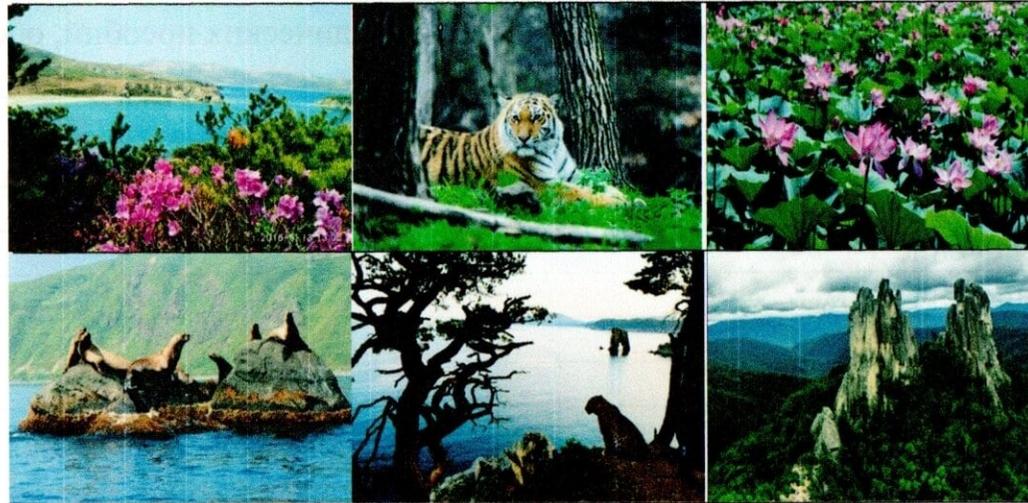


Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.23 года

Утверждаю:
И.о. заведующего МБДОУ
«Детский сад № 13» АТО
Даньшина С. В.



**Программа по познавательному развитию
(реализация регионального компонента)
«Природа Приморского края»
для детей 3-7 лет**



2023г

Содержание

№ п/п		Стр.
	Паспорт программы «Природа Приморского края»	3
I	Целевой раздел	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цели и задачи реализации программы	8
1.3	Основные принципы Программы	8
1.4	Планируемый результат	9
1.5	Целевые ориентиры усвоения программы	11
1.6	Условия реализации программы	11
1.7	Возрастные особенности детей, участвующих в реализации программы	12
II	Содержательный раздел	15
2.1	Структура и содержание Программы	15
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	16
III	Организационный раздел	17
3.1	Материально-техническое обеспечение	17
3.2	Режим образовательной деятельности	18
3.3	Методическое обеспечение	18
3.4	Средства реализации Программы	19
VI	Дополнительный раздел	20
4.1	Краткая презентация Программы	20

Паспорт программы «Природа Приморского края»

Название программы	Программа по познавательному развитию детей дошкольного возраста «Природа Приморского края»
Направление	Экологическое воспитание детей (реализация регионального компонента)
Целевые группы	Группы общеразвивающей направленности детей от 3 до 7 лет
Срок реализации	4 года
Уровень реализации	Дошкольное образование
Цель программы	Формирование у детей элементов экологического сознания, через развитие познавательного интереса и любви к своей малой родине и природе Приморского края.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Овладение детьми знаниями в области экологии своего региона. Дать представление о взаимодействии человека и природы.2. Расширять представления детей о животном и растительном мире Приморского края; помогать ориентироваться в многообразии обитателей флоры и фауны Приморского края, Дальневосточной тайги.3. Формировать представления о родном крае как части окружающего мира и его значении в жизни страны;4. Развивать эстетическое восприятие от созерцания пейзажей природы Приморского края.5. Способствовать развитию интереса к родному краю, в котором мы живем, воспитывать чувство любви и гордости за свой город и край.6. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам и живым обитателям тайги.
Составители	Хисматуллина Оксана Александровна – воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13»

<p>Нормативно-правовая база</p>	<p>Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).</p> <p>СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.</p> <p>СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.</p>
<p>Организация контроля над реализацией Программы</p>	<p>Педагогическая диагностика детей проводится на начало и конец учебного года.</p> <p>Современные требования к оценке результатов программного материала с одной стороны требуют отходить от жестких оценочных тестов и их выражения в конкретной оценке, с другой стороны педагогу необходимо постоянно отслеживать насколько успешно воспитанники усваивают учебный материал или в чем испытывают затруднения. При реализации программы частоту и форму диагностики определяет сам воспитатель. Педагог может отслеживать качество усвоения материала после изучения блока, ежемесячно, ежеквартально и т.д.</p> <p>Форма диагностики также может быть любой: наблюдения, опросы, тестирование, анкетирование, рисунки, поделки и т.д.</p> <p>Результаты мониторинговых исследований могут быть представлены в виде таблиц, диаграмм, графиков, аналитических справок.</p> <p>Отслеживание усвоения программного материала позволяет увидеть возможности каждого ребенка и, если требуется, построить индивидуальный график работы с ним, учитывая пробелы, выявленные в диагностике.</p>

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - расширятся знания о растительном и животном мире Приморского края: знаком с названиями растений и животных Приморского края, их особенностях, среде обитания, пище; - обучающиеся будут бережно относиться к природе, овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе; знаком с правилами поведения в природе, роли человека – как части природы, его обязанности заботиться о природе и охранять ее; - понимает простые взаимосвязи в природе, зависимость растений и животных от влияния окружающей среды, взаимодействию живой и неживой природы, - сформируется стремление к исследованию объектов природы; - научатся вести наблюдения за отдельными объектами природы, проводить простейшие исследования (сравнения) некоторых видов растений; - с удовольствием включается в проектную деятельность по изучению обитателей тайги, лекарственных растений и т.д.; <p>участвует в экспериментах и наблюдениях, проектно-исследовательской деятельности всех типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформируется любознательность, творческие способности, познавательная активность, коммуникативные навыки; - овладеют практическим умением изготовления поделок из природного материала; - является участником выставок по детскому коллекционированию, мини-музеев, творческих выставок рисунков и поделок, связанных с познанием малой родины
Адрес	Г. Артем, ул. Стрельникова 46
Эл. почта	school_sad_13@mail.ru
Телефон	8(42337)39801

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

*«Любовь к родному краю, природе,
Как и всякая человеческая любовь
Несомненно, закладывается в нас с детства»
И. Соколов-Микитов.*

В настоящее время к организации обучения и воспитания детей в ДОУ предъявляются все более высокие требования. Общество хочет видеть будущего школьника полноценным и всесторонне развитым. ФГОС ДО предъявляет определенные требования к структуре и содержанию образовательной программы ДОУ, которая в обязательном порядке

включает вариативную часть ДООУ. Основными принципами дошкольного образования, отраженными в стандарте дошкольного образования, являются приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также учет этнокультурной ситуации развития детей.

Для реализации вариативной части общеобразовательной программы дошкольное учреждение выбрало одно из приоритетных направлений, которое позволило бы в наиболее полной форме раскрыть интеллектуальный и творческий потенциал личности дошкольника. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на: - специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции Организации или Группы.

Приоритетным направлением в МБДОУ «Детский сад № 13» Артемовского городского округа является познавательное развитие, которое предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, о человеке как части природы, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о планете Земля как общем доме людей.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса, осуществляется через систему организованной деятельности, режимных моментов, образовательных событиях о Приморском крае и городе Артем с детьми от 3-х до 7-ми лет.

МБДОУ «Детский сад № 13» находится на территории Приморского края в городе Артем, поэтому выбор данного направления и его реализация в виде организованной деятельности по изучению природы Приморского края является крайне актуальным. Изучению природы и особенностей родного края принадлежит особое место среди воспитательно-образовательных средств, способствующих формированию личности, нравственного патриотического воспитания, экологического сознания.

