:</i> развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.</p>
<p style="text-align: center;">Май Прогулка 5 Травянистые растения Наблюдение за подорожником</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с лекарственным растением — подорожником; • развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения. <p>Ход наблюдения</p>	<p>Его можно сушить. Но только сушить растение надо в защищенном от лучей солнца месте. Сырьем являются листья.</p> <p>Настой листьев подорожника используют как отхаркивающее средство.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от сухих веток. <i>Цель:</i> приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «Найди, где спрятано». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве.</p>

<p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему траву назвали подорожником? • Где лучше его собирать? <p>Подорожник — многолетнее травянистое растение, встречается почти по всей территории нашей страны, растет около дорог, на полях, по лесным опушкам. Собирать подорожник лучше вдали от дорог, так как проезжающие машины выбрасывают выхлопные газы, содержащие вредные для здоровья вещества. Растения впитывают их. Если с вами случится беда: укусит оса, овод или змея — сомните листок подорожника, приложите его к укусу. Подорожник отсосет яд, обезболит, предупредит появление опухоли. Собирать их можно в период цветения и до увядания.</p>	<p>«Прыгай выше». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу. «Волк во рву». <i>Цель:</i> учить прыжкам. Индивидуальная работа Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком): «С кочки на кочку», «Перейди речку». <i>Цель:</i> вырабатывать координацию движений.</p>
<p style="text-align: center;">Май Прогулка 6 Насекомые Наблюдение за майским жуком</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; • воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Чок-чок-чок-чок! Прилетел в сад жучок. На березу сел — Все листочки съел. Позову скворцов Со всех концов, Позову грачей — Летите скорей! Жука проглотите И мой сад спасите!</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выглядит майский жук? • Как он передвигается? • Где живет майский жук? • Чем питается майский жук? • Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов? • Какие враги есть у майских жуков? • Где зимуют майские жуки? <p>Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вредители.</p>	<p>Особенный вред приносят их личинки: они живут в почве и питаются корнями растений. Живут личинки майских жуков долго — три-четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной они откладывают яйца и вскоре погибают.</p> <p>У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи уничтожают личинок в почве.</p> <p>Помогают лесам в борьбе с вредителями лисы, медведи, ежи — все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками.</p> <p>Трудовая деятельность Посадка семян гороха. <i>Цели:</i> — формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); — воспитывать интерес к труду.</p> <p>Подвижные игры «Кати в цель», «Догони мяч». <i>Цель:</i> развивать глазомер и точность.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.</p>
<p style="text-align: center;">Май Прогулка 7 Насекомые</p>	<p>♦ Какие стихи, загадки, песни вы знаете о божьей коровке? У божьей коровки выпуклое овальное тело, ярко-</p>

<p style="text-align: center;">Наблюдение за божьей коровкой</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; • воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Божья коровка, алая спинка, Уцепилась ловко коровка за травинку. Вверх неспешным ходом Ползет по стебельку К пахнущему медом Яркому цветку. Поедает быстро Коровка вредных тлей, И цветок душистый Спасибо скажет ей!</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку и предлагает ответить на вопросы. Всех жуков она милей, Спинка алая у ней, А на ней кружочки — Черненькие точки. <i>(Божья коровка.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выглядит божья коровка? • Как она передвигается? • На кого охотятся божьи коровки? • Где они живут? • Какую пользу приносят божьи коровки? <p style="text-align: center;">Где зимуют?</p>	<p>красная или оранжевая спинка, украшенная черными точками. Божья коровка умеет ловко ползать, а может и летать, даже на большие расстояния: у нее есть маленькие крылышки, а под ними жесткие коричневые полупрозрачные подкрылья.</p> <p>Окраска божьей коровки — предостерегающая. Птицы знают, что насекомые с такой окраской — несъедобные.</p> <p>Божьи коровки поедают огромное количество тли, любят угоститься червецами, паутинными клещиками, личинками жуков-листоедов.</p> <p>Божья коровка — хищник, она поедает других насекомых, очень вредных для сельского хозяйства, и поэтому приносит людям большую пользу.</p> <p>На зиму божьи коровки прячутся в щелках коры деревьев, в сухих корягах или зарываются в землю.</p> <p>Трудовая деятельность Высадка рассады цветов в цветник.</p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать навыки и умения посадки рассады в открытый грунт.</p> <p>Подвижные игры «Пингвины с мячом», «Не наступи».</p> <p><i>Цель:</i> усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями. Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать прыжки на двух ногах с зажатым Предметом между ступнями.</p>
<p style="text-align: center;">Май Прогулка 8 Насекомые Наблюдение за комаром</p> <p>Цели:</p> <p>— расширять представления об особенностях внешнего вида комара;</p> <p>— формировать реалистические представления о природе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Очень маленький на вид, Надоедливо звенит. Прилетает вновь и вновь, Чтобы выпить нашу кровь. <i>(Комар.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выглядит комар? • Как он передвигается? • Есть ли у комаров уши? • Чем питаются комары? • Почему возле рек, прудов и болот 	<ul style="list-style-type: none"> • насекомыми? • Какие враги есть у комаров? • Какие загадки и сказки о комарах вы знаете? <p>Надо мной комарик вьется И звенит, звенит, звенит, Кровушки моей напьется И в окошко улетит.</p> <p>У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На голове комара есть хоботок, которым он прокалывает тело жертвы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. У комаров есть «уши», которые находятся в усах.</p> <p>Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и соком растений, а самки сосут кровь. Комары — вредные насекомые, так как разносят опасные болезни.</p> <p>Лягушки и жабы помогают побеждать кровожадных насекомых, питаются комарами стрекозы и птицы.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка петрушки.</p>

<p>всегда много комаров? Почему комаров называют вредными</p>	<p><i>Цель:</i> учить правильно и аккуратно срывать веточки петрушки, не повреждая корневую систему.</p> <p>Подвижные игры «Пронеси, не урони», «Пожарные».</p> <p><i>Цель:</i> учить перелезанию «перекатом» через препятствие.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать навыки лазания по гимнастической лестнице.</p>
<p style="text-align: center;">Май Прогулка 9 Насекомые Наблюдение за стрекозой</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять знания о внешнем виде стрекозы; • воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. <p>Ход наблюдения Склонились низко лозы Над гладью тихих вод, Мы, быстрые стрекозы, Здесь водим хоровод. Без всякого усилья Скользим мы над водой, Сверкают наши крылья Прозрачную слюдой.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. У нее четыре крыла, Тело тонкое, словно стрела, И большие-большие глаза. Называют ее ... (<i>стрекоза</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выглядит стрекоза? • Как она передвигается? • Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики? • Где живет стрекоза? • На кого она охотится? • Чем питается? • Есть ли враги у стрекозы? • Какие стихи, загадки, сказки о стрекозе вы знаете? 	<p>У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, увертливо, а ее удлиненное тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полете. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей высматривать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не играют.</p> <p>Стрекоза — хищное насекомое. Она питается мошками, комарами, жучками, которых хватает на лету цепкими лапками, Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны.</p> <p>Трудовая деятельность Посадка картофеля. <i>Цель:</i> совершенствовать навыки и умения посадки клубней картофеля в лунки.</p> <p>Подвижные игры «Сумей вскочить», «Лягушки в болоте».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать обучать прыжкам с разбега.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше?».</p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать технику прыжка (сильный толчок, энергичный взмах рук).</p>
<p style="text-align: center;">Май Прогулка 10 Насекомые Наблюдение за бабочкой</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных 	<ul style="list-style-type: none"> • Есть ли дом у бабочки? • Есть ли у нее враги? • Какие стихи, загадки, песни, сказки о бабочке вы знаете? <p>У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками. Тело бабочки тоже покрыто</p>

<p>особенностях внешнего вида бабочки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого. <p>Ход наблюдения Звенят ручьи в апреле, Ласкает солнце нас. На луг мы прилетели И здесь танцуем вальс. Мы крылышки расправим — Красив на них узор. Мы кружимся, порхаем — Какой кругом простор! Душистыми цветами Весна встречает нас, И кажется, что с нами Весь луг танцует вальс! Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Она ярка, красива, Изящна, легкокрыла. Сама похожа на цветок И любит пить цветочный сок. <i>(Бабочка.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выглядит бабочка? • Как она передвигается? • Чем питается бабочка? Какую пользу приносит? 	<p>чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза. Спирально свернутый прозрачный хоботок бабочки — ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения. Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка огорода от мусора. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры «Ловкая пара», «Мяч сквозь обруч». <i>Цель:</i> учить бросать мяч под углом.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше?». <i>Цель:</i> совершенствовать навыки метания предметов вдаль</p>
--	--

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ОБЩИХ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	тема собрания	срок проведения	ответственные за проведение
1.	«Особенности взаимодействия детского сада и семьи в процессе социального развития детей»	октябрь	заведующий, методист, воспитатели
2.	«Воспитываем основы нравственности и патриотизма у дошкольников»	январь	заведующий, методист, воспитатели
3.	«Семья на пороге школьной жизни»	май	заведующий, методист, воспитатели

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ГРУППОВЫХ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

группа	тема собрания	срок проведения	ответственные за проведение
старшая группа № 6	«Возрастные особенности детей 5 – 6	октябрь	воспитатели

	лет. Годовые задачи на 2021 – 2022 учебный год»		
	«Готовимся к Новому году. Безопасность детей дома в праздничные дни, в местах с большим скоплением людей, на дорогах зимой»	декабрь	воспитатели
	«Воспитание ответственности у детей»	март	воспитатели
	«Итоги учебного года. На пороге подготовительной к школе группы»	май	воспитатели

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
ЗАЩИТА ПРАВА И ДОСТОИНСТВА МАЛЕНЬКОГО РЕБЕНКА**

№п-п	ТЕМА	Цель и содержание деятельности	ФОРМА РАБОТЫ	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Сентябрь	«Я И МОЕ ИМЯ. ЧТО ОНО ОЗНАЧАЕТ» Ст.7.	Рассказать о происхождении имени, отчества, подвести детей к выводу о том, что имя человеку необходимо, каждый человек имеет право на имя.	Оформление панно «Наша группа» Оформление альбомов «Кто я?»	Сказка «Три поросенка» «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Белки» . Инсценировка «Зайки серые сидят» Игры «Назови меня по имени», «Угадай, кого позвали»
Октябрь	«МОЯ СЕМЬЯ»	Ввести понятие «семья» познакомить детей с правом на любовь и заботу родителей.	Подготовка рисунков к выставке «Моя семья»	Сказки Ш.Перро «Золушка», «12 месяцев» . Инсценировка «Разговор перед сном» Игры: «Кем ты приходишься твоим родным?», «огорчится ли мама, если ...» «Почему я люблю свою маму, папу ...»
Ноябрь	«Мои мама и папа любят меня» ст.5,7,18,27	Познакомить детей с правом на любовь и заботу родителей	Праздник детей и родителей «Осенины»	Сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Три медведя» . Инсценировка «Перчатки» . Игры «Семья», «Дочки-матери»
Декабрь	«ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»	Дать понятие о том, что такое «дом», его функции, разные типы жилья. Познакомить детей с правом детей на неприкосновенность жилища.	Оформление рисунков «Мой дом». Совместное праздничное мероприятие «Новый год».	Сказки «Зимовье», «Заячьи следы», «Волк и семеро козлят» . Игры «Заходите к нам в гости».

Январь	«БУДЕМ ЗДОРОВЫ»	Дать понятие «здоровье» Беседа о здоровье, почему важно заботиться о своем здоровье и окружающих. Почему важно заниматься физкультурой и закаляться.	Подготовка к выставке рисунков на тему «Как я закаляюсь». Оформление папки «О пользе закаливания», «Как уберечь здоровье от заболеваний».	Сказка «Воробушек-воробей», «Бременские музыканты». «Айболит», стихи «Бараны» Михалкова, инсценировка «Больница».
Февраль	«ЖИЗНЬ ПРЕКРАСНА»	Знакомство с понятиями «жизнь». Сообщение о том, что во всех странах жизнь человека охраняется законом.	Игры «Придумай свой счастливый конец сказки», «Гуси-лебеди», «У медведя во бору».	Сказки «Колобок», «Семеро козлят», «Снегурочка».
Март	«НЕ ОБИЖАЙ МЕНЯ» ст.2,19,32,35,36,37	Беседа с детьми о праве на защиту всех форм насилия и жестокости	Утренник «Женский день»	Сказки «Лисичка-сестричка», «Волшебная иголочка» В.Осеевой. Инсценирование «Перехитрил» Д.Хармса
Апрель	«КАКИЕ МЫ РАЗНЫЕ»	Беседа с детьми о праве на индивидуальность	Д-игры «Что такое хорошо и что такое плохо», «Где подстерегают опасности»	Сказки «Морозко», «Сивка-Бурка», «Винни Пух и все-все-все».
Май	«КОМУ НУЖНО УЧИТЬСЯ»	Ввести понятие «образование» «Беседа с детьми о необходимости и значимости образования, преимуществах образованных людей».	Подготовка рисунков «Кем я хочу стать»	Сказки «Золотой ключик», «Приключения Незнайки и его друзей».
Июнь	«ОТДЫХ, ДОСУГ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ»	Познакомить детей с правом на отдых, развлечения	Развлекательное мероприятие «День защиты детей»	

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ТРАВМАТИЗМА
И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
НА ОБЪЕКТАХ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
В МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 13 НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	мероприятие	тема	Сроки проведения	Ответственный
1	Беседы с детьми (все возрастные группы)	«Железная дорога - зона повышенной опасности дороге»; «Для чего нужен	В течение года	Воспитатели групп

		шлагбаум?»; «Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте и железной дороге»; «Будь примерным пассажиром»		
2	Презентация	«Детям о железной дороге»	октябрь	Воспитатели групп
3	Изготовление коллажа	«Железная дорога – детям не игрушка!»	ноябрь	Воспитатели старшей и подготовительной групп
4	Интерактивная экскурсия	«Экскурсия на железнодорожный вокзал»	декабрь	Воспитатели старшей и подготовительной групп
5	Физкультурный тематический досуг	«Путешествие по железной дороге»	январь	Воспитатели старшей и подготовительной групп
6	Просмотр видеоролика о безопасном поведении на железной дороге	Мультфильмы "На пути железнодорожном будь предельно осторожен!" «Уроки тетушки Совы»: «Железнодорожный транспорт», «Азбука дорожной безопасности» (все возрастные группы);	февраль	Воспитатели групп
7	Викторина	«Азбука безопасности на железной дороге»	март	Воспитатели подготовительной группы
8	Оформление и рассматривание альбома	«Железная дорога и дети»	апрель	Воспитатели групп
9	сюжетно - ролевые игры	«Играем в железную дорогу», «Мы едем в гости на поезде», «Машинисты»	В течение года	Воспитатели групп
10	Выставка рисунков	«Я и железная дорога»	октябрь	Методист, воспитатели групп
11	Памятки для родителей	«Безопасность на железной дороге», «Ребенок на железной дороге»	Ноябрь, апрель	Методист воспитатели групп
12	дидактическая игра	«Кто работает на железнодорожном транспорте?»	сентябрь	Воспитатели групп
13	Оформление стенгазеты	«Железная дорога - не место для игры!»;	май	Воспитатели старшей и

				подготовительной групп
--	--	--	--	------------------------

**ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ
ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ЦЕЛЬ: сохранение жизни и здоровья детей, приучение детей и родителей к порядку, установленному в Правилах дорожного движения.

ЗАДАЧИ:

1. Формировать у детей умение применять на практике полученные знания по безопасности дорожного движения.
2. Поддерживать у родителей устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.
3. Систематизировать знания педагогов в вопросах организации работы с детьми по безопасности дорожного движения.