В период обновления дошкольного образования значительно возрастает роль патриотического воспитания, при этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой Родины. Важным является раннее формирование культуры ребенка, его личности, начиная с дошкольного возраста. Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста – часть своего народа; что у каждого гражданина есть своя Родина, близкие и дорогие ему места, где живет он. Региональный компонент – одно из самых мощных средств воспитания дошкольников; он способствует воспитанию у детей осознанной любви к родному краю как части великой Родины – России; связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства.

Рабочая программа «Природа Приморского края» составлена на основе образовательной программы ДООУ с учетом Федерального государственного образовательного стандарта, а также с учетом инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 6, (2021 г.). При разработке данной программы была использована программа факультативного курса дошкольного образования «Наш дом – природа» Г.В. Бойко, О.В. Прониной (2013 г.).

Актуальность программы

В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии. В связи с этим в стране активно создается система непрерывного экологического образования населения. Одним из аспектов решения экологических вопросов представляется система непрерывного экологического образования, первым звеном которого выступает дошкольное образование. Вот почему в последние годы в детских садах наряду с традиционными видами деятельности введено экологическое воспитание. Эмоциональность, особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами.

Элементарные экологические знания, полученные детьми в младшем возрасте, помогают сформировать в дальнейшем определенное отношение к природе, экологически грамотное и безопасное поведение, активную жизненную позицию.

У детей дошкольного возраста очень развит познавательный интерес, в частности, к природе. Именно в этом возрасте они воспринимают мир в целом, что способствует формированию экологического мировоззрения.

Очень важно поддерживать этот познавательный интерес, использовать его в целях экологического образования.

Данная программа разработана способствует решению задач экологического воспитания детей дошкольного возраста, содержит материалы, включающие региональный компонент.

1.2 Цель и задачи реализации программы

Цель: Формирование у детей элементов экологического сознания, через развитие познавательного интереса и любви к своей малой родине и природе родного края.

Задачи Программы:

1. Овладение детьми знаниями в области экологии своего региона. Дать представление о взаимодействии человека и природы
2. Расширять представления детей о животном и растительном мире Приморского края; помогать ориентироваться в многообразии обитателей флоры и фауны Приморского края, Дальневосточной тайги.
3. Формировать представления о родном крае как части окружающего мира и его значении в жизни страны;
4. Развивать эстетическое восприятие от созерцания пейзажей природы Приморского края.
5. Способствовать развитию интереса к родному краю, в котором мы живем, воспитывать чувство любви и гордости за свой город и край.
6. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам и живым обитателям тайги.

1.3 Основные принципы Программы

-Принцип интеграции образовательных областей:

-Принцип научности.

-Принцип доступности.

-Принцип оптимальности в отборе содержания.

-Принцип вариативности видов деятельности: рассматривание, беседы, дидактические игры, чтение (заучивание), использование ИКТ технологий, продуктивная деятельность в образовательном процессе.

- Принцип соответствия возрасту, критериям полноты, необходимости и достаточности.

– принцип развивающего и воспитывающего образования;

– сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

- принцип активности и самостоятельности;

– принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы.

– создания условий для самостоятельной деятельности детей;

– взаимодействия с семьей по реализации Программы;

– поддержки индивидуальности и инициативы детей;

- развития умения работать в группе сверстников;
- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Принципы работы:

- системность и непрерывность;
- личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
- свобода индивидуального личностного развития;
- признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка;
- принцип регионализации (учет специфики региона)

1.4 Планируемый результат:

- расширятся знания о растительном и животном мире Приморского края: знаком с названиями растений и животных Приморского края, их особенностях, среде обитания, пище;
- обучающиеся будут бережно относиться к природе, овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе; знаком с правилами поведения в природе, роли человека – как части природы, его обязанности заботиться о природе и охранять ее;
- понимает простые взаимосвязи в природе, зависимость растений и животных от влияния окружающей среды, взаимодействию живой и неживой природы,
- сформируется стремление к исследованию объектов природы;
- научатся вести наблюдения за отдельными объектами природы, проводить простейшие исследования (сравнения) некоторых видов растений;
- с удовольствием включается в проектную деятельность по изучению обитателей тайги, лекарственных растений и т.д.;
- участвует в экспериментах и наблюдениях, проектно-исследовательской деятельности всех типов;
- сформируется любознательность, творческие способности, познавательная активность, коммуникативные навыки;
- овладеют практическим умением изготовления поделок из природного материала;
- является участником выставок по детскому коллекционированию, мини-музеев, творческих выставок рисунков и поделок, связанных с познанием малой родины

Планируемых результатов можно достигнуть при **тесном сотрудничестве педагогов и родителей**, которые:

- осознают, что только вместе они смогут помочь ребенку в решении поставленных задач;

- понимают, что ребенок — уникальная личность и ее необходимо ценить, поддерживать, развивать;
- учитывают его интересы, способности и трудности, которые у него возникают в процессе образовательной деятельности;
- активны в создании развивающей среды;

Возраст 3-4 года

Планируемый результат:

- Знает название поселка и города, где живет.
- Знает диких и домашних животных нашего края.
- Узнает и называет птиц, прилетающих на участок.
- Имеет первоначальные представления о правилах поведения в природе.

Возраст 4- 5 лет

Планируемый результат:

- Знает название поселка, города, края в котором живёт.
- Знает птиц, обитающих в Приморском крае.
- Знает диких животных живущих в лесу Приморского края.
- Отмечает характерные изменения в природе; называет растения, растущие в Приморье.

Возраст 5-6 лет

Планируемый результат:

- Знает государственную символику родного города, края.
- Знает представителей растительного и животного мира Приморского края.
- Знает о заповедниках Приморского края.
- Называет лекарственные растения, произрастающие в крае; применяет простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения.

Возраст 6- 7 лет

Планируемый результат:

- Знает улицы родного поселка, города.
- Знает государственную символику родного города и городов Приморского края; умеет находить их на карте.
- Знает, что Артем, - один из городов Приморского края и России.
- Знает представителей растительного и животного мира Приморского края.
- Знает о необходимости создания Красной книги Приморского края и России, её значимости.

1.5 Целевые ориентиры усвоения программы

В результате обучения дети будут знать:

- природные особенности родного края, где они проживают;
- окружающий мир, проявлять интерес к природным явлениям и объектам;
- элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными;
- название заповедников Приморского края и их обитателей;
- научатся проводить последовательное наблюдение за природными объектами;
- примут участие в проектах, праздниках и природоохранных акциях.

1.6 Условия реализации программы:

Программа предусматривает ознакомление детей с природой, родным краем, его обитателями. Программа реализуется с использованием различных педагогических форм и методов организованной образовательной деятельности, проектной деятельности, в режимных моментах, культурно-досуговой деятельности и является составной частью образовательной программы детского сада (вариативный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений), как компонент образовательной области «Познавательное развитие», учитывает особенности Приморского края, многообразие природного мира Приморья.

Основной вид организованной образовательной деятельности: познавательно-исследовательская, проектная, коммуникативная, конструирование и ручной труд, изобразительная.

1.7 Возрастные особенности детей, участвующих в реализации программы:

Дети 3 – 4 лет

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребёнка, усиливается её целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения.

С 3–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребёнка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте - предметно-действенное сотрудничество.

Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребёнка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении – дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, не сформированности произвольности поведения ребёнок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого.

У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребёнка гарантом психологического комфорта и защищённости. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребёнок берёт на себя определённые роли и подчиняет им своё поведение.

В этом проявляется интерес ребёнка к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира. Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребёнка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение.

Трёхлетний ребёнок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов.

Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное.

Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Достижения в психическом развитии ребёнка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определённого задания.

Дети 4 – 5 лет:

На данном возрастном этапе происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

Дети 5 – 7 лет

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение.

В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным, появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т. д.).

Старших дошкольников все больше интересует природа: животные, растения, камни, различные природные явления и др. У них возникает особый интерес к печатному слову, математическим отношениям (узнают буквы, овладеют звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов). Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее. Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные примки предмета (формы, пропорции, цвет), замысел становится более устойчивым. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

II. Содержательный раздел

2.1. Структура и содержание Программы

Программа предназначена для использования детьми дошкольного возраста (с 3-х до 7 лет) и обеспечивает формирование знаний по краеведению у детей дошкольного возраста. Система работы рассчитана на 4 календарных года.

Для реализации программы используются следующие методы: наглядный, словесный и практический.

Наглядный метод используется во время:

- чтения педагогом рассказов;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр и др.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя, ответов на вопросы педагога, детей;
- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, игр – драматизаций и др.);
- сообщение дополнительного материала воспитателем;
- загадывание загадок;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирование сказок;

Практический метод используется, когда необходимо:

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, инсценировки и др.);
- оформить гербарий, альбомы;
- организовать постановку сказок, литературных произведений, а также конкурсов, викторин;

- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

Место реализации программы – детский сад.

Данная программа предполагает сочетание разнообразных методов и приемов: беседа, рассказ педагога, работа с иллюстративным, аудио- и видеоматериалом, с текстами, вызывающими яркую эмоциональную реакцию, рисование, лепка, аппликация, презентации, проектная деятельность, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

Формы проведения занятий: беседы, открытые занятия, инсценировка сюжетов, выставка детских работ, конкурсы, викторины, заочные путешествия и т.д.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Реализация областей определяется конкретной образовательной ситуацией в группе, индивидуальными склонностями детей, интересами, особенностями развития.

Образовательная область	Содержание педагогической работы
Социально-коммуникативное развитие	-формирование норм и ценностей, принятых в обществе, развитие кругозора, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей малой Родине, Приморскому краю; Основные цели и задачи: – социализация, развитие общения, нравственное воспитание; – усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка; -воспитание любви к природе Приморского края
Познавательное развитие	- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений объектах окружающего мира, о малой родине, об особенностях природы Приморского края; - воспитание любви к родному городу, краю;

	- обогащение представлений детей о многообразии растительного и животного мира Приморского края, о значении природных богатств в жизни человека;
Речевое развитие	- развитие свободного общения с взрослыми и детьми; - развитие связной речи — диалогической и монологической форм; - формирование и активизация словаря. - воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. - воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия сюжета; - формирование интереса детей к литературным произведениям
Художественно-эстетическое развитие	- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной); - воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
Физическое развитие	- формирование физической активности через участие детей в подвижных играх

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

- Санитарно-эпидемиологическим требованиям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи СП 2.4.3648-20 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- правилам пожарной безопасности;

- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;

- требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно – пространственной среды;

В ходе работы по программе «Природа Приморского края» воспитателями в группах создаются тематические выставки, связанные с изучением темы.

В ДООУ имеется ноутбук и проектор для просмотра фото и видео материалов о родном поселке, городе, достопримечательностях и природе Приморского края.

3.2. Режим образовательной деятельности:

Организованная образовательная деятельность проводится согласно учебного плана в соответствии с утвержденной сеткой занятий, длительность:

Младшая группа (3 – 4 года)	15 мин
Средняя группа (4-5 лет)	20 мин
Старшая группа (5– 6лет)	25 мин
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	30 мин

Срок реализации программы: программа рассчитана на 4 года обучения.

3.3. Методическое обеспечение

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», издание 6, под ред. Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Программа Николаевой С.Н. «Юный эколог» по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.
3. Т.А. Шорыгина «Беседы о Дальнем Востоке». М. 2017.
4. Т. А. Шорыгина «Беседы о мире морей и океанов». М. 2015
5. Т. А. Шорыгина «Беседы о тайге и её обитателях». М. 2017
6. Т.В. Черных «Уроки моря». В. ПИППКРО, 2006.

7. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: ИД «Цветной мир, 2011.
8. Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-7 лет. Конспекты занятий». М. 2011.
9. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-7 лет. Конспекты занятий». М. 2011.
10. Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-7 лет. Конспекты занятий». М. 2021.
11. Г. С. Швайко «Занятия изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа». 2002.
12. О. С. Ушакова «Развитие речи 3-7 лет». М. 2007.
13. А. В. Миронов «Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО»
14. Т. Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет». 2011.
15. О.Ю. Вальдшмидт «Детям о море», «Люби и знай родной город», «Первое знакомство с птицами Приморского края», «Деревья нашего города», «Использование регионального компонента в воспитательно – образовательной работе с детьми дошкольного возраста», «Животный и растительный мир Уссурийской тайги». Б.К., 2007.
16. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Развитие связной речи по лексико-семантической теме - «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна» - М.: «Издательство ГНОМиД», 2001.
17. Н. В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью и окружающим. Старшая и подготовительная группы» - М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ; 2004.
18. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
19. Коляда А.С., Фролова В.Д. Лекарственные растения Приморья: свойства и применение. - Владивосток, 1992 г.- 89 с
20. Наш дом – природа: программа факультативного курса дошкольного образования. – Владивосток: Из-во ПК ИРО,ФГБУ «Лазовский государственный заповедник», Фонд «Феникс», 2013.
21. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. О. А. Соломенникова. –Мозайка – синтез , 2005.
22. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания/ Автор-сост. С.Н. Николаева. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.fegi.ru/PRIMORYE/HISTORY> - Приморский край России. Страницы истории. Региональный портал «Приморский край России».

2. <http://dv-people.ru/> - Приморье глазами приморцев.

3.4. Средства реализации Программы

Альбомы, фото и видеоматериалы, энциклопедии, карта Приморского края, геральдики города и края, перспективное планирование, конспекты занятий, бесед, экскурсий, викторины, картинки, художественная литература и книги, дидактические игры.

Технические средства обучения: мультимедийная система; фотоаппарат; аудиоаппаратура; компьютер; видеокамера.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, схемы, таблицы, инструменты, модели, муляжи, гербарий, фотографии, природный материал, учебные фильмы, мультипликационные фильмы.