№	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1. Работа с сотрудниками			
1.1	Провести инструктаж с воспитателями по предупреждению детского дорожного травматизма.	Сентябрь	Зав. по хозяйству
1.2	Консультация «Содержание работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в разных возрастных группах»	Сентябрь	методист
1.3	Выставка методической литературы, дидактических игр, пособий, методических разработок по ПДД, лэпбуков.	Октябрь	методист, воспитатели
1.4	Помощь воспитателям в составлении перспективных планов работы по предупреждению детского дорожного травматизма.	Сентябрь-октябрь	методист
1.5	Консультация «Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных учреждениях»	Октябрь-ноябрь	Заведующий Методист воспитатели
1.6	Обновить и дополнить уголки по изучению правил дорожного движения, сюжетно-ролевые игры по дорожному движению в группах и на игровых участках ДОУ.	Декабрь	Воспитатели
1.7	Консультация «Правила поведения в автотранспорте»	Декабрь	Воспитатели
1.8	Самообразование педагогов по теме	В течение года	Воспитатели

1.9	Проведение открытых занятий по знакомству детей с ПДД	В течение года	Воспитатели
1.10	Подготовка и проведение развлечений по ознакомлению с правилами дорожного движения	Май	Творческая микрогруппа
2. Работа с детьми			
2.1	<p>Экскурсии и целевые прогулки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Наблюдение за движением пешеходов <input type="checkbox"/> Наблюдение за движением транспорта <input type="checkbox"/> Наблюдение за работой светофора <input type="checkbox"/> Рассматривание видов транспорта <input type="checkbox"/> Прогулка к пешеходному переходу <input type="checkbox"/> Знакомство с улицей <input type="checkbox"/> Наблюдение за движением транспорта и работой водителя 	В течение года	Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп
2.2	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Что ты знаешь об улице? <input type="checkbox"/> Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение <input type="checkbox"/> Правила поведения на дороге <input type="checkbox"/> Машины на улицах города – виды транспорта <input type="checkbox"/> Что можно и что нельзя <input type="checkbox"/> Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик <input type="checkbox"/> Будь внимателен! <input type="checkbox"/> Транспорт в городе: места и правила парковки, пешеходные зоны, ограничивающие знаки 	В течение года	Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп
2.3	<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Путешествие по улицам города <input type="checkbox"/> Улица и пешеходы <input type="checkbox"/> Светофор <input type="checkbox"/> Путешествие с Незнайкой <input type="checkbox"/> Поездка на автомобиле <input type="checkbox"/> Автопарковка <input type="checkbox"/> Станция технического обслуживания <input type="checkbox"/> Автомастерская 	В течение года	Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп
2.4	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Наша улица <input type="checkbox"/> Светофор <input type="checkbox"/> Поставь дорожный знак <input type="checkbox"/> Угадай, какой знак <input type="checkbox"/> Улица города <input type="checkbox"/> Что для чего? 	В течение года	Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп

	<input type="checkbox"/> Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие <input type="checkbox"/> Желтый, красный, зеленый <input type="checkbox"/> Чего не хватает? <input type="checkbox"/> Отвечай быстро		
2.5	<p>Подвижные игры:</p> <input type="checkbox"/> Воробышки и автомобиль <input type="checkbox"/> Будь внимательным <input type="checkbox"/> Разноцветные автомобили <input type="checkbox"/> Мы едем, едем, едем ... <input type="checkbox"/> Стоп! <input type="checkbox"/> Разноцветные дорожки <input type="checkbox"/> Чья команда скорее соберется <input type="checkbox"/> Велогонки <input type="checkbox"/> Горелки <input type="checkbox"/> Найди свой цвет	В течение года	Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп
2.6	<p>Художественная литература для чтения и заучивания:</p> <input type="checkbox"/> С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история» <input type="checkbox"/> С. Маршак «Милиционер», «Мяч» <input type="checkbox"/> В. Головкин «Правила движения» <input type="checkbox"/> С. Яковлев «Советы доктора Айболита» <input type="checkbox"/> О. Бедерев «Если бы...» <input type="checkbox"/> А. Северный «Светофор» <input type="checkbox"/> В. Семернин «Запрещается - разрешается»	В течение года	Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп
2.7	Развлечения (по плану педагогов)	В течение года	Творческая микрогруппа
2.8	<p>Выставки рисунков:</p> <input type="checkbox"/> На перекрестке <input type="checkbox"/> Светофор, светофор, наш знакомый с давних пор <input type="checkbox"/> В стране Дорожных знаков	В течение года	Творческая микрогруппа

**ПЛАН РАБОТЫ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ТРАВМАТИЗМА**

Месяц	Мероприятия	Ответственный	Отметка о выполнении
Постоянно	-Беседы с детьми по технике безопасности -Инструкции по охране жизни и здоровья для воспитанников	Воспитатели	
Сентябрь	-Беседа с детьми на тему «Как уберечься от падений и ушибов»		

		Воспитатели	
Октябрь	<p>-Беседа с детьми на тему «Предметы, требующие осторожного обращения»</p> <p>-Рисование запрещающих знаков по правилам поведения «Правила знаю, их выполняю»</p>	Воспитатели	
Ноябрь	<p>-Обыгрывание ситуаций «Как себя вести, если...»</p> <p>-Выставка семейных рисунков по безопасности «Хорошо - плохо»</p>	Воспитатели	
Декабрь	<p>-Оформление памятки для родителей «Безопасность в вашем доме»</p> <p>-Дидактическая игра «Как избежать неприятностей» (опасные ситуации на улице)</p> <p>-Организация и проведение сюжетных игр по закреплению правил поведения в группе, на прогулке</p>	Воспитатели	
Январь	<p>-Беседа «Гололед. Гололед на дороге. Чем он опасен для пешехода?»</p> <p>-Викторина «Опасности вокруг нас: дома и в детском саду»</p> <p>-Дидактическая игра «Знаешь ли ты правила поведения?»</p> <p>-Игровая ситуация «В столовой»</p>	Воспитатели	
Февраль	<p>-Беседа «Сосульки, наледи на крышах зданий. Чем они опасны?»</p> <p>-Беседа «Почему дети ссорятся?»</p> <p>-Рассматривание альбомов «Безопасность»</p> <p>-Стихотворение А. Кузнецова «Поссорились»</p> <p>-Дидактическая игра «Продолжи фразу»</p> <p>-Анализ игровой ситуации «В раздевалке»</p>	Воспитатели	
Март	<p>-Беседа «Опасные незнакомые животные»</p> <p>-Рассматривание альбома «Безопасность»</p> <p>-Продуктивная деятельность: рисование «Мое любимое домашнее животное»</p> <p>-Сказка С. Михалкова «Как друзья познаются»</p>	Воспитатели	

Апрель	-Беседа «Чтобы не было беды» -Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт»	Воспитатели	
Май	-Беседа «Игры во дворе, на спортивной площадке» -Рассматривание иллюстраций из альбома «Безопасность» -Игра-тренинг «Игры детей перед аркой дома» -Дидактическая игра «Опасно – безопасно» -Консультация для родителей «Воспитание навыков безопасного поведения у дошкольников»		

ПЛАН ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ (5-6 ЛЕТ)

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

1. Создание экологически благоприятных условий в помещениях для игр и занятий детей:
 - соблюдение санитарных и гигиенических требований;
 - сквозное проветривание (3-5 раз в день в отсутствие детей);
 - специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющие воздух;
 - поддержание температуры воздуха в пределах 20-22 0С.
2. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).
3. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.
4. Индивидуализация и дифференциация режимных процессов и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития детей.
5. Оптимальный двигательный режим.

Организованная двигательная деятельность

1. Утренняя гимнастика (ежедневно)
2. Занятия физкультурой (2 раза в неделю)
3. Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно)
4. Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:
 - утром
 - после завтрака
 - на прогулке
 - после сна
 - на второй прогулке
5. Базовая и игровая деятельность
6. Закаливание:
 - оздоровительные прогулки, ежедневно
 - умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук
 - полоскание рта после каждого принятия пищи и после сна водой комнатной

температуры (прохладной)

- воздушные ванны после сна, на занятии по физкультуре
- ходьба босиком в обычных условиях и по ребристым дорожкам после сна, на занятиях физкультурой (время увеличивается постепенно)

Система мероприятий в старшей группе будет отличаться от приведенной двигательным режимом и более сильными дозами закаливания (например, умывание, полоскание горла может проводиться прохладной, холодной и даже ледяной водой, увеличивается продолжительность воздушных ванн и ходьбы босиком и т.п.).

Оздоровительная работа

1. Сквозное проветривание
2. Санитарный режим
3. $t^0 = 20-22^{\circ}\text{C}$
4. Индивидуализация режимных процессов с учетом здоровья и развития детей
5. Оптимальный двигательный объем (4 ч в день)
6. Утренняя гимнастика
7. Физкультурные занятия
8. Подвижные игры
9. Закаливание:
 - оздоровительные прогулки;
 - умывание прохладной водой;
 - воздушные ванны:
 - а) гимнастика после сна (с элементами дыхательной гимнастики);
 - б) дорожка здоровья;
 - в) облегченная одежда;
 - г) сон с открытой фрамугой.
10. Употребление лука, чеснока в осенне-зимний период
11. Употребление витаминов в период вспышки заболеваний
12. Витаминизация III блюда

Основные принципы и средства закаливания

С давних времен использовались и сейчас остаются основными и самыми действенными средствами закаливания естественные силы природы: **солнце, воздух и вода**.

Целью физического воздействия является воспитание здоровых, стойких, мужественных людей, активных строителей коммунистического общества и бесстрашных защитников Родины. Закаливание организма детей служит той же цели.

Закаливание чаще всего рассматривается как процесс приспособления организма к меняющимся условиям погоды и климата. Но говоря о закаливании как средстве физического воспитания, мы имеем в виду не только приспособление организма, происходящее под влиянием неблагоприятных условий. Закаливание надо рассматривать как сознательное применение в определенной системе мероприятий, повышающих сопротивляемость организма, воспитывающих способность быстро и без вреда для здоровья применяться к различным условиям внешней среды. Закаливание следует начинать с самого раннего детства и продолжать в течение всей жизни, видоизменяя формы и методы его применения в зависимости от возраста. Оздоровительное значение воздушных, солнечных ванн, водных процедур несомненно. Закаленные дети меньше болеют, легче переносят заболевания. Доступность средств закаливания заключается в том, что они всегда под рукой, главное в том, что можно использовать в том или ином виде, в любое время года, в любых условиях. Они не требуют сложной аппаратуры и специальных кабинетов; способы их применения в умелых руках не представляют затруднений.

При закаливании надо руководствоваться определенными принципами, к числу таких относятся: постепенность, систематичность, учет индивидуальных особенностей ребенка. Если не будут соблюдаться эти принципы, то закаливание будет носить случайный характер.

Нельзя предъявлять слишком больших требований к неподготовленному организму, - он может не справиться с ними. Соблюдение принципа постепенности особенно важно для детей, так как детский организм еще не обладает большой сопротивляемостью. Чтобы был эффект от закаливания необходимо постепенно усиливать нагрузку.

Нельзя прерывать начатые мероприятия. Но систематичность нужна не только в проведении того или иного специального мероприятия. Если проводятся все мероприятия, а дети мало гуляют, одеваются слишком тепло, не в соответствии с погодой, то закаливание нельзя считать полноценным. Закаливание должно проводиться систематично, лучше всего с самого рождения и продолжаться в течение всей жизни. Необходимо также считаться с индивидуальными особенностями ребенка.

Есть дети чувствительные, к ним применяются более нежные средства закаливания или более постепенно, осторожно, но совсем отказываться от средств закаливания нецелесообразно. Дети должны принимать активное участие в закаливающих мероприятиях, знать порядок их проведения.

Большое значение имеет и заинтересованность детей. Личный пример взрослых также имеет большое значение: если взрослые сами боятся холода, не любят прогулок, вряд ли они смогут воспитать детей закаленными.

"ВОДА"

Вода - общепризнанное средство закаливания. Преимущество воды перед другими средствами закаливания заключается в том, что водные процедуры легко дозировать.

Принцип постепенности легче всего выдержать именно при применении воды: можно взять воду той температуры, которая нужна в данном случае, постепенно снижая ее.

При проведении водных процедур с детьми дошкольного возраста следует придерживаться следующих правил:

1. Надо, чтобы дети к воде подходили с теплым телом, при этом нужно, чтобы в помещении, где это происходит, температура должна соответствовать принятым для данного возраста, а также, чтобы детям не приходилось долго ожидать своей очереди.
2. Надо проследить за своевременным появлением покраснения кожи. Если эта реакция запаздывает, надо способствовать ее наступлению, тщательным растиранием кожи полотенцем "до красноты".
3. Чем холоднее вода, тем короче должно быть время ее "соприкосновения с телом".

Существует несколько отдельных способов закаливания водой:

1. *Обтирание* - самая нежная из всех водных процедур. Его можно применять во всех возрастах, начиная с младенческого. Обтирание производится смоченной в воде материей, ткань которой должна удовлетворять следующим условиям: хорошо впитывать воду, не быть слишком мягкой. Желательно, чтобы рукавички были хорошо смочены, но вода не должна с них капать. После обтирания тело растирают сухим полотенцем. Обтирание сопровождается легким массирующим действием, а массаж всегда делают от периферии к центру, поэтому конечности надо обтирать снизу вверх (руки от кисти, ноги от стопы). Снижение температуры на один градус через 2-3 дня.

2. *Обливание* - бывает местное и общее. Местное обливание: обливание ног, чаще всего используется в яслях и младших группах. Начальная температура воды +30, затем доводят до +18, а в старших группах до +16. Время обливания ног 20-30 секунд. Общее обливание надо начинать с более высокой температуры преимущественно летом, а в осенне-зимний период надо организовать так, чтобы вода охватывала возможно большую поверхность тела, спину, затем грудь и живот, затем правый и левый бок. После окончания -

растереть полотенцем. Время под струей 20-40 секунд. Душ действует сильнее, чем простое обливание. Вода из душа оказывает массирующее действие, ощущается как более теплая, чем даже вода при обливании.

3. *Купание* проводится в естественных условиях, то есть в водоемах (реке, озере, море) в летнее время - является одним из лучших способов закаливания. Можно купать детей с раннего возраста, начиная с температуры +24 - 26 воздуха и не ниже +22 воды, более закаленных детей можно купать при температуре +19 - 20 воды. Длительность пребывания в воде увеличивается от 1-2 минут до 5-8 мин. после купания всегда должны быть движения.

Купание противопоказано детям с заболеванием сердца, болезнями почек, почечных лоханок, детям, недавно перенесшим плеврит, воспаление легких.

В каждом отдельном случае вопрос о применении купания решается врачами.

"ВОЗДУХ"

Воздух - это среда, постоянно окружающая человека. Он соприкасается с кожей - непосредственно или через ткань одежды и со слизистой оболочкой дыхательных путей. Из специальных мер закаливания воздухом в детских садах применяются: сон на воздухе, в холодное время и воздушные ванны. В детском саду мы используем воздушный режим.

"СОЛНЦЕ"

Закаливающее значение действия солнца своеобразно. Солнце является сильно действующим средством закаливания. Солнечные лучи оказывают на организм общее укрепляющее действие, повышают обмен веществ в организме, лучше становится самочувствие, сон, кожа лучше регулирует теплообмен. Но солнце может оказывать и отрицательное действие. Поэтому надо к этой процедуре подходить очень осторожно. У младших детей особенно полезны солнечные ванны, но важен при этом индивидуальный подход. Проводить солнечные ванны надо в движении, но игры надо проводить спокойного характера. Солнечные ванны увеличиваются постепенно:

- в младших группах до 20-25 мин.

- в старших группах до 30-40 мин.

Солнечные ванны лучше принимать с 8 до 9 ч и с 15 ч до 16 ч. Начинать надо после еды, чтобы прошло не меньше полутора часа, и до начала еды за полчаса. Надо опасаться перегревов. Нужны светлые панамки. Если ребенок перегрелся, надо накрыть лицо полотенцем, отвести в тень, умыться, дать воды.

В детском саду закаливание осуществляется путем включения элементов закаливания в повседневную жизнь детей и проведения специальных мер закаливания. Закаливание в режим дня повседневной жизни сводится к следующему:

а) создание привычки к широкому пользованию свежим наружным воздухом в помещении;

б) рациональная одежда;

в) длительное пребывание на воздухе независимо от погоды;

г) воспитание привычки к холодной воде.

Применение закаливания несколько видоизменяется в зависимости от времени года и от возраста детей.

Все закаливающие процедуры должны проводиться ежедневно. Обтирание и обливание проводятся после сна, строго под наблюдением медицинских работников.

Одежда детей на прогулке в зимнее время года

- от + 6 до - 3: 4-хслойная одежда: белье, платье, трикотажная кофта, колготки, рейтузы, куртка или демисезонное пальто (без трикотажной кофты, если t^0 выше 0 градусов).
- от -3 до -8: 4-хслойная одежда: белье, платье, кофта, колготки, рейтузы, зимнее пальто, утепленные сапоги.

- от -9 до -14: 5-тислодная одежда: белье, платье, кофта или свитер, колготки, рейтузы (2 пары), зимнее пальто, утепленные сапоги.

Сон в группе при $t^0 +16 +15$ - теплая рубашка с длинными рукавами или пижама, теплое одеяло.

Одежда детей при различной t^0 воздуха помещения

+ 23 и выше

1-2-х слойная одежда: тонкое х/б белье, легкое х/б платье, с короткими рукавами, носки, босоножки.