IV. Дополнительный раздел.

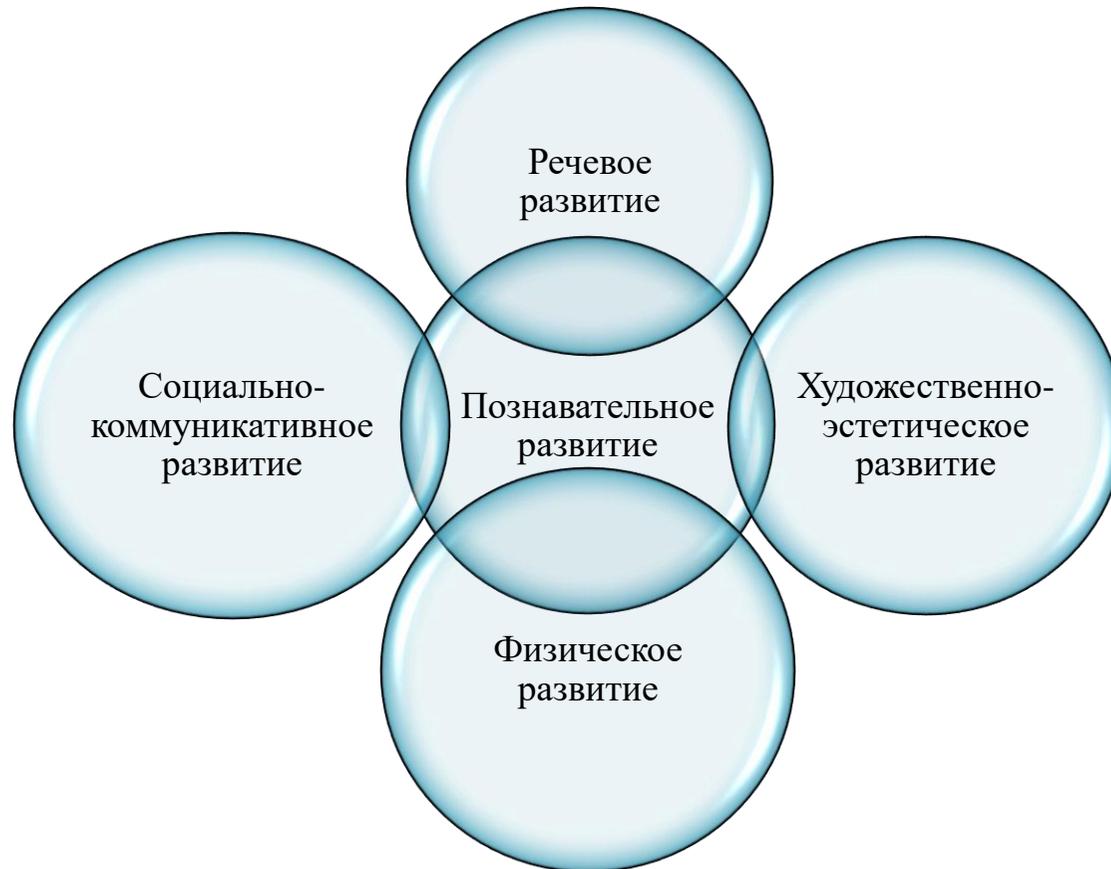
4.1. Краткая презентация Программы

Авторская программа «Природа Приморского края» расширяет и дополняет раздел «Познавательное развитие» основной образовательной программы МБДОУ детский сад № 13. Программа рассчитана на 4-х летний период обучения детей от 3-х до 7-ми лет.

Программа позволяет сделать процесс обучения развивающим и содержательным для каждого ребенка, формирует у него чувство принадлежности к определенной культуре, всесторонне знакомит детей с Приморским краем.

Образовательный процесс осуществляется в организованной образовательной деятельности и в совместной деятельности воспитателя с детьми в ходе режимных моментов, а также в процессе самостоятельной деятельности детей. Обучение проводится в форме занятий, игр-путешествий по Приморскому краю, с широким использованием видео и фотоматериалов.

Межпредметные связи



Примерный тематический план (приложение 1) **Младшая группа (3 – 4 года)**

Задачи:

- создавать предпосылки для формирования и развития познавательного интереса к окружающей действительности;
- расширять представление о животном и растительном мире Приморского края;
- начать знакомить детей с разнообразием морской фауны;
- организовывать наблюдения в природе и уголке живой природы для уточнения представлений детей о внешнем виде животных и растений;
- развивать умение использовать художественно-эстетические методы и приемы для эмоционального выражения полученных знаний.

Формы реализации образовательной работы.

Содержание образовательной работы по краеведению во второй младшей группе реализуется в форме интегрированной НОД по познавательному, художественно – эстетическому, речевому развитию; дидактических игр; сюжетно-ролевых игр; наблюдений за объектами живой и неживой природы; чтения художественной литературы.

Для детей второй младшей группы предусмотрено 23 занятия. Время проведения занятий и выбор темы определяет воспитатель согласно своему плану воспитательно-образовательной работы.

Во второй младшей группе в ходе реализации программы по познавательному развитию воспитателем может быть использована проектная деятельность. Тема проекта может быть выбрана из блоков, представленных в перспективном планировании или предложена воспитателем и детьми самостоятельно.

Содержание психолого – педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях окружающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями; поощрять исследовательский интерес; производить простейшие наблюдения.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о животном и растительном мире Приморского края; познакомить с некоторыми морскими обитателями; формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе; знакомить с правилами поведения в природе.

Родная страна.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней; напоминать детям название города, в котором они живут; о том, где они гуляли в выходные.

Примерный тематический план

(приложение 2)

Средняя группа (4 – 5 лет)

Задачи:

- формировать и развивать познавательный интерес к окружающей действительности;
- воспитывать патриотические чувства;
- расширять представление о животном и растительном мире Приморского края;
- формировать представления о взаимосвязи явлений в природе;
- продолжить знакомство детей с разнообразием морской флоры и фауны;
- развивать и совершенствовать умения использовать художественно-эстетические, словесные, наглядные методы и приемы для эмоционального выражения полученных знаний.

Формы реализации образовательной работы.

Содержание образовательной работы в средней группе реализуется в форме интегрированной ННОД по познавательному, художественно – эстетическому, речевому, физическому, социально-коммуникативному развитию; дидактических игр; сюжетно-ролевых игр; наблюдений за объектами живой и неживой природы; чтения художественной литературы. В средней группе воспитателем совместно с детьми и родителями осуществляется проектная деятельность, выбор темы которой осуществляется самостоятельно или с опорой на перспективное планирование.

В средней группе запланировано 27 интегрированных занятий. Время проведения занятий и выбор темы определяет воспитатель согласно своему плану воспитательно-образовательной работы.

Содержание психолого – педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Создавать условия для расширения представления детей об окружающем мире, развивать наблюдательность, любознательность; учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов; формировать обобщенные представления о предметах и явлениях; развивать первичные навыки проектно-исследовательской деятельности.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о животном и растительном мире Приморского края; продолжить познакомить с морскими обитателями; учить замечать изменения в природе; рассказать об охране растений и животных.

Родная страна.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю, рассказать детям о знаменательных местах родного города, его достопримечательностях.

Примерный тематический план

(приложение 3)

Старшая группа (5 – 6 лет)

Задачи:

- расширять познавательный интерес к окружающей действительности;
- воспитывать патриотические чувства; гордость за свою малую родину;
- расширять представление о животном и растительном мире Приморского края;
- расширять и систематизировать представления о взаимосвязи явлений в природе;
- продолжить знакомство детей с разнообразием морской флоры и фауны;
- развивать и совершенствовать умения использовать художественно-эстетические, словесные, наглядные методы и приемы для эмоционального выражения полученных знаний.
- обогащать словарный запас детей; развивать диалогическую и монологическую речь;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость по отношению к природе.

Формы реализации образовательной работы.

В рамках учебного плана МБДОУ в старшей группе детского сада предусмотрена еженедельная НОД по реализации регионального компонента, которая осуществляется на основании перспективного плана.

Содержание образовательной работы в старшей группе реализуется в форме интегрированной НОД по познавательному, художественно – эстетическому, речевому, социально-коммуникативному развитию; дидактических игр; сюжетно-ролевых игр; наблюдений за объектами живой и неживой природы; чтения художественной литературы, бесед, рассматривания фотографий, викторин, проведение НОД с использованием мультимедийного оборудования.

В старшей группе воспитателем совместно с детьми и родителями осуществляется проектная деятельность, выбор темы которой осуществляется самостоятельно или с опорой на перспективное планирование. Также в планирование образовательной деятельности детей 5-6-летнего возраста помимо интегрированной образовательной деятельности, исследовательской, проектной деятельности включены экскурсии на территории и за пределы города, позволяющие расширить кругозор дошкольников и положительно влияющие на социально-коммуникативное развитие детей.

В старшей группе запланировано 32 интегрированных занятий. Время проведения занятий и выбор темы определяет воспитатель согласно своему плану воспитательно-образовательной работы.

Содержание психолого – педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Закрепить знания о предметах и явлениях окружающей действительности; расширять умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явлений окружающего мира; развивать восприятие; умение выделять свойства предметов; развивать познавательно-исследовательский интерес; развивать проектно-исследовательскую деятельность

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о природе; закреплять представления о растениях ближайшего окружения; расширять представления детей о диких животных, среде их обитания, пище; познакомить с некоторыми птицами Приморского края; формировать представления о чередовании времен года; использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы; формировать представления о том, что человек – часть природы и должен заботиться о ней и охранять; показать взаимодействие живой и неживой природы.

Родная страна.

Расширять представления о малой Родине, рассказывать детям о достопримечательностях родного края.

Примерный тематический план

(приложение 4)

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

Задачи:

- обобщать и систематизировать знания об окружающей действительности;
- воспитывать патриотические чувства; гордость за свою малую родину;
- расширять и систематизировать знания о животных и растениях, произрастающих в Приморском крае; формировать представления о взаимосвязи растительного и животного мира;
- расширять и систематизировать представления о взаимосвязи явлений в природе;
- продолжить знакомство детей с разнообразием морской флоры и фауны; обобщить полученные знания;
- развивать интеллектуальные умения, навыки исследовательской и проектной деятельности в ходе изучения местного материала;
- развивать и совершенствовать умения использовать художественно-эстетические, словесные, наглядные методы и приемы для эмоционального выражения полученных знаний.
- обогащать словарный запас детей; развивать диалогическую и монологическую речь;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость по отношению к природе.

Формы реализации образовательной работы.

В подготовительной группе детского сада с опорой на учебный план запланирована еженедельная НОД по краеведению. Темы НОД раскрываются в перспективно- тематическом плане для детей 6-7-летнего возраста.

Работа по реализации регионального компонента в подготовительной группе реализуется в форме интегрированной ННОД по познавательному, художественно – эстетическому, речевому, социально-коммуникативному развитию; дидактических игр; сюжетно-ролевых игр; наблюдений за объектами живой и неживой природы; чтения художественной литературы, бесед, рассматривания фотографий, викторин, проведение НОД с использованием мультимедийного оборудования.

Многие темы, предлагаемые в перспективно-тематическом планировании могут быть использованы в качестве тем для осуществления проектной или исследовательской деятельности.

В подготовительной группе запланировано 37 НОД, а также экскурсии и проектная деятельность. Время проведения занятий и выбор темы определяет воспитатель согласно своему плану воспитательно-образовательной работы.

Содержание психолого – педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям; развивать проектную деятельность всех типов.

Ознакомление с миром природы.

Расширять и обобщать представления детей о деревьях и кустарниках, травянистых растениях; формировать представления о зависимости растений от окружающей среды; продолжить знакомство с лекарственными растениями; расширять и систематизировать знания о птицах Приморского края; продолжать знакомить детей с дикими животными и особенностями приспособления животных к окружающей среде; развивать интерес к родному краю, прививать уважение к людям труда; закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивной деятельности; подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды; закрепить умение правильно вести себя в природе;

Родная страна. Патриотическое воспитание.

Расширять представления о малой Родине, рассказывать детям о достопримечательностях родного края.

Календарно-тематическое планирование по познавательному развитию (реализация регионального компонента)

в младшей группе

№ блока	Тема блока	Кол-во часов	Программное содержание		интеграция
1	Море	8	Продолжить знакомство с особенностями моря и морского пейзажа; расширять представления о морских обитателях; развивать познавательный интерес; развивать мелкую моторику рук.		«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
№ НОД	Тема НОД	Кол-во часов	Программное содержание	литература	материал
1	«В синем море» (познавательное, экологическое, рисование)	1	Продолжить знакомство с особенностями моря; Обучать создавать простой сюжет. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определяя верх, низ. Учить тонировать лист гуашью. Познакомить с техникой рисования «солью», закрепить умение рисовать «по - сырому». Закрепить умение различать основные цвета и оттенки (голубой, фиолетовый). Развивать внимание, память, воображение, общую моторику. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, аккуратность, способствовать возникновению чувства радости от полученного результата.	https://ped-kopilka.ru/blogs/irina-ivanovna-zhabina/konspekt-nod-v-sinem-more-v-mladshej-grupe-risovanie.html	
2	«Морские рыбы» (познавательное, экологическое, аппликация)	1	Рассказать, что море, на берегу которого мы живем, называется Японским; познакомить детей с понятием подводный мир; расширять словарный запас детей относительно темы "Аквариум"; закреплять умение аккуратно пользоваться кисточкой, клеем, салфеткой, элементами наклеивания; воспитывать интерес к новой теме, бережном отношении к обитателям озёр, рек, морей и океанов; развивать умение располагать детали наклеивания по всей поверхности равномерно; учить восприятию величины: крупные рыбки ближе, мелкие дальше; развивать умение оценивать результат своей работы.	Интернет ресурсы	
3	«Морские»	1	Расширять представления о жизни морских обитателей; показать	https://infourok.ru	

	звезды» (познавательное, экологическое, лепка)		разнообразие морских звезд; Познакомить детей с морской звездой, обитающей в Приморье. Закрепить умение детей скатывать шар круговыми движениями ладоней, сплющивать его, а затем вытягивать или прищипывать лучики. Воспитывать доброжелательное отношение к животным; вызывать сочувствие к ним и желание им помочь.	/konspekt-nod-morskaya-zvezda-dlya-detey-vtoroy-mladshey-gruppi-2632174.html	
4	«Рыба-еж» (познавательное, экологическое, рисование)	1	Познакомить детей с морским ежом. Формирование первоначальных элементарных представлений о необычном обитателе морей и океанов рыбе еже, с виду обычной рыбке, превращающейся в огромный шар, покрытый множеством острых шипов с ядом в момент опасности. Учить детей создавать изображения используя разные материалы, рисовать рыбу ежа бумажной втулкой; Развивать внимание, воображение, чувство композиции; Воспитывать интерес детей к нетрадиционным техникам рисования	https://infourok.ru/risovanie-v-mladshey-gruppe-morskoj-ezh-v-netradicionnoj-tehnike-risovanie-vtulkami-5698448.html	
5	«Рыбка» (познавательное, экологическое, лепка)	1	Продолжать учить детей создавать знакомые образы из различных материалов (капсулы от киндер сюрпризов, пластилин), передавать особенности рыбки при помощи мелких деталей. Развивать внимание, воображение, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, тактичность.	Интернет ресурсы	
6	«Крабики» (познавательное, экологическое, лепка)	1	Познакомить детей с крабом-отшельником, образом их жизни; совершенствовать умение раскатывать кусок пластилина в виде шара между ладоней круговыми движениями, раскатывать пластилин в виде палочек; формировать умение прикреплять детали друг к другу.	Т.А. Шорыгина «Беседы о Море морей и океанов» С. 25	
7	«Морские осьминожки» (познавательное, экологическое, рисование)	1	Продолжать учить детей использовать ладонь как изобразительное средство. Закрепить умение дополнять изображение деталями. Развивать чувство цвета, объемности композиции, мелкую моторику рук, мышцы кистей рук, творческую активность; Воспитывать нравственное отношение к животным через изображение их образов в нетрадиционных техниках; Формировать навыки здорового образа жизни.	Интернет ресурсы	
8	Разрезные картинки «Морские обитатели»	1	Активизировать мыслительную деятельность; формировать умение составлять из частей целое, следуя образцу; развивать мелкую моторику рук; развивать познавательный интерес.		Разрезные картинки с изображением морских животных

	(д/игра)				
№ блока	Тема блока	Кол-во часов	Программное содержание		интеграция
2	Наши растения	3	Продолжить знакомство с растительным миром Приморского края, познакомить с полезными свойствами некоторых растений, развивать мелкую моторику рук.		«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
№ НОД	Тема НОД	Кол-во Часов	Программное содержание	литература	материал
1	«Хвойный лес» (познавательное, рисование)	1	На прогулке показать детям кедр, предложить потрогать его иголки; обратить внимание, что они длинные, зеленого цвета; Учить передавать в рисунке образ елочки. Развивать умение правильно держать карандаш. Воспитывать самостоятельность в работе; продолжать воспитывать в детях доброту, отзывчивость, бережное отношение к природе.	https://infourok.ru/risovanie-vo-vtoroj-mladshej-gruppe-na-temu-hvojnyj-les-6368468.html	
2	«Лимонник» (познавательное, лепка)	1	Познакомить с лианой, произрастающей в Приморском крае, - лимонником; дать элементарные знания о его полезных свойствах; совершенствовать умение раскатывать кусок пластилина в виде шара между ладоней круговыми движениями, раскатывать пластилин в виде палочек; формировать умение прикреплять детали друг к другу.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-limonnik-dalnevostochnaya-liana-6202500.html	
	«Амурский бархат» (познавательное, рисование)	1	Познакомить детей с амурским бархатом; дать элементарные знания о его полезных свойствах; познакомить с приемами рисования ягод с помощью ватных палочек; развивать познавательный интерес.	https://agronom.guru/sadovodstvo/derevyja/barhat-amurskiy	
№ блока	Тема блока	Кол-во часов	Программное содержание		интеграция
3	Дикие животные	5	Расширять знания о диких животных, в частности, о животных, живущих в приморской тайге, систематизировать знания о диких животных, воспитывать		«Художественно-эстетическое