+21- 22

2-х слойная одежда: белье, платье х/б или полушерстяное с длинным рукавом, колготки для детей 3-4х- лет, для детей 5-7-ми лет - гольфы, туфли.

+18 – 20

2-х слойная одежда: белье, платье с длинным рукавом, колготки, туфли.

+16 – 17

3-х слойная одежда: х/б белье, трикотажное или шерстяное платье с длинным рукавом, кофта, колготки, туфли или теплые тапочки.

Традиционные виды закаливания детей.

- утренний прием на свежем воздухе, гимнастика
- оздоровительная прогулка
- воздушные ванны
- воздушные ванны с упражнениями
- сон с доступом свежего воздуха
- умывание в течение дня прохладной водой
- полоскание рта прохладной водой
- хождение босиком до и после дневного сна
- хождение босиком по «дорожке здоровья»
- (массажные коврики) после дневного сна
- солнечные ванны

Примерная схема закаливания детей от двух до семи лет

- Температура воздуха в помещении, где находится ребенок, + 18, + 20градусов.
- 1. Воздушная ванна—10—15 минут. Ребенок двигается, бегает; одетый в трусики, майку с короткими рукавами, тапочки на босу ногу или короткие носочки. Часть времени (6—7 минут) отводится на гимнастические упражнения из приведенного комплекса.
- 2. Умывание водой, температура которой с +28 градусов снижается к концу года закаливания летом до +18, зимой до +20. Дети старше двух лет моют лицо, шею, руки до локтя, старше трех— верхнюю часть груди и руки выше локтя. Исходная температура воды для детей старше трех лет тоже +28, а минимальная летом +16, зимой + 18 градусов.
- 3. Дневной сон летом с доступом свежего воздуха, зимой—в хорошо проветренной комнате при температуре + 15 +16 градусов.
- 4. Сон без маечек. Проводится круглый год. На случай понижения температуры из-за перебоев в отоплении или установившейся холодной погоды должны быть подготовлены тёплые носочки на ноги и вторые одеяла. Разумеется, температура в спальном комнате не должна быть ниже +14 градусов Цельсия.
- 5. Прогулка два раза в день при температуре до -15 градусов продолжительность от 1—1,5 часа до 2—3 часов.
- 6. В летнее время солнечные ванны от 5—6 до 8—10 минут два-три раза в день; пребывание на свежем воздухе и в тени неограниченно.

- 7. Полоскание рта (дети двух— четырех лет), горла (дети старше четырех лет) кипяченой водой комнатной температуры с добавлением настоя ромашки или шалфея два раза в день—утром и вечером. На каждое полоскание используется около 1/3 стакана воды.

Комплекс оздоровительных мероприятий после сна

Воспитатель звонит в колокольчик:

Колокольчик золотой,
Он всегда, везде со мной.
«Просыпайтесь!» - говорит.
«Закаляйтесь!» - всем велит.

Комплекс закаливающих упражнений.

1. «Киска просыпается! (Предложить детям вытянуться в кровати, прогнуть спину, вытянуть вверх руки).

На коврике котята спят,
Просыпаться не хотят.
Вот на спинку все легли,
Расшались тут они.
Хорошо нам отдыхать,
Но уже пора вставать.
Потянуться, улыбнуться
Всем открыть глаза и встать.

2. «Игры с одеялом» (Дети прячутся под одеяло 2-3раза)

Вот идет лохматый пес,
А зовут его Барбос!
Что за звери здесь шалют?
Переловит всех котят.

3. «Легкий массаж». (Поутюжить руки, ноги от пальчиков вверх, разгладить спинку, грудь)

4. Дети выходят из спальни в группу. Ходьба по «дорожкам здоровья»

1-я дорожка – массажные коврики

2-я – ребристая

3-я – с жесткой мочалкой

4-я перешагивание через препятствия (кирпичики)

Зашагали ножки, топ-топ-топ!
Прямо по дорожке, топ-топ-топ!
Ну-ка, веселее, топ-топ-топ!
Вот как мы умеем, топ-топ-топ!
Топают ножки, топ-топ-топ!
Прямо по дорожке, топ-топ-топ!

5. Гигиенические процедуры.

Кран откройся! Нос умойся!
Мойтесь сразу оба глаза!
Мойся, мойся, обливайся!
Закаляйся! Закаляйся!

Некоторые приёмы закаливания детей дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи

1. Обширное умывание

Ребёнок должен:

- открыть кран с водой, намочить правую ладонку и провести ей от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.

- Намочить обе ладонки, положить их сзади на шею и провести ими одновременно к подбородку, сказать «раз».

Намочить правую ладонку и сделать круговое движение по верхней части груди, сказать «раз».

Намочить обе ладонки и умыть лицо.

Ополоснуть, «отжать» обе руки, вытереться насухо.

Примечание.

Через некоторое время длительность процедуры увеличивается, а именно: каждую руку, а так же шею и грудь дети обмывают по два раза, проговаривая «раз, два» и т.д.

2. Сон без маечек.

Проводится круглый год. На случай понижения температуры из-за перебоев в отоплении или установившейся холодной погоды должны быть подготовлены тёплые носочки на ноги и вторые одеяла. Разумеется, температура в спальном комнате не должна быть ниже +14 градусов Цельсия.

Старший дошкольный возраст

- Приём детей на улице (при температуре до -15°-18°)
- Утренняя гимнастика (с мая по октябрь – на улице, с октября по апрель – в зале по графику)
- Чистка зубов после завтрака и полоскание полости рта после обеда
- Физкультурные занятия в зале (босиком) + динамический час на прогулке 1 раз в неделю
- Физкультминутки во время занятий, профилактика нарушения зрения, массаж ушных раковин
- Перед прогулкой полоскание полости рта чесночным настоем (с октября по апрель)
- Фитонциды (лук, чеснок)
- Прогулки: утренняя 7.00 – 8.00; дневная 10.45 – 12.10; вечерняя 17.45 – 18.30
- Оптимальный двигательный режим
- Сон без маек
- Дыхательная гимнастика в кроватях
- Обширное умывание, ходьба босиком
- Упражнения на профилактику плоскостопия + индивидуальная работа по коррекции плоскостопия и уплощения стопы
- После полдника полоскание полости рта

КОМПЛЕКС ЗАКАЛИВАНИЯ №1
(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Оборудование:

- Дорожка «Зигзаг»
- Ребристая доска
- Канат (скакалка)
- Ленточки
- Коврики с пуговицами
- Стаканчики для полоскания рта

Закаливание после сна.

Лежа в кровати.

<p>1. А щенята, как проснутся обязательно зевнут, потянутся, ловко хвостиком махнут.</p>	<p>потягивание поочередно на правом и левом боку руки перед собой, ладони вместе, показ махов</p>
<p>2. А котята спинки выгнули, Перед тем, как прогуляться</p>	<p>выгнуть спину, стоя руках и ногах</p>
<p>3. Ну, а мишка косолапый Широко разводит лапы То одну, то обе вместе А когда зарядки мало Начинает все сначала</p>	<p>руки опущены, ноги вместе поднять руки вверх и развести в стороны на счет два скрестить повторить только с ногами</p>

Выход из спальни

**Воздушное закаливание,
гимнастика после сна с нестандартным оборудованием.**

<p>1. Зашагали ножки, топ, топ, топ! Прямо по дорожке, топ, топ, топ. Ну-ка веселее, топ, топ, топ. Вот как мы умеем, топ, топ, топ.</p>	<p>ходьба по змейке (дорожка зигзаг)</p>
<p>2. Вот лягушки по дорожке Скачут, вытянувши ножки: Ква-ква, ква-ква.</p>	<p>И.п. руки на поясе, ноги вместе, прыжки на двух ногах, через «ручеек», с продвижением вперед.</p>
<p>3. Тут проходим не пройти, Тут веревка на пути.</p>	<p>руки опущены вдоль туловища, подлезание под канат (скакалку).</p>

<p>4. Дети встали в кружок, Увидали флажок. Кому дать, кому флаг поднять? Встали детки в кружок И подняли флажок!</p>	<p>ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены, стоя в кругу поднять руки вверх и посмотреть на руки.</p>
<p>5. На одной ноге постой-ка Буд-то ты солдатик стойкий. Ногу левую к груди Да смотри не упади. А теперь постой на левой Если ты солдатик смелый!</p>	<p>ноги вместе, руки произвольно опущены, стоя в кругу поднять поочередно левую ногу, руки в стороны, правую ногу.</p>
<p>6. Вот как кружится волчок, Прожуж-ж-жал и на бочок!</p>	<p>руки опущены, кружатся на месте, потом приседают, склонив голову на бок, опираясь о пол, руки в стороны.</p>
<p>7. Раздувайся пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся.</p>	<p>глубокий вдох через нос, выдох через рот (одновременно показывая руками как надувается пузырь).</p>

Полоскание рта.

Буль-буль-буль- зовет вода,
Полоскать наш рот пора.
Чтобы зубы не болели,
Хорошо продукты ели.
Набери воды ты в рот
Губы как замок закрой
И воду взад – вперед
Зубы ею ты помой.

КОМПЛЕКС ЗАКАЛИВАНИЯ №2 (декабрь, январь, февраль)

Оборудование:

- Ребристая доска
- Канат (скакалка)
- Коврики с пуговицами
- Снежинки
- Стаканчики для полоскания рта

Закаливание после сна.

Лежа в кровати.

1. Все проснулись – улыбнулись С боку на бок повернулись Сладко-сладко потянулись	И.п. руки вдоль туловища - повороты на правый бок, левый бок, потягивание поочередно на правом и левом боку
2. Какие мы хорошие Какие мы пригожие	руки поднять вверх массажные движения рук и ног
3. Вот к нам солнышко пришло Стало весело светло	ноги вместе, руки поднять и развести в стороны
4. Громче музыка играй Нас на зарядку приглашай.	встать на ноги, ходьба на месте, высоко поднимая ноги

Выход из спальни

Воздушное закаливание,

гимнастика после сна с нестандартным оборудованием.

1. Через прыгалки поскачем По дорожке далеко, Не сумел бы даже мячик, Так подпрыгнуть высоко.	И.П. руки на поясе, ноги вместе, прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
2. Широко раскинул ветки Возле дома старый клен Выгнул спину кот соседский, Физкультуру любит он.	руки опущены вдоль туловища, ноги на ширине плеч, ходьба по ребристой доске. руки подняты вверх над головой, в стороны, нагнуться, прогнув спину, подлезть под скакалку
3. По подошве как граблями Проведем массаж И полезно и приятно – Это всем давно понятно.	руки на поясе ходьба по массажным коврикам
4. И снежиночки сейчас Улететь хотят от нас.	руки опущены вдоль туловища, подняться на носочки подуть на «снежинки»

Полоскание рта

В рот воды глоток возьми
Губы плотно ты сожми
Быстро щеки надувай
Водой зубы полоскай
А водичку не глотай
В раковину выливай.

КОМПЛЕКС ЗАКАЛИВАНИЯ №3
(март, апрель, май)

Оборудование

- ребристая доска
- коврики с пуговицами
- мешочки с песком
- кегли
- стаканчики для полоскания рта

Закаливание после сна.

Лежа в кровати.

1. Все проснулись – улыбнулись С боку на бок повернулись Сладко-сладко потянулись	И.п. руки вдоль туловища - повороты на правый бок, левый бок, потягивание поочередно на правом и левом боку
2. Какие мы хорошие Какие мы пригожие	руки поднять вверх- массажные движения рук и ног
3. Вот к нам солнышко пришло Стало весело светло	ноги вместе, руки поднять и развести в стороны
4. Громче музыка играй Нас на зарядку приглашай.	встать на ноги, ходьба на месте, высоко поднимая ноги

Выход из спальни

Воздушное закаливание,

гимнастика после сна с нестандартным оборудованием

1. Мы походим на ногах	Ходьба на носочках
2. И как серый волк, волчище И как мишка косолапый,	Ходьба по коврикам с пуговицами с высоким подниманием ног
3. Как зайчишка прыг-прыг, И лисичка шмыг-шмыг	Прыжки с ноги на ногу ходьба по ребристой доске, по мешочкам с песком,
4. Пробежим неслышно	Бег между кеглями

5. Свежим воздухом подышим.	Стоя руки вверх – вдох, опустить – выдох
--------------------------------	--

Полоскание рта.

Мы поели и попили
Свои зубы загрязнили
Надо крошки с них убрать
И водой пополоскать.

Чередование ходьбы по мокрой и сухой дорожке.

Мы ходили, мы скакали, Наши ноженьки устали. Все мы дружно отдохнем И массаж подошв начнем.	И.п. руки опущены вдоль туловища, ходьба на месте, прыжки на месте на двух ногах. Энергично вытирают ноги, перепрыгивание на сухую дорожку.
Шел по дорожке крошка Антошка Нашел на дорожке горку горошка. Горкою горошины Петушку положены. Повторяем 2 раза	И.П. руки произвольно опущены вдоль туловища, ходьба на месте. Руки на поясе, прыжки на двух ногах. Руки опущены, энергично вытирают ступни ног о сухую дорожку.

Раз, два, три ровно иди Тогда сильным и здоровым От зарядки станешь ты.	ходьба по ребристой дорожке и коврикам с пуговицами
---	--

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ
СТАРШАЯ ГРУППА
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА**

<p>Развлечение «1 сентября – День знаний». Цель: показать детям общественную значимость праздника – День знаний; доставить радость, создать веселое праздничное настроение; развивать самостоятельность и инициативу, художественно – эстетический вкус; воспитывать аккуратность, дружелюбие.</p> <p>2. Театрализованное развлечение «Путешествие в страну Игралию». Цель: создать у детей радостное настроение; закрепить знания сказок, подвижных и хороводных игр.</p> <p>3. Развлечение «Юные пешеходы». Цель: закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на дороге; способствовать развитию внимания, мышления; воспитывать культуру поведения на улице, дружеские отношения друг к другу.</p> <p>4. Физкультурный досуг «Весёлые соревнования». Цель: создать у детей радостное настроение; развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений; воспитывать выдержку, смелость, активность.</p> <p>5. Развлечение «Праздник мыльных пузырей». Цель: развивать коммуникативные навыки у детей, активизировать творческие способности.</p>
<p>Спортивное развлечение «За здоровьем в детский сад». Цель: способствовать комплексному развитию двигательных навыков, формировать умения соревновательной деятельности, воспитывать бережное отношение к своему здоровью; развивать положительные эмоции, чувства взаимопомощи, дружбы, сопереживания,</p>

<p>содействовать развитию игровой двигательной деятельности.</p> <p>2. Развлечение «Учимся быть артистами». Цель: вызвать интерес к театрально-игровой деятельности, продолжать учить детей в игре перевоплощаться с помощью развития языка жестов, мимики, пантомимики. Развивать навыки совместной деятельности, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>3. Развлечение «Загадки с овощной грядки». Цель: закреплять представление детей об овощах; расширять словарный запас по теме; закрепить певческие и двигательные умения и навыки.</p> <p>4. Досуг «Прогулка в осенний лес». Цель: создать у детей радостное настроение; вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру, формировать представления о правильном поведении в природе.</p> <p>5. Праздник осени.</p>
<p>1.Музыкальное развлечение «Наш весёлый концерт». Цель: создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.</p> <p>2. Развлечение «Мама – солнышко моё». Цель: вызвать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь, уважение к маме.</p> <p>3. Игра – драматизация по сказке Ш. Перро «Красная Шапочка». Цель: развивать речь и творческие способности детей, умение внимательно следить за ходом сказки и действиями сказочных персонажей; совершенствовать коммуникативную деятельность и двигательную активность.</p> <p>4. Физкультурный досуг «Морское путешествие». Цель: продолжать формировать знания детей о здоровом образе жизни; приучать к выполнению действий по сигналу; развивать физические качества: ловкость, быстроту, выносливость, доставить радость и удовольствие от совместной деятельности.</p> <p>5. Развлечение «Путешествие на остров Дружбы». Цель: формировать у детей потребность в доброжелательном общении друг с другом; учить соблюдать элементарные правила вежливости, культуры общения, формировать коммуникативные навыки.</p>
<p>1.Спортивный досуг «Приключения в заколдованном лесу». Цель: приобщать детей к здоровому образу жизни, развивать интерес к занятиям физической культурой, способствовать повышению двигательной активности. Показ русской народной сказки «Лиса, заяц и петух». Цель: побуждать детей к активному участию в театрализованной игре, развивать речь, творческие способности, коммуникативные навыки, воспитывать самостоятельность в игре.</p> <p>3. Развлечение «Праздник пуговицы». Цель: познакомить с историей возникновения пуговицы, создать у детей радостное и веселое настроение.</p> <p>4. Музыкально – театрализованное развлечение «Зимние узоры». Цель: вызвать у детей желание участвовать в играх, песнях, танцах, хороводах; воспитывать доброе отношение друг к другу, умение договариваться, слушать.</p> <p>5. Новогодний утренник.</p>
<p>Физкультурное развлечение «Зимняя олимпиада». Цель: развивать интерес к зимним видам спорта посредством эстафет и конкурсов; повышать уровень двигательной активности; формировать умение действовать в команде, передавать эстафету.</p> <p>2.Музыкальное развлечение «Весёлый оркестр». Цель: закреплять знания детей о музыкальных инструментах; развивать музыкальную память, внимание, чувство ритма; воспитывать интерес и любовь к музыке посредством игр.</p> <p>3. Игра – викторина «Мы любим сказки». Цель: вызвать радость от встречи с любимыми героями сказок, формировать запас литературных художественных впечатлений, воспитывать интерес к чтению, любовь к</p>