№ НОД	Приморского края		интерес к животным, развивать мелкую моторику рук.		развитие , «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
	Тема НОД	Кол-во Часов	Программное содержание	литература	материал
1	«День тигра» (познавательное, экологическое)	1	Познакомить детей с образом жизни тигра, средой его обитания; Закрепить навык правильного произношения звука «р»; Приобщать к изобразительному искусству; Расширять знания о животном мире. Развивать продуктивную деятельность; Развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе ознакомления с окружающим миром; Активизировать речь. Воспитывать любовь к природе и ее обитателям;	https://fhd.multiurok.ru/2021/07/26/s_60fe471dbb9f9/phpZu4qe3_Dentigra.docx?tamadentigra.docx	
2	«Полосы у тигра» (познавательное, рисование)	1	Закрепить знания о тигре; учить детей рисовать линии разной длины и толщины; закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать кисть; расширять представления об особенностях внешнего вида и образа жизни обитателя Приморской тайги – тигра; формировать желание помогать животным, нуждающимся в помощи.	https://pedkopilka.ru/blogs/blog73091/konspekt-nod-vo-2-mladshei-grupena-temu-polosyu-tigra.html	
3	«Нарисуем ежику иголки» (познавательное, рисование)	1	Рассказать о том, кто в лесу живет; прививать любовь к рисованию; закрепить знания детей о строении ежика (голова, туловище, иголки, лапки, хвостик; помочь детям освоить новый способ изображения -рисование вилкой; развитие творческих способностей детей; продолжить знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования; развивать мелкую моторику; развитие творческого мышления и воображения при создании рисунка нетрадиционным методом ; воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	https://www.lurok.ru/categories/19/articles/14634	
4	«Лесной гость» (познавательное, рисование)	1	Научить детей нетрадиционному способу рисования методом припечатывания, развивать мелкую моторику рук, внимание, память, умение составлять описательный рассказ.	Интернет ресурсы	
5	«Длинная	1	Учить детей выкладывать мозаику из пуговиц. Развивать	Колдина Д. Н.	

	змея» (познавательное, лепка)		мелкую моторику пальцев рук. Уточнять и закреплять правильное произношение звука ш. Учить раскатывать длинную колбаску из шарика пластилина.		
№ блока	Тема блока	Кол-во часов	Программное содержание		интеграция
4	Птицы	3	Расширять представления о птицах, живущих в Приморском крае; об особенностях жизнедеятельности водоплавающих птиц; прививать бережное отношение к природе; развивать мелкую моторику рук, познавательный интерес.		«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
№ НОД	Тема НОД	Кол-во Часов	Программное содержание	литература	материал
1	«Уточка мандаринка» (познавательное, лепка)	1	Познакомить детей с дикой уткой – мандаринкой; рассказать об особенностях ее обитания; Познакомить детей с уткой Мандаринкой. Расширять и активизировать словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к миру природы. Развивать творческие способности, мелкую моторику рук. Развивать двигательную активность.	Интернет ресурсы	
2	«Лебедь» (познавательное, экологическое, аппликация)	1	Продолжать учить детей создавать из засушенных листьев задуманный предмет; доводить изделие до нужного образа. Учить описывать птицу по предметной картинке. Развивать внимание, речь и мышление.	Колдина Д. Н.	
3	«Голубая сорока и пятнистый олень» (познавательное, развитие речи)	1	Познакомить со сказкой «Голубая сорока и пятнистый олень»; расширить представление о птицах Приморского края; развивать память, внимание; воспитывать бережное отношение к природе.	Т. А. Шорыгина – стр.38	
№ блока	Тема блока	Кол-во	Программное содержание		интеграция

		часов			
5	Горная речка	1	Формировать знания об особенностях рек Приморского края; умения различать реку и море по отличительным признакам; показать красоту природы родного края; воспитывать бережное отношение к природе.		«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»; «Физическое развитие», «Речевое развитие».
№ НОД	Тема НОД	Кол-во Часов	Программное содержание	литература	материал
1	«Горная река» (познавательное, экологическое, аппликация)	1	Рассказать о многообразии водоемов в Приморском крае; показать особенности горных рек; учить создавать выразительный образ дерева, гор, реки из кусочков цветной бумаги; передавать характерные особенности; закреплять умение отрывать от большого листа бумаги небольшие по величине кусочки и наклеивать их на картон создавая изображение дерева, гор, реки; развивать устойчивый интерес к художественно – творческой деятельности; формировать умение оценивать созданные изображения; способствовать развитию мелкой моторики рук.	https://www.maa.ru/detskijasad/master-klas-gornaja-reka-v-tehnike-obryvnaja-aplikacija-dlja-detei-ot-4-let.html	
№ блока	Тема блока	Кол-во часов	Программное содержание		материал
6	Мой дом и двор	3	Формировать начальные знания о доме, в котором ребенок живет; о родном дворе, друзьях, родственниках; развивать речь, учение составлять рассказы по картинкам.		«Познавательное развитие»; «Речевое развитие».
№ НОД	Тема НОД	Кол-во Часов	Программное содержание	литература	материал
1	«Мой дом» (познавательное, аппликация)	1	Формировать знания детей о доме, в котором он живет, его ближайшем окружении; Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность;	Интернет ресурсы	

			правильно располагать его на панно. Уточнить знания геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник). Закрепить название цветов, развивать цветовое восприятие, эстетический вкус. Воспитывать аккуратность в работе с клеем.		
2	«Дом, в котором я живу» (познавательное, рисование)	1	Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; закрепить знания об основных частях здания (дом, стена, крыша, окно). Закрепить представления детей о предметах, имеющих треугольную и квадратную форму. Учить ориентироваться на листе бумаги. Развивать творчество, умение работать самостоятельно. Воспитывать аккуратность в работе.	Интернет ресурсы	
	«Есть у каждого свой дом» (познавательное, развитие речи)	1	Уточнить характерные особенности домов и их жителей, особенности внешнего вида домов детей; формировать умение рассказывать о своем доме, строить высказывание, опираясь на готовый план; формировать представления о составе семьи, используя фотографии членов семьи, употребляя в речи имена родных. Продолжать развивать способность детей к эмпатии; умение мыслить с помощью приемов анализа, синтеза, сравнения. Развивать познавательную активность, внимание, память, креативное мышление, творческие возможности с помощью элементов методики ТРИЗ.	https://documents.infourok.ru/c730dfbf-f5e1-47b2-ba8f-e79a1d095041	
№ блока	Тема блока	Кол-во часов	Программное содержание		интеграция
7	Чтение худож-ной литературы		Знакомить детей с произведениями художественной литературы, воспитывать интерес к чтению, расширять представление о Приморском крае.	См. «Художественная литература»	«Социально-коммуникативное развитие «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
8	Пальчиковая гимнастика		Развивать мелкую моторику рук; формировать грамматический строй речи; развивать память.		«Познавательное развитие», «Речевое развитие»

Календарно-тематическое планирование по познавательному развитию

**(реализация регионального компонента)
в средней группе**

№ блока	Тема блока	Кол-во часов	Программное содержание		интеграция
1	Море	9	Продолжить знакомство с особенностями моря и морского пейзажа; расширять представления о морских обитателях; начать знакомство с морскими профессиями, морским транспортом; развивать познавательный интерес; развивать мелкую моторику рук.		«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
№ НОД	Тема НОД	Кол-во часов	Программное содержание	литература	материал
1	«Маяк» (познавательное, лепка)	1	Развивать творческие способности детей; учить видеть в обычных предметах потенциал преобразования; закреплять навык вырезания о намеченной линии; закреплять навык раскатывания и расплющивания колбасок из пластилина; закрепить навык примазывания деталей.	Интернет ресурсы	см. литературу
2	«Плывет наша яхта по быстрым волнам» (познавательное, аппликация)	1	Учить детей вырезать основные части яхты, преобразовывая прямоугольник в два треугольника и срезая угол прямоугольника; -продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения; продолжать учить аккуратно работать с клеем.	https://www.mam.ru/detskijsad/fototchyot-ozanjati-po-aplikaci-plyvet-nasha-jahta-po-bystrym-volnam.html	см. литературу
3	«Рыбки плавают в пруду, а поймать я их»	1	учить рисовать рыбок разной формы, передавать в рисунке детали их строения (голова, плавники, хвост, чешуя и т.д.); развивать умение рисовать карандашом, передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш; воспитывать бережное отношение к	https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-porisovaniiu-v-	см. литературу

	смогу?» (познавательное, экологическое, рисование)		природе.	srednei-gruppe- na-temu-ry.html	
4	«Путешествие в подводное царство» (познавательное, лепка)	1	Пополнять знания детей о подводном мире, его обитателях; учить детей работать с соленым тестом: скатывать, сплющивать, пользоваться шаблоном, обрезать стеклой, вдавливать, изображать глаза, передавать характерную форму хвоста, плавников; учить самостоятельно, применять знакомые способы и приемы украшения работы разными дополнительными художественными материалами (пайетками, бусинами, ракушками, колпачками от фломастеров); развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Интернет ресурсы	см. литературу
5	«Кто живет на дне морском?» (познавательное, развитие речи)	1	Расширить и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности жизни в водной среде, о внешнем виде, питании, передвижении, вызвать желание у детей активно изучать подводный мир. Активизация и актуализация словаря по теме. Развитие связной речи (учить строить небольшие рассказы). Познакомить детей с некоторыми формами защиты морских обитателей. Формировать навык полных ответов на вопросы.	https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/07/16/beseda_morskoe_dno.docx	
6	«Друзья для осьминожки» (познавательное, рисование)	1	Развивать интерес к нетрадиционному рисованию. Познакомить детей с рисованием, используя манку. Совершенствовать технику рисования. Расширить знания детей о подводных животных. Воспитывать аккуратность, уверенность в себе. Развивать мелкую моторику рук.	Интернет ресурсы	см. литературу
7	«По морям, по волнам» (познавательное, рисование)	1	Познакомить детей с единением образа моря и человека; закреплять у детей умение создавать образ моря различными нетрадиционными техниками, передавать композицию в сюжетном рисунке при помощи «отпечатка». Развивать плавные движения руки, мелкую моторику пальцев, воображение, фантазию. Воспитывать самостоятельность, инициативность, аккуратность при работе с красками.	Интернет ресурсы	см. литературу
8	«Морские рыбки- хищники»	1	Расширить представления детей о морских рыбах; Закреплять представления о море; формировать об обитателях моря; воспитывать эстетическое отношение к природе; развивать у детей	Интернет ресурсы	см. литературу

	(познавательное, аппликация)		воображение, умение самостоятельно выбирать материал для раскрашивания предложенной темы; развивать способности детей в коллективной работе.		
9	«Золотая рыбка и морской конек» (познавательное, чтение художественной литературы)	1	Познакомить со сказкой « Золотая рыбка и морской конек; расширить представления о морских обитателях; развивать внимание, воображение; совершенствовать умение эмоционально воспринимать художественное слово, запоминать прочитанное; расширить знания об атмосферных явлениях.	Т.А. Шорыгина «Беседы о Море морей и океанов»	
№ блока	Тема блока	Кол-во часов	Программное содержание		интеграция
2	Наши растения	5	Продолжить знакомство с растительным миром Приморского края, познакомить с полезными свойствами некоторых растений, формировать познавательный интерес; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.		«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
№ НОД	Тема НОД	Кол-во часов	Программное содержание	литература	материал
1	«Что растет в лесу» (познавательное, экологическое)	1	Дать детям первоначальные знания о лесе; в лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами; познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса.	Николаева С. Н. – стр.29	
2	«Удивительный мир Уссурийской Тайги» (познавательное, экологическое, рисование)	1	Расширить знания о тайге, особенностях ее животного и растительного мира; формировать любовь и интерес к природе родного края. Учить видеть красоту родной природы, передавать её с помощью рисунка. Закреплять умение рисовать растения (деревья, кустарники, цветы), животных, передавать их характерные черты, используя знакомые приемы рисования. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом. Воспитывать бережное отношение к родному краю	https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/04/13/konspekt_nod_udivitelnyy_mir_ussuriyskoy_taygi_v.v._alekseeva.docx	

3	«Весенний ландыш» (познавательное, экологическое, аппликация)	1	Учить передавать красоту и нежность цветов при помощи нетрадиционной техники салфеточная аппликация: координацию движений, развивать у детей способность к творчеству; воображение; воспитывать аккуратность, развивать речевое общение детей с взрослыми и сверстниками, развивать художественное восприятие, развивать мелкую моторику рук в процессе работы с бумагой, воспитывать бережное отношение к природе.	https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/02/20/konspekt_zanyatiya_po_applikatsii_vesenniy_landysh.docx	
4	Чтение стихотворений о весенних деревьях. Заучивание стихотворения Е. Благиной «Черемуха» (развитие речи)	1	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности; развивать образность речи детей.	Ушакова О. С. – стр.173	
5	«Гроздь винограда» (познавательное, экологическое, рисование)	1	Познакомить с лианой – винограда; Познакомить с нетрадиционным способом рисования – отпечатком пробки (крышки); Формировать умение выполнять рисунки используя разные техники рисования. Познакомить с особенностями строения винограда. Совершенствовать умение аккуратно пользоваться гуашью, развивать память, воображение, внимание у детей. Развивать художественно – творческие способности детей; Воспитывать интерес к рисованию	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2023/02/05/konspekt-neposredstvennoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-v-sredney	
№ блока	Тема блока	Кол-во часов	Программное содержание		интеграция
3	Дикие животные Приморского края	4	Расширять знания о диких животных, в частности, о животных, живущих в приморской тайге, систематизировать знания о диких животных, воспитывать любовь к животным, развивать мелкую моторику рук, познавательный интерес.		«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое

№ НОД	Тема НОД	Кол-во часов	Программное содержание	литература	развитие», материал
1	«Кто в лесу живет?» (познавательное, экологическое, рисование)	1	Показать детям многообразие животного и растительного мира Приморского края; Обогащать представления детей о лесных животных (отмечать характерные признаки представителей животных). Развивать творческое воображение: изображать повадки зверей. Закрепить навыки закрашивания цветными карандашами и дорисовывания недостающих деталей изображения. Развивать мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к живой природе.	Интернет ресурсы	см. литературу
2	«Дикие животные – заяц» (познавательное, экологическое, рисование)	1	Продолжать учить рисовать животных в нетрадиционной технике – тычком жесткой кистью; уточнить и расширить знания детей о диком животном леса - зайце, расширить представления о его повадках и особенностях в зимнее время года; воспитывать любознательность, интерес к творчеству, эстетически – нравственное отношение к животным через изображение их образов в нетрадиционной графической технике.	Интернет ресурсы	см. литературу
3	«Амурский тигр» (познавательное, экологическое, лепка)	1	Познакомить детей с образом жизни амурского тигра, средой его обитания, привычками; побуждать детей передавать характерные особенности животного в лепке, закрепить навыки лепки фигуры животного из частей; воспитывать аккуратность в работе с пластилином.	Интернет ресурсы	см. литературу
4	«Ежик» (познавательное, экологическое, аппликация)	1	Учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. Продолжать учить оформлять аппликацию с помощью фломастеров. Развивать мелкую моторику рук.	Колдина Д.Н.	
№ блока	Тема блока	Кол-во часов	Программное содержание		интеграция
4	Времена года	3	Расширять знания о сезонных изменениях в природе; развивать умение различать времена года по определенным признакам; учить видеть красоту природы родного края.		«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»,