<p>устному народному творчеству, желание принимать участие в командных соревновательных играх,</p> <p>4. Игра – забава «Жмурки с колокольчиком». Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.</p>
<p>1. Спортивный праздник «Будем в армии служить, будем Родину любить». Цель: способствовать закреплению навыков выполнения основных видов движений; развивать физические, волевые качества, целеустремлённость; воспитывать любовь к Родине; чувство уважения к Российской армии.</p> <p>2. Театрализованная игра «Заяц - хвоста». Цель: учить детей активно участвовать в совместных играх, четко выполнять действия взятой на себя роли; воспитывать дружбу, умение действовать согласовано.</p> <p>3.Развлечение «Человеку друг огонь, только зря его не тронь!» Цель: закрепить знания о правилах пожарной безопасности и правилах поведения при пожаре; воспитывать уважение к труду пожарных.</p> <p>4.Развлечение «Музыкальный калейдоскоп». Цель: создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; вызвать желание участвовать в играх вместе со всеми.</p>
<p>1. Музыкально – театрализованное развлечение «Зиму провожаем, Масленицу встречаем». Цель: продолжать знакомить детей с народными праздниками и традициями их празднования; воспитывать дружеские отношения; прививать детям интерес к традициям своего народа.</p> <p>2. Викторина «Мы любим мультики!» Цель: закрепить и обобщить знания детей о мультфильмах; способствовать развитию мышления, памяти и воображения.</p> <p>3. Физкультурный досуг «Сундучок народных игр». Цель: создать у детей положительный эмоциональный настрой, веселое, настроение; развивать двигательные навыки, воспитывать интерес к народным играм.</p> <p>4.Развлечение «Загадки весны». Цель: создать у детей радостное настроение, развивать познавательный интерес к окружающему миру природы, воспитывать чувство уважения к товарищам и партнерам по игре.</p> <p>5. Развлечение к 8 Марта.</p>
<p>1. Спортивное развлечение «Космодром здоровья». Цель: закреплять знания детей о космосе; формировать умение использовать основные виды движений в игровых ситуациях; воспитывать в детях любознательность, смелость, сноровку, выносливость.</p> <p>2. Музыкальное развлечение «Мы любим петь, играть и танцевать». Цель: создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.</p> <p>3. «В гостях у дедушки Корнея» - литературная викторина по произведениям К.И. Чуковского. Цель: закрепить знания детей о прочитанных произведениях К.И. Чуковского, обогащать и активизировать словарный запас; развивать мыслительные и творческие способности детей; воспитывать доброжелательность, уважительное отношение друг к другу.</p> <p>4. Развлечение «Путешествие в страну безопасных дорог». Цель: формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах; развивать умение ориентироваться в различной обстановке, воспитывать грамотных пешеходов.</p> <p>5. Весеннее развлечение.</p>
<p>1.Музыкально – литературная композиция к Дню Победы «Мы помним, мы гордимся». Цель: развивать у дошкольников интерес к историческому прошлому через военно-патриотическую поэзию, музыку; воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны и труженикам тыла, чувство гордости за свою Родину.</p>

- 2. Развлечение «Наши сказки»** - игры драматизации с куклами бибабо.
Цель: развитие интереса к театрализованной деятельности, развитие коммуникативных качеств, воображения, творческих способностей.
- 3. Экологическая викторина «По лесной тропинке».**
Цель: закреплять знания детей о правилах поведения в природе; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.
- 4. Спортивное развлечение «Весёлые старты».**
Цель: доставить детям удовольствие от совместной двигательной деятельности в спортивных играх, эстафетах, повышать двигательную активность; развивать пространственную ориентацию; воспитывать соревновательный дух дошкольников, взаимопомощь.
- 5. Развлечение «Вместе весело шагать».**
Цель: воспитывать коммуникативные качества, доставить радость детям.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ НА 2022-2023 ГОД.

№ п\п	Название игры	Программное обеспечение Месяц, год.
		СЕНТЯБРЬ, 2022г.
		ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.
1	П/игра: «Ловишки».	Цель: развитие бега, ловкости.
2	П/игра: «Бездомный заяц».	Цель: развитие бега, умения прыгать на двух ногах.
3	П/игра: «Море волнуется»:	Цель: развитие координации движений, воображения.
4	П/игра: «Ловишки, бери ленту».	Цель: развитие бега, ловкости.
5	П/игра: «Классики».	Цель: учить детей прыгать по клеточкам, чередуя ноги (на двух, на одной).
6	П/игра: «Прыгалки».	Цель: учить детей прыгать через скакалку.
7	П\ игра: «Забей гол».	Цель: развитие глазомера, ловкости,
8	П/игра: «Бросить и поймать»	Цель: учить детей бросать и ловить мяч.
9	П\ игра: «Палочка - выручалочка»	Цель: упражнение в беге, ловкости, смелости.
10	П/игра: «Ловля обезьян»	Цель: учить детей показывать движения и угадывать их.
11	П/игра: «Мы веселые ребята»	Цель: развивать прыжки, бег, ориентировка на участке.
		ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
1	Д/игра: «Идем по ветру».	Цель: Поднять глаза к небу, опустить взгляд на землю, закрыть глаза, подставить лицо ветру, отвернуться от него».
2	Д\ игра: «Светофор»	Цель: Ознакомить детей с правилами перехода (переезда) перекрестка, регулируемого светофором.
3	Д/ игра:	Цели: Учить детей различать дорожные знаки, закреплять

	«Угадай, какой знак?»	знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.
4	Д/ игра: «Школьные принадлежности», «Собери портфель».	Цель: Учить находить необходимые для школы предметы, вещи. Правильно их отбирать и складывать в портфель.
5	Д/игра: «Назови осенние месяцы».	Цель: Учить правильно и последовательно называть месяцы.
6	Дидактические упражнения: «Я живу на улице...», «Мой адрес...»	Цель: Продолжать учить детей правильно называть свой адрес.
7	Д/ игра: «Водители»	Цели: Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.
8	Д/игра: «Назови осенние явления природы».	Цель: Продолжать правильно по описанию называть: листопад, дождь, ветер, холод.
9	Д/игра: «Угадай, какие это ягоды?»	Цель: учить детей узнавать и называть ягоды.
10	Д/игра: «Что изменилось»	Цель: дать картинки по времени года «Осень» найти на них изменения.
11	Д/игра: «Назови явления природы»	Цель: по картинкам на тему «Осень», учить называть явления природы и объяснять их.
12	Д/ игра: «Кому что нужно для работы».	Цель: Учить детей правильно определять и называть необходимые вещи для той или иной работы; развивать мышление.
13	Д/ игра: «Кто что делает».	Цель: Учить детей правильно определять и называть действия, выполняемые при работе.
14	Д/игра: «Светофор», «Что я вижу в городе».	Цель: Учить детей правильно называть цвет на светофоре и необходимые действия. Развивать мышление, ориентировку в пространстве.
15	Игровая ситуация: «Ты пришел утром в детский сад».	Цель: Учить детей правильно вести себя при виде взрослых, сверстников и т.д.
16	Д/ игра: «Правила движения», «Если ты переходишь через улицу»	Цель: Продолжать знакомить детей с правилами перехода перекрестка, регулируемого светофором. Учить соблюдать правила дорожного движения.
17	Дидактические игры: «От какого дерева лист», «К названному дереву беги», «Назови цветок», «Овощи и фрукты».	Цель: Учить детей находить, видеть, называть определенно заданные действия и выполнять их, различать деревья, цветы, овощи, фрукты.
СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ		
1	С/р игра: «Транспорт»	Цель: Активизация речи детей за счет слов: водитель, водит машину, правила дорожного движения, метро, общественный, грузовой, специальный, трасса, светофор, переход, дорожные знаки, инспектор, ГИБДД, «островок безопасности», пассажиры, маршрут и т.д.
2	С/р игра: «Магазин»	Цель: Учить в игре подражать действиям взрослых, использовать приобретенные покупки по назначению.
3	С/р игра:	Цель: Учить доброжелательно здороваться, приходя в

	«Магазин канцтоваров».	магазин, беседовать и объяснять о том, что бы хотели купить, играть с друг с другом, быть доброжелательными.
4	С/р игра: «Транспорт - 2»	Цель: Учить детей развивать сюжет и замысел игры раскрывая содержание игры в действиях и речи.
5	С/р игра: «Магазин - 2»	Цель: Закрепить знания о труде работников магазина (продавца, кассира, директора, рабочего).
6	С/р игра: «Транспорт - 3»	Цель: Дать знания о видах транспорта (воздушный, наземный, водный, подразделять его на «общественный», «грузовой», «специальный»).
7	С/р игра: «Детский сад»	Цель: Учить доброжелательно здороваться, приходя в детский сад играть с детьми, делиться игрушками.
8	С/р игра: «Путешествие по городу»	Цель: Учить детей развивать сюжет и замысел игры. Беседовать друг с другом и объяснять, то что, видишь по дороге, быть доброжелательными.
9	С/р игра: «Дочки-матери».	Цель: Закрепить обобщающее понятие «семья», «члены семьи», учить проявлять в игре формы заботы и внимания взрослых и детей друг к другу. Развивать у детей сюжетно-игровой замысел. Воспитывать между детьми дружеские отношения.
10	С/р игра: «Строители»	Цель: Учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли. Формировать представление детей о профессии - строитель.
		ОКТАБРЬ 2022г.
		ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.
1	П/игра: «У кого мяч».	Цель: передача мяча за спиной, развитие мышц кисти рук и пальцев.
2	П/игра: «Бездомный заяц».	Цель: развитие бега, умения прыгать на двух ногах.
3	П/игра: «Караси и щука».	Цель: развивать бег, ловкость.
4	П/игра: «Хитрая лиса».	Цель: развивать бег, ловкость. Смелость, хитрость.
5	П/игра: «Палочка — вырубалочка» .	Цель: развитие бега, умения прыгать на двух ногах.
6	П/игра: «Мяч водящему».	Цель: развивать ловкость, смелость, метание, ловлю.
7	П/игры: «Кот и мыши».	Цель: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.
8	П/игра: «Найди, где спрятано».	Цель: учить ориентироваться в пространстве.
9	П/игры: «Мы — шоферы».	Цель: учить внимательно, слушать команды воспитателя; развивать внимание.
10	П/игры: «Горелки», «Волк во рву».	Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.
11	П/игры: «Коршун и наседка».	Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.
12	П/игра: «Ловишки с приседаниями».	Цель: учить соблюдать правила игры.
13	П/игра: «Светофор».	Цель: закреплять знания о значении светофора.

		ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
1	Экологическая игра: «Домашние и дикие животные».	Цель: Учить детей различать и называть отличия животных.
2	Д/игра: «Назови осенние месяцы».	Цель: учить детей по приметам называть осенние месяцы.
3	Д/игра: «Угадай здание по описанию».	Цель: Учить понимать и называть отличительные признаки разных зданий.
4	Д/игра: «По дороге».	Цели: Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.
5	Д/игра: «Назови животных, которые готовятся осенью к зимней спячке»	Цель: Продолжать обогащать знания детей о впадающих в спячку животных.
6	Д/игра: «Где кто живет и что делает».	Цель: Продолжать учить называть место жилья, и род занятий.
7	Экологическая игра: «Кто где живёт».	Цель: Учить называть и различать домики разных животных.
8	Д/игра: «Каких рыб вы еще знаете».	Цель: учить находить и называть рыб по картинкам.
9	Д/игра: «Угадай вид транспорта по описанию»	Цель: Продолжать учить описывать транспорт, так чтобы было понятно, для угадывания по описанию.
10	Д/игра: «Назови на картинки птиц».	Цель: узнавать, называть, описывать какую пользу приносят и чем питаются птицы.
11	Д/игра: «Что лежит в посылке».	Цель: Продолжать учить называть предметы, которые можно положить в посылку. Развивать воображение.
12	Д/И игра: «Путешествие на машинах».	Цель: Закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.
13	Д/игра: «Рассказать о том, что изображено на картинке».	Цель: Учить составлять небольшой рассказ по картинке.
14	Д/игра: «Найди нужный знак».	Цели: Закрепить у детей знание дорожной азбуки; учить узнавать знаки дорожного движения, необходимые для безопасности пешехода на дороге.
15	Д/игра: «Назови птиц перелетных».	Цель: учить называть птиц по картинкам
16	Экологическая игра: «Что где растёт».	Цель: Продолжать обогащать знания детей о разных растениях.
17	Д/игра: «Кто отличник-пешеход?»	Цели: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения (сигналы светофора, пешеходный переход); воспитывать усидчивость, внимание.
18	Д/игра: «Для чего предназначено это здание».	Цель: Закреплять знания детей о разных зданиях и их предназначении.
20	Д/игра: «Угадай здание по описанию».	Цель: Продолжать учить детей описывать разные предметы так чтобы их можно было узнать.
21	Д/игра: «Почтальон принес письмо».	Цель: Учить доброжелательно здороваться, играть с детьми, обсуждать новое событие.

	Д/ игра: «По дороге».	Цели: Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.
		СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ
1	С/р игра: «Детский сад»	Цель: Учить доброжелательно здороваться, приходя в детский сад играть с детьми, делиться игрушками.
2	С-р игра «Путешествие по району».	Цель: Учить детей распределять роли между собой: водитель, пассажиры; закреплять правила дорожного движения, знания о светофоре, переходе, дорожных знаках.
3	С/р игра: «Транспорт»	Цель: Активизация речи детей за счет слов: водитель, водит машину, правила дорожного движения, метро, общественный, грузовой, специальный, трасса, светофор, переход, дорожные знаки, инспектор, ГИБДД, «островок безопасности», пассажиры, маршрут и т.д.
4	С/р игра: «Транспорт-2»	Цель: Учить детей развивать сюжет и замысел игры раскрывая содержание игры в действиях и речи.
5	С/р игра: «Магазин игрушек»	Цель: Обогащать речь детей за счет слов: универсам, продавец, кассир, касса, заплатить, чек и пр. Закрепить знания о труде работников магазина (продавца, кассира, директора, рабочего).
6	С/р игра: «Транспорт-3»	Цель: Дать знания о видах транспорта (воздушный, наземный, водный, подразделять его на «общественный», «грузовой», «специальный»).
7	С/р игра: «Почта»	Цель: Учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли. Формировать представление детей о профессии – почтальон. Воспитывать в детях уважение к людям труда.
8	С/р игра: «Строители»	Цель: Учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли. Формировать представление детей о профессии - строитель.
9	С/р игра: «Семья».	Цель: Закрепить обобщающее понятие «семья», «члены семьи», учить проявлять в игре формы заботы и внимания взрослых и детей друг к другу. Развивать у детей сюжетно-игровой замысел. Воспитывать между детьми дружеские отношения.
		НОЯБРЬ 2022г.
		ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.
1		Цель: закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.
2	П/ игра: «Часовой».	Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.
3	П/ игра: «Пожарные на ученье».	Цель: учить легко и быстро лазать по канату и гимнастической стенке.
4	«Перебежки-догонялки».	Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.
5	«Дружные пары».	Цель: учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку.
6	П/ игры: «Мы — веселые ребята».	Цель: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге.
7	«Перелет птиц».	Цель: упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег.
8	.	Цель: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге

		в нужном направлении до определенного места
9	П/ игры: «Разойдись — не упади».	Цель: учить при ходьбе, соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку.
10	П/игры: «Ватейники».	Цель: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге.
11	П/ игра: «Коршун и наседка».	Цели: учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего; развивать внимание, быстроту, ловкость.
12	П/ игры: «Перелет птиц», «Не попадись».	Цели: упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег.
		ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
1	Д/ игра: «Учим дорожные знаки»	Цель: Продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре.
2	Д/игра: «Найди своего детеныша».	Цель: учить находить картинки по описанию и названию.
3	Экологическая игра: «С какой ветки детки», «Оденемся на прогулку».	Цель: учить подбирать соответствующие листья к ветке. Цель: учить подбирать одежду в соответствии с сезоном.
4	Д/игра: «Вершки-корешки»	Цель: Упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).
5	Д/игра: «Какая это одежда».	Цель: обогащать речь детей прилагательными.
6	Д/игра: «Что это», «Назови и опиши».	Цель: учить описывать предметы.
7	Д/ игра: «Найди нужный знак»	Цель: Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.
8	Экологическая игра: «Магазин растений».	Цель: закрепить названия комнатных растений.
9	Д/ игра: «Правила дорожного движения»	Цели: Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.
10	Экологическая игра: «Кто где живет» (лото животные).	Цель: закрепить знание и умение определить дом, нору разных животных.
11	Д/игра: «Фрукты – овощи»	Цель: дифференциация сходных понятий.
12	Экологическая игра: «Какая работа осенняя».	Цель: обогащать знания детей о труде в осенний период.
13	Д/игра: «На чем люди ездят», «Угадай вид транспорта», «По земле, по воде или по воздуху».	Цель: закрепить знания детей о разных видах транспорта.
14	Экологическая игра: «Что лишнее».	Цель: учить определять лишний предмет и находить отличие.
15	Д/игра: «Подбери слово» -	Цель: упражнять в употреблении и согласовании относительных прилагательных с существительными: Сосновый – запах, бор, ствол. Сосновая – шишка, ветка, хвоя, мебель.
16	Д/игра:	Цель: упражнять в подборе имен существительных;

	«Умный словесник» -	обогащать словарный запас детей.
		СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ
1	С/р игра «Больница»	Цель: Закрепить навыки вежливого обращения друг к другу, заботу о больных. Воспитывать у детей понимание значимости труда врачей, сложность их работы. Прививать детям положительные привычки поведения в общественном месте.
2	С/р игра «Строительство»	Цель: Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах. Закреплять знания о рабочих профессиях. Воспитывать уважение к труду строителей. Формировать умение творчески развивать сюжет игры.
3	С/р игра «Транспорт»	Цель: Активизация речи детей за счет слов: водитель, водит машину, правила дорожного движения, метро, общественный, грузовой, специальный, трасса, светофор, переход, дорожные знаки, инспектор, ГИБДД, «островок безопасности», пассажиры, маршрут и т.д.
4	С/р игра «Магазин»	Цель: Обогащать речь детей за счет слов: универсам, отделы, бакалея, галантерея, кондитерская, канцелярский, мебельный, товар, продавец, кассир, касса, заплатить, чек и пр. Учить в игре подражать действиям взрослых, использовать приобретенные покупки по назначению.
5	С/р игра «Больница»	Цель: Закрепить навыки вежливого обращения друг к другу, заботу о больных. Воспитывать у детей понимание значимости труда врачей, сложность их работы. Прививать детям положительные привычки поведения в общественном месте.
6	С/р игра: «Детский сад»	Цель: Учить доброжелательно здороваться, приходя в детский сад играть с детьми, делиться игрушками.
7	С/р игра: «Почта»	Цель: Учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли. Формировать представление детей о профессии – почтальон. Воспитывать в детях уважение к людям труда.
8	С/р игра: «Транспорт-2»	Цель: Учить детей развивать сюжет и замысел игры раскрывая содержание игры в действиях и речи.
		ДЕКАБРЬ 2022г.
		ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.
1	П/игра: «Ловкая пара».	Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.
2	П/ игры: «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки».	Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.
3	П/ игра: «Ловишки с мячом».	Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.
4	П/ игры: «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?».	Цели: продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать.
5	П/игра: «Перелетные птиц».	Цель: учить детей бегать, упражняться прыжках, уметь от одного движения перейти к другому, развивать ловкость, ориентировка в пространстве.
6	П/игра: «Волк и овцы».	Цель: упражнение в прыжках в длину с разбега, развитие ловкости, быстроты движений, умения быстро действовать

		по сигналу.
7	П/игра: «Лошадки».	Цель: упражнение в ходьбе с соблюдением равновесия, прыжках, развивается быстрота, ловкость, координация движений.
8	П/игра: «Быстро возьми и быстро положи».	Цель: упражнять в беге, ловкости и развивать смекалку
9	П/игра: «Чье звено скорее соберется».	Цель: учить детей бегать и быстро строиться. «Догони в санки» — упражнять детей в беге.
10	П/игра: «Бездомный заяц».	Цель: учить детей действовать по сигналу, упражнять в беге. Ориентировке пространстве.
11	П/игра: «Веселые соревнования».	Цель: игра — эстафета с препятствиями.
		ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
1	Д/ игра: «Что изменилось».	Цель: продолжать развивать внимание, память, умение быстро находить изменения и отвечать .
2	Д/ игра: «Найди дерево по семенам».	Цель: учить определять и называть знакомое дерево по семенам.
3	Д/ игра: «Зоологическое лото».	Цель: упражнять в умении играть в лото. Учить находить нужные фишки и использовать их по назначению.
4	Д/ игра: «Птицы».	Цель: упражнять в умении по разным признакам называть правильно птиц; обогащать словарный запас детей.
5	Д/игра: «Назови зимние месяцы».	Цель: учить детей по приметам называть зимние месяцы.
6	Д/ игра: «Одень куклу на прогулку»	Цель: упражнять в умении по разным признакам определять и подбирать одежду по сезону; обогащать словарный запас детей.
7	Д/игра: «Найди старое дерево и молодое».	Цель: учить детей по внешнему виду определять дерево.
	Д/игра: «Угадай по описанию».	Цель: угадать транспорт по описанию.
8	Д/ игра: «Законы улиц и дорог»	Цель: Прививать правила поведения на дорогах. Умение ориентироваться в пространстве.
9	Д/ игра: «Говорящие знаки»	Цель: Закрепить знание дорожных знаков, их классификацию.
10	Д/игра: «Времена года».	Цель: что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз).
11	Д/ игра: «Автошкола №1»	Цель: Закрепить у детей знание правил перехода улиц, важности дорожных знаков.
12	Д/игра: «Угадай по голосу».	Цель: развивать умения слушать других.
13	Настольно-печатная игра: «Дорога к бабушке»	Цели: Развивать внимание, память, наблюдательность у детей дошкольного возраста; способствовать повышению уровня дорожной грамотности.
		СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ
1	С/р игра: «Транспорт».	Цель: Учить детей развивать сюжет и замысел игры раскрывая содержание игры в действиях и речи.
2	С/р игра: «Больница для зверей».	Цель: Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к

		больному, доброте, отзывчивость, культуру общения.
3	С/р игра: «Семья - Новый год».	Цель: Вызвать у детей интерес к празднованию праздника, учить подготавливать необходимые атрибуты для игры. Формировать доброжелательность, к товарищам по игре, к людям вообще.
4	С/р игра: «Семья».	Цель: Воспитывать чувства глубокой любви и привязанности к родителям. Формировать доброжелательность, отзывчивость, заботу к своим родителям, родным, к товарищам по игре, к людям вообще.
5	С/р игра: «Мастерская Деда Мороза».	Цель: Поощрять желание и умение самостоятельно создавать разные игрушки.
6	С/р игра: «Библиотека».	Цель: Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек.
7	С/р игра: «Строительство».	Цель: Воспитывать уважение к труду строителей. Формировать умение творчески развивать сюжет игры.
		ЯНВАРЬ 2022г.
		ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.
1	П/ игра: «Кому флажок?»	Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, воспитывать ловкость, целеустремленность.
2	П/игры: «Лиса в курятнике», «Самолеты».	Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки.
3	П/игра: «Два мороза».	Цель: упражнять детей в беге с увертыванием, учить согласовывать движения со словами.
4	П/игра: «Не оставайся на снегу».	Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках.
5	П/игра: «Мы веселые ребята».	Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках.
6	П/игра: «Снежная карусель» .	Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках.
7	П/игра: «Кандалы».	Цель: упражнять детей в ловкости, беге.
8	П/игра: «Не попадись»	Цель: развивать быстроты реакции, упражнение в прыжках.
9	П/игра: «Перелет птиц»	Цель: учить лазить по лестнице, слышать сигналы воспитателя.
10	П/игра: «Хитрая лиса»	Цель: воспитывать смекалку, ловкость, бег.
11	П/игра: «День и ночь»	Цель: упражнять детей в беге.
		ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
1	Д/игра: «Что лишнее».	Цель: закрепить у детей умение определять и называть лишний предмет, учить объяснять свой выбор.
2	Д/игра: «Угадай по голосу».	Цель: развивать умения слушать других.
3	Д/игра: «Назови по описанию».	Цель: закрепить у детей умение угадывать по описанию деревья и кустарники.
4	Д/игра: «Придумай слово».	Цель: научить детей подбирать однокоренные слова к предложенным словам.
5	Экологическая игра: «Найди что опишу».	Цель: закрепить у детей умение угадывать и находить предметы по описанию.

6	Д/игра: «Если ты переходишь через улицу»	Цель: закрепить у детей знания и умения при переходе через улицу.
7	Д/игра: «Назови, одним словом.»	Цель: активизировать в речи обобщенные слова
8	Д/ игра: «Верно - неверно»	Цель: Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.
9	Д/ игра: «Мы - пассажиры»	Цели: Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.
10	Д/ игра: «Дорожная азбука»	Цель: Закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.
11	Д/игра: «Чья шуба, чей шарфик, чье пальто?»	Цель: закрепить словообразование в мужском, среднем и женском роде
12	Д/игра: «Узнай по описанию»	Цель: составление описательного рассказа о предложенной птице, не показывая ее
13	Д/игра: «Назови строительные профессии».	Цель: упражнять детей в назывании определенных профессий.
14	Д/игра: «Что сначала, что потом?»	Цель: развивать логическое мышления, фантазия, продолжать учить отвечать полным предложением.
15	Д/игра: «У каких животных меняется окраска зимой».	Цель: закрепить знания детей о животных.
		СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ
1	С/р игра: «Магазин одежды»	Цель: Обогащать речь детей за счет слов: универсам, отделы, товар, продавец, кассир, касса, заплатить, чек и пр.
2	С/р игра: «Строительство».	Цель: Воспитывать уважение к труду строителей. Формировать умение творчески развивать сюжет игры.
3	С/р игра: «Транспорт».	Цель: Учить детей развивать сюжет и замысел игры раскрывая содержание игры в действиях и речи.
4	С/р игра: «Семья».	Цель: Воспитывать чувства глубокой любви и привязанности к родителям. Формировать доброжелательность, отзывчивость, заботу к своим родителям, родным, к товарищам по игре, к людям вообще.
5	С/р игра: «Библиотека».	Цель: Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек.
		ФЕВРАЛЬ 2022г.
		ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.
1	П/ игры: «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?».	Цели: продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя.
2	П/ игры: Обучение детей ходьбе на лыжах.	Цель: упражнять в ходьбе на лыжах, делать повороты на месте и в движении.
3	П/ игры: «Сбей мяч»,	Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.

	«Пронеси мяч, не задев кеглю».	
4	П/ игры: «Попади в коробку».	Цель: тренировать меткость бросков.
5	П/ игры: «Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы».	Цели: учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.
6	П/игра: «Два мороза».	Цель: упражнять детей в беге с увертыванием, учить согласовывать движения со словами.
7	П/игра: «Не оставайся на снегу».	Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках.
8	П/ игра: «Пятнашки».	Цель: упражнять в беге врассыпную
9	П/игра: «Попади в цель».	Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.
10	П/игра: «Мы веселые ребята» .	Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках.
11	П/ игры: «Мороз-красный нос», «Пройди по кругу».	Цель: учить ловко и быстро перебежать через площадку; пройти по лыжне полный круг и вернуться к флажку.
12	П/игра: «Снежная карусель».	Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках
		ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
1	Д/игра: «Кто чем управляет».	Цель: закрепить у детей знания о разных видах транспорта и о людях, которые этим транспортом управляет.
2	Д/игра: «Назови знак»	Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках и их названиях.
3	Д/ игра: «Птицы, зимующие и перелетные».	Цель: закрепить у детей знания о птицах.
4	Д/игра: «Угадай по голосу».	Цель: развивать умения слушать других.
5	Д/игра: «Назови по описанию».	Цель: закрепить у детей умение угадывать по описанию деревья и кустарники.
6	Д/игра: «Придумай слово»	Цель: научить детей подбирать однокоренные слова к предложенным словам.
7	Д/игра: «Назови одним словом».	Цель: активизировать в речи обобщенные слова
		СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ
1	С/р игра: «Строительство».	Цель: Воспитывать уважение к труду строителей. Формировать умение творчески развивать сюжет игры.
2	С/р игра: «Транспорт».	Цель: Учить детей развивать сюжет и замысел игры раскрывая содержание игры в действиях и речи.
3	С/р игра: «Военные учения»	Цель: Учить детей развивать сюжет и замысел игры раскрывая содержание игры в действиях и речи.
4	С/р игра: «Скорая помощь»	Цель: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
5	С/р игра: «Театр»	Цель: Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Закреплять знания о театре и его работниках.

6	С/р игра: «Пожарные на учении»	Цель: Закреплять представления детей об учреждениях пожарной безопасности, правила поведения в общественных местах.
7	С/р игра: «Семья».	Цель: Воспитывать чувства глубокой любви и привязанности к родителям. Формировать доброжелательность, отзывчивость, заботу к своим родителям, родным, к товарищам по игре, к людям вообще.
8	С/р игра: «Библиотека».	Цель: Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек.
9	С/р игра: «Магазин одежды»	Цель: Обогащать речь детей за счет слов: универсам, отделы, товар, продавец, кассир, касса, заплатить, чек и пр.
		МАРТ 2022г.
		ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.
1	П/ игра: «Живой лабиринт».	Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.
2	П / игра: «Мыши в кладовой».	Цель: тренировать в пролезании под дугу или веревку.
3	П/ игры: «Гуси-гуси», «Перенеси предметы».	Цели: учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость.
4	П/игра: «Ворона и воробей».	Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.
5	П/ игры: «Мы — капельки», «Живой лабиринт».	Цели: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.
6	П/ игра: «Лови — бросай».	Цель: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.
7	П/ игры: «Волк во рву», «Горелки».	Цели: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность.
8	П/ игра: «С кочки на кочку».	Цель: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие.
9	П/ игры: «Не замочи ног», «Извилистая тропинка».	Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.
		ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
1	Д/ игра: «Что стало не так?»	Цель: Развивать наблюдательность детей, учить выделять цветовые свойства, сравнивая одно предметное изображение с другими по представлению.
2	Д/ игра: «Украсим платок»	Цель: Формировать умение понимать законы композиции, подбирать разнообразные сочетания цветов, используя их в декоративной аппликации.
3	Д/ игра: «Найди такой же»	Цель: Закреплять умение узнавать и правильно называть голубой цвет, различать четыре оттенка голубого цвета. Закреплять понятие «цвет», «оттенок». Формировать умение осуществлять последовательный выбор оттенков голубого цвета в порядке убывания светлоты.
4	Д/ игра:	Цель: Упражнять в решении задач, основанных на умении

	«Найди лишний квадрат»	устанавливать сходство и различия между зрительно воспринимаемыми цветными изображениями. Продолжать формировать умение исключать объект темного тона из множества светлых.
5	Д/ игра: «Какой кружок не подходит»	Цель: Упражнять в решении задач, основанных на умении устанавливать сходство и различия между зрительно воспринимаемыми цветными изображениями. Продолжать формировать умение исключать объект светлого тона из множества темных.
6	Д/ игра: «Кто больше увидит»	Цель: Развивать умение оперировать представлениями о цвете в реальных действиях. Расширять знания о предметах, их частях, имеющих признак белого и черного цвета. Формировать умение замечать цвет, желание обнаружить как можно больше объектов заданного цвета.
7	Экологические игры: «Кто летает, прыгает, плавает».	Цель: Развивать наблюдательность, внимание детей, учить, по разным признакам определять и называть действия которые выполняет животное...
8	Экологические игры: «Кто где живет».	Цель: учить детей выделять разные признаки, по которым можно определить жилище животных, птиц ...
9	Д/ игра: «Правила поведения»	Цели: Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.
10	Д/ игра: «Пешеходы и транспорт»	Цель: Закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах.
11	Д/ игра: «Большая прогулка»	Цель: Познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста.
		СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ
1	С/р игра: «Семья»	Цель: Воспитывать чувства глубокой любви и привязанности к родителям. Формировать доброжелательность, отзывчивость, заботу к своим родителям, родным, к товарищам по игре, к людям вообще. Поощрять желание и умение самостоятельно создавать обстановку.
2	С/р игра: «Строительство»	Цель: Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах., закреплять знания о рабочих профессиях., воспитывать уважение к труду строителей, формировать умение творчески развивать сюжет игры.
3	С/р игра: «Хохломские мастера»	Цель: Закреплять знания о рабочих профессиях. Воспитывать уважение к труду взрослых.
4	С/р игра: «Аптека»	Цель: Вызвать у детей интерес к профессии фармацевта. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
		АПРЕЛЬ 2022г.
		ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.
1	П/ игра: "Догони свою пару"	Цель. Учить, из всех выбирать свою пару, не наталкиваться друг на друга.
2	П/ игра: "Салки".	Цель: Учить соблюдать правила игры, быть доброжелательными и внимательными.
3	П/ игра:	Цель: Учить детей выполнять команды, следовать правилам

	"Перелет птиц".	игры
4	П/ игра: "Заинька, выйди в сад".	Цель: Учить соблюдать правила игры.
5	П/ игра: «На поляне».	Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки.
6	П/ игра: «Сбей кеглю».	Цель: развивать координацию движений, умение предать силу броску.
7	П\ игра: «Быстрее ветра».	Цель: развивать быстроту бега.
8	П/ игры: «Бездомный заяц», «Караси и щука».	Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.
9	П/ игры: «Не опоздай».	Цель: учить проползать под скамейкой любым способом (прямо или боком).
10	П/игры: «Совушка», «Веревочка».	Цели: учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении; развивать быстроту, ловкость.
11	П/ игры: «По проталинам», «На поляне».	Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки.
		ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
1	Д/ игра. "Что перепутал художник".	Цель: Учить видеть изменения и находить лишнее.
2	Д/ игра. "Узнай меня".	Цель: Учить описывать и узнавать по описанию.
3	Д/ игра: "Найди пару".	Цель: Учить находить и определять похожие сходства.
4	Д/ игра: «Какой это узор».	Цель: Учить узнавать по описанию разные узоры по традиционным мотивам росписи.
5	Д/ игра. "Найди дерево"	Цель: Учить слушать словесные инструкции и выполнять их.
6	Д/ игра: «Составь узор».	Цель: Учить составлять разные узоры по мотивам росписи.
7	Дидактическое упражнение: «Я знаю пять имен девочек (мальчиков)».	Цель: Учить называть разные имена.
8	Настольно-печатная игра: "Летит, плывёт, едет"	Цель: Игра, которая в увлекательной форме знакомит детей с видами транспорта: наземным, воздушным, водным.
9	Настольно-печатная игра: "Дорожные знаки"	Цель: Игра познакомит детей с дорожными знаками, средствами регулирования дорожного движения и опознавательными знаками транспортных средств. Особое внимание уделено знакам, непосредственно относящимся к детям - участникам дорожного движения.
10	Дидактическое упражнение : «Назови имя по-другому» (ласкательные имена).	Цель: Учить называть ласковые имена и далее использовать их в речи.
11	Настольно-печатная игра: "Дорожная азбука"	Цель: Хочешь узнать о знаках дорожного движения? Открой этот сборник игр и представь, что ты сидишь за рулём автомобиля. Проехав по дорогам всех игр, ты познакомишься

		с предупреждающими, а также предписывающими знаками.
12	Дидактическое упражнение: «Если папу зовут... то отчество сына -...».	Цель: Учить образовывать от имени = отчество и называть его правильно.
13	Настольно-печатная игра: "За рулём"	Цель: Игра познакомит детей с настоящим и прошлым отечественного транспорта и научит его квалифицировать: транспорт города, грузовые, легковые, спецмашины.
14	Настольно-печатная игра: "Красный, жёлтый, зелёный"	Цель: Игра способствует изучению правил дорожного движения.
15	Д игра: "Угадай по описанию".	Цель: Учить понимать словесную инструкцию.
		СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ
1	С-р игра: «Космонавты»	Цель: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».
2	С-р игра: «Семья»	Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.
3	С-р игра: «В кафе»	Цель: учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.
4	С-р игра: «На дорогах города»	Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.
5	С-р игра: «Мы – спортсмены»	Цель: дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.
6	С-р игра: «Мы – строители»	Цель: расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.
		МАЙ 2022г.
		ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.
1	П/ игры: «Кати в цель», «Догони мяч».	Цель: развивать глазомер и точность.
2	П/ игра: «Ловишки».	Цели: упражнять в беге в разных направлениях; тренировать быстроту, выносливость.
3	П/ игры: «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».	Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.
4	П/ игра: «Спящая лиса».	Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.
5	П/ игра: «Пронеси, не урони».	Цель: учить перелезанию «перекатом» через препятствие.

6	П/ игры: Сумей вскочить», «Лягушки в болоте».	Цель: продолжать обучать прыжкам с разбега.
7	П/ игра: «Шалтай-Болтай».	Цели: выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди.
8	П/ игры: «Ловкая пара», «Мяч сквозь обруч».	Цель: учить бросать мяч под углом.
9	П/ игры: «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».	Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.
10	П/ игры: «Спящая лиса».	Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.
11	П/ игры: «Перелет птиц».	Цель: учить выполнять действия по сигналу.
12	П/ игры: «Догони свою пару».	Цель: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.
		ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
1	Экологическая игра: «С какого дерева листок».	Цель: упражнять детей в умении определять разновидность листьев, и к какому дереву лист подходит.
2	Дидактические упражнения: «Как обратиться с просьбой к родственникам, товарищу, незнакомому человеку».	Цель: упражнять в умении вежливо обращаться с просьбой, конкретно ставить вопрос.
3	Дидактические упражнения: «Как попросить извинения».	Цель: учить вежливо, обращаться к родственникам, товарищу просить извинения, если ты не прав.
4	Д/игра: «Загадай мы отгадаем».	Цель: Уточнить знания о растениях сада и огорода.
5	Д/ игра: «Собери грибы в корзинку».	Цель: Уточнить знания о разновидностях грибов их пользе и вреде.
6	Д/ игра: «Какие растения взять для букета».	Цель: Учить классифицировать растения (садовые, полевые) по определенным признакам, развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки.
7	Д/игра: «Что сажают в огороде».	Цель: Учить классифицировать предметы по определенным признакам, развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки.
8	Д/игра: «Кто знает тот продолжит...»	Цель: Уточнить знания детей о разных видовых понятиях: (Насекомое это Муха, комар,), учить использовать обобщающие слова.
9	Д/игра: «Четвертый лишний».	Цель: Учить классифицировать предметы по определенным признакам, развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки.
10	Д/игра: «Загадай мы отгадаем».	Цель: Уточнить знания о растениях сада и огорода.
		СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ
1	С/р игра «Подводная лодка».	Цель: Закреплять знания о рабочих профессиях. Формировать умение творчески развивать сюжет игры.
2	С/р игра «Путешествие по реке».	Цель: Закреплять знания о рабочих профессиях. Воспитывать уважение к труду строителей. Формировать умение творчески развивать сюжет игры.

3	С/ригра «Строительство, цирк».	Цель: Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правила поведения в общественных местах. Закреплять знания о цирке и его работников.
4	С - р игра: «У врача»	Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».
5	С - р игра: «Аптека»	Цель: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».
6	С-р игра: «Военные на учении».	Цель: Рассматривание плакатов по работе МЧС, распределение обязанностей, продолжать учить играть дружно друг с другом.
7	С - р игра: «Детский сад»	Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.
8	С - р игра: «Парикмахерская»	Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.
9	С- р игра: «Мы – семеновские мастера».	Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.
10	С -р игра: «В кафе»	Цель: учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.
11	С/ригра «Строительство, цирк».	Цель: Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правила поведения в общественных местах. Закреплять знания о цирке и его работников.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13»
Артемовского городского округа

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № ___ от ____ года

Утверждаю:
И.о.Заведующего МБДОУ
«Детский сад № 13» АГО
_____ Даньшина С.В.

Программа по краеведению «Природа и фантазия»



2022г.

Пояснительная записка

В настоящее время к организации обучения и воспитания детей в ДОУ предъявляются все более высокие требования. Общество хочет видеть будущего школьника полноценным и всесторонне развитым. ФГОС предъявляет определенные требования к структуре и содержанию общеобразовательной программы ДОУ, которая в обязательном порядке включает вариативную часть ДОУ. Одними из принципов дошкольного образования, отраженных в стандарте дошкольного образования являются приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также учет этнокультурной ситуации развития детей.

Для реализации вариативной части общеобразовательной программы дошкольное учреждение вправе выбрать одно или несколько приоритетных направлений, которые позволили бы в

наиболее полной форме раскрыть интеллектуальный и творческий потенциал личности дошкольника. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции Организации или Группы.

МБДОУ «Детский сад № 13» Артемовского городского округа в качестве приоритетного направления выбрал для себя познавательное развитие, которое предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса осуществляется через систему организованной деятельности о Приморском крае и городе Артем с детьми от 3-х до 7-ми лет.

МБДОУ «Детский сад № 13» находится на территории Приморского края в городе Артем, поэтому выбор данного направления и его реализация в виде организованной деятельности по краеведению является крайне актуальным. Краеведению принадлежит особое место среди воспитательно-образовательных средств, способствующих формированию личности.

В период обновления дошкольного образования значительно возрастает роль патриотического воспитания, при этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой Родины. Важным является ранее формирование культуры ребенка, его личности, начиная с дошкольного возраста. Ребенок должен понимать, что каждый ребенок, независимо от возраста – часть своего народа; что у каждого человека есть своя Родина, близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники.

Краеведение – одно из самых мощных средств воспитания дошкольников; оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России; связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства.

Рабочая программа по краеведению составлена на основе общеобразовательной программы ДОО с учетом федеральных государственных образовательных стандартов, а также с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014 г.). При разработке данной программы была использована программа факультативного курса дошкольного образования «Наш дом – природа» Г.В. Бойко, О.В. Прониной (2013 г.). Программа «Наш дом – природа» связана с примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы (раздел «Познавательное развитие»).

Цель:

- направленное и последовательное воспитание социально активной и творческой личности через формирование и развитие интереса к родному краю и городу.

Задачи:

- воспитывать патриотические чувства через формирование интереса к родному краю;
- расширять представления детей о животном и растительном мире Приморского края;
- формировать представления о родном крае и городе как части окружающего мира и их значении в жизни страны;
- развивать эстетическое восприятие как эмоционально – интеллектуальный процесс эстетического переживания пережитого;
- дать представление о взаимодействии человека и природы.

Одним из основных принципов ФГОС является реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Количество НОД по краеведению зависит от возрастной группы. В младшей и средней группах данный вид деятельности осуществляется в виде интегрированной деятельности по познавательному, художественно-эстетическому, речевому развитию, а также в ходе наблюдений, дидактических и сюжетно-ролевых игр. В старшей и подготовительной группах НОД по краеведению осуществляется 1 раз в неделю. Кроме выше описанных форм реализации образовательной деятельности в группах старшего возраста предусмотрена исследовательская и проектная деятельность, позволяющая расширить объем знаний о Приморском крае и городе Артем. Использование данных видов педагогических технологий предоставляют педагогам и их воспитанникам свободу выбора темы, что позволяет значительно повысить познавательный

интерес детей и тесно взаимодействовать с родителями. Еще одной формой работы по краеведению с детьми старшего возраста является проведение экскурсий.

Длительность проведения НОД определяется согласно СанПиН.

Продолжительность занятий в группах:

младшая группа – 15 минут;

средняя группа – 20 минут;

старшая группа – 25 минут;

подготовительная группа – 30 минут.

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает тесную работу педагогического коллектива с родителями. В данной программе предусмотрена возможность реализации этого требования. Совместная деятельность воспитателей и родителей осуществляется в ходе проектной и исследовательской деятельности; при создании презентаций; организации праздников; оформлении стенгазет, фотовыставок; сборе природного материала; проведении экскурсий.

Вариативность проведения диагностики.

Современные требования к оценке результатов программного материала с одной стороны требуют отходить от жестких оценочных тестов и их выражения в конкретной оценке, с другой стороны педагогу необходимо постоянно отслеживать на сколько успешно воспитанники усваивают учебный материал или в чем испытывают затруднения. При реализации программы по краеведению предлагается регулярно проводить мониторинговые исследования.

Частоту и форму диагностики определяет сам воспитатель. Педагог может отслеживать качество усвоения материала после изучения блока, ежемесячно, ежеквартально и т.д.

Форма диагностики также может быть любой: наблюдения, опросы, тестирование, анкетирование, рисунки, поделки и т.д.

Результаты мониторинговых исследований должны быть представлены в виде таблиц, диаграмм, графиков, аналитических справок.

Регулярное отслеживание усвоения программного материала позволяет увидеть возможности каждого ребенка и, если требуется, построить индивидуальный график работы с ним, учитывая пробелы, выявленные в диагностике.

Межпредметные связи



Список средств обучения.

1. Технические средства обучения: мультимедийная система; фотоаппарат; аудиоаппаратура; компьютер; видеокамера.
2. Учебно-наглядные пособия: плакаты, схемы, таблицы, инструменты, модели, муляжи, гербарий, фотографии, природный материал, учебные фильмы, мультипликационные фильмы.

Примерный тематический план

Старшая группа (5 – 6 лет)

Задачи:

- расширять познавательный интерес к окружающей действительности;
- воспитывать патриотические чувства; гордость за свою малую родину;
- расширять представление о животном и растительном мире Приморского края;
- расширять и систематизировать представления о взаимосвязи явлений в природе;
- продолжить знакомство детей с разнообразием морской флоры и фауны;
- развивать и совершенствовать умения использовать художественно-эстетические, словесные, наглядные методы и приемы для эмоционального выражения полученных знаний.
- обогащать словарный запас детей; развивать диалогическую и монологическую речь;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость по отношению к природе.

Формы реализации образовательной работы.

В рамках учебного плана МБДОУ в старшей группе детского сада предусмотрена еженедельная НОД по краеведению, которая осуществляется на основании перспективного плана.

Содержание образовательной работы по краеведению в старшей группе реализуется в форме интегрированной НОД по познавательному, художественно – эстетическому, речевому, социально-коммуникативному развитию; дидактических игр; сюжетно-ролевых игр; наблюдений за объектами живой и неживой природы; чтения художественной литературы, бесед, рассматривания фотографий, викторин, проведение НОД с использованием мультимедийного оборудования.

В старшей группе воспитателем совместно с детьми и родителями осуществляется проектная деятельность, выбор темы которой осуществляется самостоятельно или с опорой на перспективное планирование. Также в планирование образовательной деятельности детей 5-6-летнего возраста помимо интегрированной образовательной деятельности, исследовательской, проектной деятельности включены экскурсии на территории и за пределы города, позволяющие расширить кругозор дошкольников и положительно влияющие на социально-коммуникативное развитие детей.

В старшей группе запланировано 36 интегрированных занятий. Время проведения занятий и выбор темы определяет воспитатель согласно своему плану воспитательно-образовательной работы.

Содержание психолого – педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Закрепить знания о предметах и явлениях окружающей действительности; расширять умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явлений

окружающего мира; развивать восприятие; умение выделять свойства предметов; развивать познавательно-исследовательский интерес; развивать проектно-исследовательскую деятельность

Приобщение к социокультурным ценностям.

Расширять представления детей о профессиях; формировать элементарные представления об истории человеческого общества через знакомство с произведениями искусства.

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о природе; закреплять представления о растениях ближайшего окружения; расширять представления детей о диких животных, среде их обитания, пище; познакомить с некоторыми птицами Приморского края; формировать представления о чередовании времен года; использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы; формировать представления о том, что человек – часть природы и должен заботиться о ней и охранять; показать взаимодействие живой и неживой природы.

Родная страна.

Расширять представления о малой Родине, рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края.

Список используемой литературы

1. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
2. Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28.02.2014 г. № 08-249
3. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: ИД «Цветной мир, 2011.
4. Наш дом – природа: программа факультативного курса дошкольного образования. – Владивосток: Из-во ПК ИРО, ФГБУ «Лазовский государственный заповедник», Фонд «Феникс», 2013.
5. Черных Т. В. Уроки моря: образовательная программа углубленного изучения окружающего мира для работников дошкольных учреждений. – Владивосток: Из-во ПИППКРО, 2006.
6. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. О.А.Соломенникова. –Мозайка – синтез , 2005.
7. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания/ Автор-сост. С.Н. Николаева. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998.

8. Наш дом – природа. Пособие по экологическому образованию дошкольников. ии. – М.:Линка - Пресс, 1998.
9. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/ Под ред. Л.А. Кондрыкиной. – М.: ТЦ Сфера ,2005.
10. Патриотическое воспитание: Нормативно-правовые документы. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
11. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
12. Интернет – ресурсы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ (КРАЕВЕДЕНИЕ)

В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

№ блока	Тема блока	Кол-во часов	Программное содержание		интеграция
1	Море	9	Расширять и систематизировать знания о море, морских обитателях; знакомить с особенностями жизнедеятельности и размножения обитателей моря; развивать познавательный интерес; развивать мелкую моторику рук.		«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
№ НОД	Тема НОД	Кол-во часов	Программное содержание	литература	материал
1	Тайна подводного царства (познавательное, рисование)	1	Познакомить детей с подводным пейзажем; познакомить с техникой акварели - рисование по сырой бумаге; формировать умение передавать в рисунке не только форму, но и пластику предмета с помощью мелких деталей.	Волчкова В.Н. конспекты занятий по изо в старшей группе детского сада»	см. литературу
2	Глубокое море (познавательное, рисование)	1	Познакомить детей с цветовой гармонией (монохромией); формировать умение передавать глубину моря, сочетая темные и светлые оттенки синего; добиваться целостности, художественной выразительности.	Грибовский А.А. «Коллективное творчество дошкольников»	см. литературу

3	Приключение лосося (познавательное, экологическое)	1	Познакомить детей с лососем; с тем, как он нерестится; закрепить знания о морских рыбах; развивать познавательный интерес.	Черных Т.В. «Уроки моря»	см. литературу
4	Малые фольклорные формы о морских животных (познавательное, развитие речи)	1	Продолжить знакомство с малыми фольклорными формами; расширять представления о морских животных; расширять словарный запас детей	Волобуева «В гости к морю»	см. литературу
5	Там, где море вечно плещет (познавательное, рисование, музыка)	1	Развивать отзывчивость на впечатления, полученные от эмоционально-образного содержания произведений музыки, поэзии, живописи, воспевающих образ моря.	Волобуева «В гости к морю»	см. литературу
6	Почему в соленом море пресные горы (познавательное, эксперимент)	1	Дать понятия о том, почему в море вода соленая; познакомить с таким явлением, как айсберг; провести эксперимент, доказывающий, что вода в айсбергах пресная.	Волобуева «В гости к морю»	см. литературу
7	Рыбки (познавательное, конструирован.)	1	Расширить представления детей о морских рыбах; познакомить с приемами складывания бумаги; формировать умение аккуратно сгибать линии; развивать мелкую моторику рук	«Оригами для малышей»	
8	Какая вода нужна для аквариума (познавательное, эксперимент)	1	Уточнить представления детей о воде, ее свойствах; провести эксперимент; формировать умение делать выводы на основе наблюдений.	Волобуева «В гости к морю»	см. литературу
9	День Нептуна (развлечение)	1	Расширить знания детей о празднике Нептуна; закрепить полученные знания.	«Лето красное – прекрасное»	
№ блока	Тема блока	Кол-во часов	Программное содержание		интеграция
2	Наши растения	8	Продолжить знакомство с растительным миром Приморского края, познакомить с полезными свойствами и уникальностью некоторых растений; дать представление о растениях, занесенных в красную книгу Приморского края; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.		«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»

№ НОД	Тема НОД	Кол-во часов	Программное содержание	литература	материал
1	Путешествие в осеннее царство (познавательное, экологическое, лепка)	1	Показать красоту приморской тайги; закрепить знания об осенних признаках и осенних месяцах; показать богатство осенних даров; развивать фантазию,	Наш дом – природа	см. литературу
2	Первоцветы (познавательное, экологическое, рисование)	2	Сформировать у детей знания о первоцветах, их отличительных признаках; закрепить уже имеющиеся знания о первых цветах; закрепить правила поведения в природе; формировать умение рисовать первоцветы по выбору, следуя образцу.	Наш дом – природа	см. литературу
3	Растительный мир Приморского края (виноград, аралия, элеутерококк, женьшень) (познавательное, экологическое, рисование)	2	Познакомить с диким виноградом, женьшенем, элеутерококком; закрепить знания о лианах - лимоннике и кишмише; расширить знания об особенностях этих растений; развивать творческие способности	Шорыгина Т.А. «Беседы о Дальнем Востоке»	см. литературу
4	Клен Гелена (познавательное, экологическое, аппликация)	1	Расширить знания о клене Гелена; на прогулке понаблюдать за деревом; предложить детям рассмотреть разноцветные листья, собрать гербарий; познакомить с приемами аппликации из сухих листьев; развивать творческие способности.		
5	Виноград, аралия или лимонник (познавательное, экологическое, лепка)	2	Закрепить знания о растениях Приморской тайги; совершенствовать умение наносить пластилин на лист картона, размазывающими движениями; развивать творческие способности при выполнении поделки; предоставить детям право выбора.		
№ блока	Тема блока	Кол-во часов	Программное содержание	интеграция	
3	Дикие животные Приморского края	6	Расширять знания о диких животных, в частности, о животных, живущих в приморской тайге, систематизировать знания о среде обитания диких животных и особенностях их жизни в разное время года; воспитывать интерес к животным, развивать мелкую моторику рук.	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»,	
№ НОД	Тема НОД	Кол-во часов	Программное содержание	литература	материал
1	Лесные квартиры (познавательное)	1	Сформировать понятие о том, что у каждого животного есть свой дом; познакомить с названиями жилищ диких животных (нора, гнездо, дупло, берлога); формировать	Наш дом – природа	см. литературу

	е,экологическое)		экологическую культуру и экологическое сознание детей.		
2	Как лесные животные готовятся к зиме (познавательное, экологическое, рисование)	1	Показать, какие трудности испытывают животные зимой в лесу; формировать умение внимательно слушать и эмоционально воспринимать прочитанное произведение; воспитывать бережное отношение к животным.	Наш дом – природа	см. литературу
3	Кошки нашего леса (познавательное, экологическое)	1	Познакомить детей с тигром, леопардом, рысью и дальневосточным лесным котом; дать понятия о том, что эти животные занесены в красную книгу; формировать экологическую культуру и экологическое сознание детей.	Наш дом – природа	см. литературу
4	Кто в лесу уже проснулся (познавательное, экологическое)	1	Познакомить с жизнью зверей в весеннюю пору; расширить представление о жизни диких животных весной (выход из нор, появление детенышей); воспитывать чуткое отношение к растениям и животным	Наш дом – природа	см. литературу
5	Большие опасности для маленьких животных (познавательное, экологическое)	1	Формировать понятие о том, что детенышам животных (даже хищникам) в лесу грозит немалая опасность; познакомить с правилами безопасности в лесу; закрепить навыки счета; развивать умение группировать предметы по группам по определенным признакам.	Наш дом – природа	см. литературу
6	Полосатый хищник (познавательное, экологическое, рисование)	1	Развивать умение передавать в рисунке образ животного семейства кошачьих; закрепить умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками; развивать образное мышление и воображение; закрепить знания о диких кошках, живущих в Приморском крае.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности»	см. литературу
№ блока	Тема блока	Кол-во часов	Программное содержание	интеграция	
4	Водный транспорт	2	Расширять и закреплять знания о водном транспорте; дать представление о важности водного транспорта в жизни приморского города; развивать мелкую моторику рук.	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	
№ НОД	Тема НОД	Кол-во часов	Программное содержание	литература	материал
1	Вышли в море	1	Продолжить знакомство с водным транспортом;	Грибовск	

	корабли (познавательное, фэмп, аппликация)		закрепить названия геометрических фигур; закрепить счет в пределах 10; развивать творческое воображение, умение самостоятельно составлять композицию	ий А.А. «Коллективное творчество дошкольников»	
2	Теплоход (познавательное, конструированное, оригами)	1	Закрепить название водного транспорта; познакомить с приемами складывания бумаги; формировать умение аккуратно сгибать линии; развивать мелкую моторику рук; расширить знания о странах и континентах.	«Оригами для малышей»	
№ блока	Тема блока	Кол-во часов	Программное содержание	интеграция	
5	Царица-водица	2	Расширять знания о реках и озерах Приморского края; познакомить с некоторыми из них; расширять знания о важности воды в жизни человека и животных; провести экспериментальную деятельность.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	
№ НОД	Тема НОД	Кол-во часов	Программное содержание	литература	материал
1	Царица – водица (познавательное, экологическое)	1	Уточнить и расширить знания о воде и водоемах (реки, моря, озера, океаны и т.д.); развивать речь, мышление; воспитывать бережное отношение к воде; дать первоначальное представление о месторасположении Приморского края на карте и глобусе.	Волобуева «В гости к морю»	см. литературу
2	Водоемы родного края (познавательное, экологическое)	1	Совершенствовать знания о родном крае; познакомить с наиболее крупными водными объектами Приморского края, их расположением на карте; развивать эстетическое восприятие; развивать умение грамотно отвечать на поставленные вопросы; способствовать развитию внимания.		
№ блока	Тема блока	Кол-во часов	Программное содержание	интеграция	
6	Птицы	4	Продолжить знакомство с птицами, живущими в Приморском крае; систематизировать знания о жизни птиц, живущих в лесу и на берегу моря; прививать бережное отношение к природе; развивать мелкую моторику рук.	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	
№ НОД	Тема НОД	Кол-во часов	Программное содержание	литература	материал
1	Зимующие птицы нашего леса	1	Познакомить детей с зимующими птицами; особенностями их поведения, передвижения, питания; рассказать, какую помощь дети вместе с родителями	Наш дом – природа	

	(познавательное, экологическое)		могут оказать птицам зимой; изготовить кормушку и повесить ее на участке детского сада; прививать любовь и заботу о птицах.		
2	Японский журавль (познавательное, экологическое, чтение художественной литературы)	1	Познакомить детей с японским журавлем, показать красоту и грацию этой птицы; познакомить с легендой о журавле.	Проект «Птицы Приморского края»	
3	Птицы Приморского края, занесенные в Красную книгу (познавательное, экологическое, рисование)	2	Расширять знания детей о птицах, обитающих в Приморском крае и, занесенных в Красную книгу, воспитывать бережное отношение к природе; закрепить уже имеющиеся знания о птицах; совершенствовать умение выражать полученные знания в рисунке.	Проект «Птицы Приморского края»	
№ блока	Тема блока	Кол-во часов	Программное содержание	интеграция	
7	Мой город	4	Расширять знания о родном городе; продолжить знакомство с его историей; прививать любовь к родному городу, чувство гордости; воспитывать патриотические чувства.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	
№ НОД	Тема НОД	Кол-во часов	Программное содержание	литература	материал
1	Мой город – Находка (познавательное, экскурсия)	2	Познакомить детей с историей возникновения города, его достопримечательностями; выявить имеющийся объем знаний у детей; прививать любовь к родному городу.	презентация	
2	Памятники родного города (познавательн.)	2	Собрать материал о памятниках г. Артема, познакомить с историей их возникновения; расширить знания детей об их родном городе; прививать любовь к малой Родине	презентация	
№ блока	Тема блока	Кол-во часов	Программное содержание	интеграция	
8	На конезаводе (познавательное, экскурсия)	1	Организовать экскурсию на конезавод; познакомить с особенностями жизни лошадей; прививать любовь и доброе отношение к животным.	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	
9	Чтение		Знакомить детей с произведениями художественной	«Познавательное	

	худож-ной литературы		литературы, воспитывать интерес к чтению, расширять представление о Приморском крае.	развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
10	Проектная, исследовательская деятельность		По выбору воспитателя и по желанию детей. Рекомендованные проекты: «Птицы Приморского края», «Памятники нашего города»	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

**ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ 5-6 ЛЕТ
ПО ПРОГРАММЕ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**
Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Русский фольклор

Песенки.

- «Как на тоненький ледок»;
- «Никоденька-гусачок.»;
- «Уж я колышки тешу.»;
- «Как у бабушки козел.»;
- «Ты мороз, мороз, мороз.»;
- «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж.»;
- «Ранним-рано поутру.»;
- «Грачи-киричи.»;
- «Уж ты, пташечка, ты залетная.»;
- «Ласточка- ласточка.»;
- «Дождик, дождик, веселей.»;
- «Божья коровка».

Сказки.

- «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы;
- «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнауховой;
- «Хаврошечка», обр. А. Н. Толсто;
- «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы;
- «Царевна- лягушка», обр. М. Булатова;
- «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина;
- «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова;
- «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки.

- «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева;
- «Старушка»
- «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака;
- «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой;
- «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака;

- «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки.

- «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова;
- «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева;
- «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского;
- «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия.

- И. Бунин «Первый снег»;
- А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.);
- А. К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад»;
- М. Цветаева «У кровати»;
- С. Маршак «Пудель»;
- С. Есенин «Береза», «Черемуха»;
- И. Никитин «Встреча зимы»;
- А. Фет «Кот поет, глаза прищурил»;
- С. Черный «Волк»;
- В. Левин «Сундук», «Лошадь»;
- М. Яснов «Мирная считалка»;
- С. Городецкий «Котенок»;
- Ф. Тютчев «Зима не даром злится»;
- А. Барто. «Веревочка».

Проза.

- В. Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы);
- Л. Толстой «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»;
- Н. Носов «Живая шляпа»;
- Алмазов «Горбушка»;
- А. Гайдар «Чук и Гек» (главы);
- С. Георгиев «Я спас Деда Мороза»;
- В. Драгунский «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»;
- К. Паустовский «Кот-ворюга».

Литературные сказки.

- Т. Александрова «Домовенок Кузька» (главы);
- В. Бианки «Сова»;
- Б. Заходер «Серая звездочка»;
- А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче о прекрасной царевне Лебеди»;
- П. Бажов «Серебряное копытце»;
- Н. Телешов «Крупеничка»;
- В. Катаев «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия.

- А. Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака;
- В. Смит «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера;
- Я. Бжехва «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера;
- Лж. Ривз «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой;

- «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки.

- Х. Мякеля «Господин Ау» (главы, пер. с финск. Э. Успенского);
- Р. Киплинг «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи з пер. С. Маршака;
- А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр., пер. со швед. Л. Лунгиной).

Для заучивания наизусть

- «По дубочку постучишь.», рус. нар. песня;
- И. Белоусов «Весенняя гостья»;
- Е. Благинина. «Посидим в тишине»;
- Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима;
- М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»;
- М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова;
- А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый» (из поэмы «Руслан и Людмила»);
- И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

- Ю. Владимиров. «Чудаки»;
- С. Городецкий. «Котенок»;
- В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька.»;
- Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки.

- «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева);
- «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки.

- «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд. пер. Н. Ходзы;
- «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова;
- «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярилина.

Проза.

- Б. Житков «Белый домик», «Как я ловил человечков»;
- Г. Снегирев «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»;
- Л. Пантелеев «Буква „ы“»;
- М. Москвина «Кроха»;
- А. Митяев «Сказка про трех пиратов».

Поэзия.

- Я. Аким «Жадина»;
- Ю. Мориц «Домик с грубой»;
- Р. Сеф «Совет», «Бесконечные стихи»;
- Д. Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал,»;
- Д. Чиарди «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р Сефа;
- Б. Заходер «Приятная встреча»;
- С. Черный «Волк»;
- А. Плещеев «Мой садик»;
- С. Маршак «Почта».

Литературные сказки.

- А. Волков «Волшебник Изумрудного города» (главы);
- О. Пройслер «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца;

- Дж. Родари «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца», пер. с итал. И. Константиновой;
- Т. Янссон «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде;
- «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова;
- Г. Сапгир «Небылицы в лицах», «Каклягушку продавали»;
- Л. Петрушевская «Кот, который умел петь»;
- А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Маркировка мебели

Таблица соответствия роста ребенка и размера мебели

По ГОСТ 11015-93 и ГОСТ 11016-93

Группа	Рост ребенка, см	Высота стола, см	Высота стула, см	Цвет маркировки
00	до 85	34	20	
0	85-100	40	22	белый
1	101-115	46	26	Оранжевый
2	116-130	52	30	Фиолетовый
3	131-145	58	34	Желтый
4	146-160	64	38	Красный
5	161-175	70	42	зеленый
6	175-190	76	46	голубой
7	выше 190	82	50	черный

Картотека видео материалов используемых для работы с детьми и родителями.

Интернет-библиотека для педагогов.

- <http://www.niro.nnov.ru/> - Сайт ГОУ ДПО НИРО
- www.ict.edu.ru - Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
- www.pedsovet.org - Всероссийский Интернет-педсовет
- Портал "Российское образование" <http://www.odu.ru>
- <http://www.doshkolniki.ru> - раздел "Дошкольное образование: ресурсное обеспечение основной общеобразовательной программы"
- <http://www.solnet.ee> - Детский портал: советы родителям, игротка, сказки для детей, конкурсы.
- <http://www.int-edu.ru> – Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия.
- <http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.
- <http://homestead.narod.ru> – «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.
- <http://illustrators.odub.tomsk.ru/illustr> - Художники-иллюстраторы детских книг. Сайт знакомит детей, родителей и воспитателей с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Билибина, Васнецова, Конашевича, Лебедева, Мавриной, Митрохина, Пахомова, Рачева, Сутеева, Фаворского, Чарушина, Чижикова и других); вводит ребенка в созданный художниками

мир линий и красок; учит видеть красоту. Задачи сайта: повысить уровень художественного восприятия, обогатить творческое воображение, фантазию ребёнка.

- <http://www.detisite.ru> – «Детисайт». Психолого-педагогическое Интернет-издание. Содержит научные и практические материалы по вопросам детской психологии, педагогики, медицины, приглашает к участию в дискуссиях и семинарах. Разделы: психология раннего возраста, психология обучения ребенка, практика воспитания дошкольников, методические материалы.
- <http://www.juja.ru/> - Ежедневная сказка для детей. Изобразительная часть выполнена при помощи новейших компьютерных технологий. Большое внимание в проекте уделено звуковой составляющей, текст зазвучит голосом профессиональных артистов, а стихи превращаются в песни.
- <http://www.moi-detsad.ru> - Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.
- <http://doshvozrast.ru> – о воспитании детей дошкольного возраста в детском саду и семье
- <http://doshkolnik.ru> - сайт для педагогов, детей и их родителей.
- <http://s-marshak.ru> – «*Недописанная страница - Самуил Маршак*». Сайт о жизни и творчестве Самуила Яковлевича Маршака. Все произведения для детей, письма, фотографии и звуковые файлы, которые, дополняя литературное наследие автора, помогут лучше узнать и полюбить Маршака-поэта, переводчика, прозаика и редактора.
- <http://www.detgazeta.ru> – «*Детская газета*». Новое весёлое электронное издание для детей от 6 до 10 лет. Сказки, головоломки, викторины, лабиринты, рассказы о животных, кулинарные рецепты, адреса друзей.
- http://www.merrypictures.ru/last_eskiz - «*Эскиз*». Журнал об искусстве для детей. Журнал способствует эстетическому развитию, служит пособием для уроков рисования и эстетического воспитания. Архитектура городов, крупнейшие музеи мира, живопись и скульптура, народные промыслы, кино и театр, компьютерная графика, творчество юных читателей. Предназначен для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
- http://www.merrypictures.ru/last_filya - «*Филия*». Журнал для детей о природе и экологии. Самые интересные сведения о живой природе, репортажи из зоопарка, веселые викторины о животных, экологические игры, красочные фотографии и иллюстрации, путешествия знаменитых натуралистов. В каждом номере дополнительная вкладка с раскрасками. Предназначен для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
- <http://www.deti-66.ru/forteachers/kindergarten/presentation.html> - Презентации к занятиям в ДОУ.
- <http://www.maaam.ru/catalog/1016-2> - Презентации для детей;
- <http://www.ivalex.vistcom.ru/index.htm> - Все для детского сада.
- <http://www.childpsy.ru/> - Детская психология
- <http://www.detskivsad.ru/> - Детский сад. ру
- <http://www.dovosp.ru/> - Издательский дом «*Воспитание дошкольника*» («*Дошкольное воспитание*», «*Ребенок в детском саду*», «*Музыкальный руководитель*», «*Здоровье дошкольника*»)
- <http://adalin.mospsy.ru/discs.shtml> - Развивающие пособия и CD-диски для детей дошкольного и младшего школьного возраста

МБДОУ «Детский сад № 13»
Артемовского городского округа

Приложение №__
К плану работы МБДОУ «Детский сад № 13»
Артемовского городского округа
На 2022-2023 учебный год

**ПЛАН РАБОТЫ, ПОСВЯЩЕННЫЙ ДНЮ ИНВАЛИДА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

«Согласовано»
Педсовет №1

«__» _____ 20__ г.

Составлен:

«Утверждаю»
и.о. Заведующего
МБДОУ детский сад 13
_____ Даньшина С.В.

«__» _____ 2022 г.

ПЛАН РАБОТЫ, ПОСВЯЩЕННЫЙ ДНЮ ИНВАЛИДА

2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Мероприятия	Контингент участников
1.	Чтение художественной литературы о добре, о профессиях людей, которые каждый день оказывают помощь тем, кто в ней нуждается.	дети всех групп
2.	Беседы с детьми: «Особые люди - кто они?», «Как помочь особому человеку?», и т.д.	дети средних, старшей и подготовительных групп
3.	Продуктивная деятельность: «Изготовление сувениров, подарков поделок, открыток для детей - инвалидов». (передача творческих работ в школе № 35)	дети средней, старших и подготовительных групп
4.	Просмотр и обсуждение театральной постановки воспитанниками ДОО «Волшебный цветок» (по мотивам сказки В. Катаева)	старшая и подготовительные группы
5.	Проведение этических бесед с детьми 5-7 лет, консультации для родителей о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями здоровья.	дети и родители всех групп

3.6. Методическое оснащение образовательного процесса

Используемые примерные программы

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учтены основные положения:

- образовательной технологии авторской программы «Природа и фантазия», которая разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и на основе накопленного в детском саду методического материала по вопросам нравственно-патриотического воспитания. Цель данной технологии – направленное и последовательное воспитание социально активной и творческой личности через формирование и развитие интереса к родному краю и городу.

Социально-коммуникативное развитие

Наглядно-дидактические пособия

Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием)

Методические пособия

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Буря Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание *Методические пособия*

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет)

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром *Методические пособия*

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа

(4-5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических

представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы *Методические пособия*

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7

лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»;

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия

Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю., Смирнова Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.

Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.

Ребенок третьего года жизни/Под ред. С. Н. Теплюк.

3.7. Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В настоящее время к организации обучения и воспитания детей в ДОУ предъявляются все более высокие требования. Общество хочет видеть будущего школьника полноценным и всесторонне развитым. ФГОС предъявляет определенные требования к структуре и содержанию общеобразовательной программы ДОУ, которая в обязательном порядке включает вариативную часть ДОУ. Одними из принципов дошкольного образования, отраженных в стандарте дошкольного образования являются приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также учет этнокультурной ситуации развития детей.

Для реализации вариативной части общеобразовательной программы дошкольное учреждение вправе выбрать одно или несколько приоритетных направлений, которые позволили бы в наиболее полной форме раскрыть интеллектуальный и творческий потенциал личности дошкольника. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции Организации или Группы.

МБДОУ «Детский сад № 13» Артемовского городского округа в качестве приоритетного направления выбрал для себя познавательное развитие, которое предполагает развитие интересов

детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса осуществляется через систему организованной деятельности о Приморском крае и городе Артем с детьми от 3-х до 7-ми лет.

МБДОУ «Детский сад № 13» находится на территории Приморского края в городе Артем, поэтому выбор данного направления и его реализация в виде организованной деятельности по краеведению является крайне актуальным. Краеведению принадлежит особое место среди воспитательно-образовательных средств, способствующих формированию личности.

В период обновления дошкольного образования значительно возрастает роль патриотического воспитания, при этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой Родины. Важным является раннее формирование культуры ребенка, его личности, начиная с дошкольного возраста. Ребенок должен понимать, что каждый ребенок, независимо от возраста – часть своего народа; что у каждого человека есть своя Родина, близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники.

Краеведение – одно из самых мощных средств воспитания дошкольников; оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России; связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства.

Рабочая программа по краеведению составлена на основе общеобразовательной программы ДОУ с учетом федеральных государственных образовательных стандартов, а также с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014 г.). При разработке данной программы была использована программа факультативного курса дошкольного образования «Наш дом – природа» Г.В. Бойко, О.В. Прониной (2013 г.). Программа «Наш дом – природа» связана с примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы (раздел «Познавательное развитие»).

Цель:

- направленное и последовательное воспитание социально активной и творческой личности через формирование и развитие интереса к родному краю и городу.

Задачи:

- воспитывать патриотические чувства через формирование интереса к родному краю;
- расширять представления детей о животном и растительном мире Приморского края;
- формировать представления о родном крае и городе как части окружающего мира и их значении в жизни страны;
- развивать эстетическое восприятие как эмоционально – интеллектуальный процесс эстетического переживания пережитого;
- дать представление о взаимодействии человека и природы.

Одним из основных принципов ФГОС является реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Количество НОД по краеведению зависит от возрастной группы. В младшей и средней группах данный вид деятельности осуществляется в виде интегрированной деятельности по познавательному, художественно-эстетическому, речевому развитию, а также в ходе наблюдений, дидактических и сюжетно-ролевых игр. В старшей и подготовительной группах НОД по краеведению осуществляется 1 раз в неделю. Кроме выше описанных форм реализации образовательной деятельности в группах старшего возраста предусмотрена исследовательская и проектная деятельность, позволяющая расширить объем знаний о Приморском крае и городе Артем. Использование данных видов педагогических технологий предоставляют педагогам и их воспитанникам свободу выбора темы, что позволяет значительно повысить познавательный интерес детей и тесно взаимодействовать с родителями. Еще одной формой работы по краеведению с детьми старшего возраста является проведение экскурсий.

Длительность проведения НОД определяется согласно СанПиН.

Продолжительность занятий в группах:

- младшая группа – 15 минут;
- средняя группа – 20 минут;
- старшая группа – 25 минут;
- подготовительная группа – 30 минут.

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает тесную работу педагогического коллектива с родителями. В данной программе предусмотрена возможность реализации этого требования. Совместная деятельность воспитателей и родителей осуществляется в ходе проектной и исследовательской деятельности; при создании презентаций; организации праздников; оформлении стенгазет, фотовыставок; сборе природного материала; проведении экскурсий.

Вариативность проведения диагностики.

Современные требования к оценке результатов программного материала с одной стороны

требуют отходить от жестких оценочных тестов и их выражения в конкретной оценке, с другой стороны педагогу необходимо постоянно отслеживать на сколько успешно воспитанники усваивают учебный материал или в чем испытывают затруднения. При реализации программы по краеведению предлагается регулярно проводить мониторинговые исследования.

Частоту и форму диагностики определяет сам воспитатель. Педагог может отслеживать качество усвоения материала после изучения блока, ежемесячно, ежеквартально и т.д.

Форма диагностики также может быть любой: наблюдения, опросы, тестирование, анкетирование, рисунки, поделки и т.д.

Результаты мониторинговых исследований должны быть представлены в виде таблиц, диаграмм, графиков, аналитических справок.

Регулярное отслеживание усвоения программного материала позволяет увидеть возможности каждого ребенка и, если требуется, построить индивидуальный график работы с ним, учитывая пробелы, выявленные в диагностики.

Примерный тематический план

Старшая группа (5 – 6 лет)

Задачи:

- расширять познавательный интерес к окружающей действительности;
- воспитывать патриотические чувства; гордость за свою малую родину;
- расширять представление о животном и растительном мире Приморского края;
- расширять и систематизировать представления о взаимосвязи явлений в природе;
- продолжить знакомство детей с разнообразием морской флоры и фауны;
- развивать и совершенствовать умения использовать художественно-эстетические, словесные, наглядные методы и приемы для эмоционального выражения полученных знаний.
- обогащать словарный запас детей; развивать диалогическую и монологическую речь;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость по отношению к природе.

Формы реализации образовательной работы.

В рамках учебного плана МБДОУ в старшей группе детского сада предусмотрена еженедельная НОД по краеведению, которая осуществляется на основании перспективного плана.

Содержание образовательной работы по краеведению в старшей группе реализуется в форме интегрированной НОД по познавательному, художественно – эстетическому, речевому, социально-коммуникативному развитию; дидактических игр; сюжетно-ролевых игр; наблюдений за объектами живой и неживой природы; чтения художественной литературы, бесед, рассматривания фотографий, викторин, проведение НОД с использованием мультимедийного оборудования.

В старшей группе воспитателем совместно с детьми и родителями осуществляется проектная деятельность, выбор темы которой осуществляется самостоятельно или с опорой на перспективное планирование. Также в планирование образовательной деятельности детей 5-6-летнего возраста помимо интегрированной образовательной деятельности, исследовательской, проектной деятельности включены экскурсии на территории и за пределы города, позволяющие расширить кругозор дошкольников и положительно влияющие на социально-коммуникативное развитие детей.

В старшей группе запланировано 36 интегрированных занятий. Время проведения занятий и выбор темы определяет воспитатель согласно своему плану воспитательно-образовательной работы.

Содержание психолого – педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Закрепить знания о предметах и явлениях окружающей действительности; расширять умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явлений окружающего мира; развивать восприятие; умение выделять свойства предметов; развивать познавательно-исследовательский интерес; развивать проектно-исследовательскую деятельность

Приобщение к социокультурным ценностям.

Расширять представления детей о профессиях; формировать элементарные представления об истории человеческого общества через знакомство с произведениями искусства.

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о природе; закреплять представления о растениях ближайшего окружения; расширять представления детей о диких животных, среде их обитания, пище; познакомить с некоторыми птицами Приморского края; формировать представления о чередовании времен года; использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы; формировать представления о том, что человек – часть природы и должен заботиться о ней и охранять; показать взаимодействие живой и неживой природы.

Родная страна.

Расширять представления о малой Родине, рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
2. Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28.02.2014 г. № 08-249
3. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: ИД «Цветной мир, 2011.
4. Наш дом – природа: программа факультативного курса дошкольного образования. – Владивосток: Из-во ПК ИРО, ФГБУ «Лазовский государственный заповедник», Фонд «Феникс», 2013.
5. Черных Т. В. Уроки моря: образовательная программа углубленного изучения окружающего мира для работников дошкольных учреждений. – Владивосток: Из-во ПИППКРО, 2006.
6. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. О. А. Соломенникова. – Мозайка – синтез , 2005.
7. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания/ Автор-сост. С.Н. Николаева. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998.
8. Наш дом – природа. Пособие по экологическому образованию дошкольников. ии. – М.:Линка - Пресс, 1998.
9. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/ Под ред. Л.А. Кондрыкиной. – М.: ТЦ Сфера ,2005.
10. Патриотическое воспитание: Нормативно-правовые документы. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
11. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
12. Интернет – ресурсы.

Перечень нормативных документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480). 1

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел 86 «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7. 15.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

4. Глоссарий

Амплификация развития - максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования - обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Вариативность содержания образовательных программ - обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ.

Взрослые - родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Государственное (муниципальное) задание - документ, устанавливающий требования к объему, качеству, составу, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг, выполнения работ, финансовое обеспечение выполнения которых осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

Государственные гарантии уровня и качества образования - единство обязательных требований к минимальному содержанию, условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения на всей территории РФ.

Дошкольная образовательная организация - тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми.

Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать дополнительные общеразвивающие программы.

Дошкольное образовательное учреждение — тип образовательного учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Единство образовательного пространства - обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

Зона ближайшего развития - уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

Индивидуализация образования - построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Межведомственное взаимодействие - партнерство, направленное на обеспечение качественного образования отдельных государственных структур, семей, бизнеса, институтов гражданского общества.

Образовательная область - структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Образовательная среда — совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Ограничение возможностей здоровья (ОВЗ) - любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную или иную деятельность и препятствующие получению образования без создания специальных условий, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность - организации (государственные и частные), а также индивидуальные предприниматели, осуществляющие на основании лицензии деятельность по реализации образовательных программ.

Основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования - комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Особые образовательные потребности - индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Отношения в сфере образования - общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

Парциальная образовательная программа - программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам в том числе относятся: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший педагог дополнительного образования, старший воспитатель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации - обучение, направленное на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для осуществления деятельности по реализации образовательных программ.

Преемственность основных образовательных программ - преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Примерная основная образовательная программа - программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Разрабатывается на основе Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Психологическая диагностика - выявление и изучение индивидуально психологических особенностей детей.

Равенство возможностей - обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Разнообразие детства - многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Ранняя помощь - семейно-ориентированная комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям младенческого и раннего возраста, у которых выявлены нарушения в развитии различных функций или отклонения от них, либо риски их возникновения в более старшем возрасте, и находящимся в кризисных ситуациях семьям, воспитывающим таких детей.

Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Специальные условия образования - специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено.

Учебно-методический комплекс - система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти,

осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) - совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Федеральные государственные требования (Приказ №655 от 23 ноября 2009 года) - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.