№ НОД	Тема НОД	Кол-во часов	Программное содержание	литература	«Речевое развитие» материал
1	«Осенний лес» (познавательное, экологическое, рисование)	1	Учить детей рисовать дерево, передавая в рисунке его строение, согласовывать величину изображения с размером листа; закрепить умение аккуратно использовать краску при работе, развивать фантазию, творческие способности, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к процессу рисования;	https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/10/09/osenniy_les.docx	см. литературу
2	«Путешествие по зимнему лесу» (познавательное, экологическое)	1	Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день – мало света, потому что рано темнеет); развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, совершать игровые действия).	Николаева С. Н. – стр.75	
3	«Весенний лес» (познавательное, экологическое, рисование)	1	Закрепить и систематизировать знания детей о времени года весна и её приметы . Продолжать учить детей использовать в своих работах нетрадиционные методы рисования (рисование тычком, жатой бумагой) Продолжать формировать умение создавать сюжетные композиции. Развивать зрительное внимание, воображение. Воспитывать эстетическое отношение к весенней природе .	https://www.mam.ru/detskijsad/konspekt-v-srednei-grupe-po-risovaniyu-vesenii-les-netradicionaja-izobrazitel'naja-tehnika.html	см. литературу
№ блока	Тема блока	Кол-во часов	Программное содержание		интеграция
5	Птицы	4	Расширять представления о птицах, живущих в Приморском крае; об особенностях жизнедеятельности водоплавающих птиц; прививать бережное отношение к природе; развивать мелкую моторику рук, познавательный интерес.		«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
№ НОД	Тема НОД	Кол-	Программное содержание	литература	материал

		во часов			
1	«Птицы – наши пернатые друзья» (познавательное, экологическое)	1	Воспитывать отзывчивость, доброе, бережное отношение к пернатым друзья; уточнить и расширить представления детей о перелетных птицах; закрепить их названия; познакомить детей с понятием «зимующие птицы»; развивать мышления на материале описательных загадок про зимующих птиц; укрепить заинтересованность в сотрудничестве (умение создавать работу в парах); создать условия для самостоятельных творческих поисков.	https://infourok.ru/pticy-nashi-pernatye-druzya-6098110.html?sclid=lkv5udypc2190984033	
2	«Утка-мандаринка» (познавательное, экологическое)	1	Познакомить детей с одним из представителей вида семейства уток (Мандаринка), занесенную в Красную книгу Амурской области. Дать элементарные представления об уточке-мандаринке (внешний вид, питание, среда обитания, ее повадках, о том что она занесена в красную книгу). Формировать навыки исследовательской деятельности, учить самостоятельно делать выводы по результатам исследования. Воспитывать чувство любви к миру нас окружающему.	Шорыгина Т. А. – стр. 68	
3	«Лесной сторож (филин)» (познавательное, экологическое, рисование)	1	Познакомить с многообразием мира птиц; учить детей создавать выразительный образ филина, используя технику тычка мятой бумагой; формировать умение рисовать филина, передавая особенности внешнего вида; выполнять рисунок тела без предварительной прорисовки карандашом; развитие умения пользоваться выразительными средствами графики; воспитывать эмоционально - положительное отношение детей к рисованию.	https://infourok.ru/konspekt-individualnoj-raboty-s-detmi-srednej-gruppy-po-risovaniyu-myatoj-bumagi-tema-lesnoj-storozh-filin-6264480.html	см. литературу
4	«Лебедь» (познавательное, экологическое, конструирование)	1	Познакомить детей с новым способом обработки бумаги — оригами. Учить выполнять действия в заданной последовательности, оформлять поделку фломастерами. Развивать мелкую моторику рук.	Колдина Д. Н.	
№ блока	Тема блока	Кол-во часов	Программное содержание		интеграция
6	Мой город	2	Закрепить название родного города; познакомить с его историей; прививать любовь		«Познавательное

			к родному городу, чувство гордости; воспитывать патриотические чувства.		развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	
№ НОД	Тема НОД	Кол-во часов	Программное содержание		литература	материал
1	«Мой родной город» (познавательн., рисование)	1	Формировать представление о родном городе - Артеме, об основных достопримечательностях родного города, учить узнавать их на фотографиях. Учить передавать в рисунке простые сюжеты, рисовать дома, улица, людей. Развивать связную речь, логическое мышление. Развивать чувство цвета и пропорций. Развивать мелкую моторику, умение рисовать цветными карандашами или восковыми мелками.		Интернет ресурсы	
2	«Достопримечательности города Артем» (познавательн.)	1	Дать задание детям и родителям сфотографировать красивые места, достопримечательности города Артема; побуждать детей к высказыванию своих мыслей и чувств; закрепить знания о родном городе.		Интернет ресурсы	
№ блока	Тема блока	Кол-во часов	Программное содержание		интеграция	
7	Чтение худож-ной литературы		Знакомить детей с произведениями художественной литературы, воспитывать интерес к чтению, расширять представление о Приморском крае.	См. «Художественная литература»	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	
8	Проектная, исследовательская деятельность		По выбору воспитателя и по желанию детей.		«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое	

				развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
--	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование по познавательному развитию
(реализация регионального компонента)
в старшей группе**

№ блока	Тема блока	Кол-во часов	Программное содержание		интеграция
1	Море	11	Расширять и систематизировать знания о море, морских обитателях; знакомить с особенностями жизнедеятельности и размножения обитателей моря; развивать познавательный интерес; развивать мелкую моторику рук.		«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
№ НОД	Тема НОД	Кол-во часов	Программное содержание	литература	материал
1	«Тайна подводного царства»	1	Формировать у детей способности «смотреть и видеть» в созданных природой формах красоту; закреплять графические умения и навыки при работе с восковыми мелками и	Интернет ресурсы	см. литературу

	(познавательное, рисование)		акварелью; развивать наблюдательность, внимание и бережное отношение к природе.		
2	«Краб» (познавательное, экологическое)	1	Познакомить детей с крабом (внешний вид, особенности поведения, повадки). Развивать мелкую моторику кистей рук детей. Воспитывать у детей интерес к обитателям моря. Побуждать детей активно оберегать природу.	Шорыгина Т. А. «Беседы о мире морей и океанов»	
3	«Морские глубины» (познавательное, рисование)	1	Познакомить с новым способом создания фона для изображения картины (до создания основного изображения) с помощью воскового подмалёвка; формировать умение строить композицию рисунка; закреплять знания об обитателях подводного мира; развивать интерес к новым нетрадиционным техникам рисования – рисование зубочисткой; развивать любознательность; воспитывать самостоятельность, интерес к экспериментированию в области изобразительной деятельности.	Интернет ресурсы	см. литературу
4	«Жизнь тихоокеанского лосося» (познавательное, экологическое, рисование)	1	Познакомить детей с лососем; Учить выразительно передавать форму, пропорции, расположение частей, окраску лососевых рыб . Формировать у детей умение выбирать сюжет и передавать его в рисунке. Воспитывать бережное и рациональное отношение к природе и ее обитателям (<i>лосось</i>).	Интернет ресурсы	см. литературу
5	«Чудесная рыбка». (познавательное, аппликация)	1	Пополнить знания детей о жизни рыб; закрепить приемы работы с бумагой; отрабатывать умения в вырезывании круга; формировать умения следовать устным инструкциям; развивать внимание, память, логическое и абстрактное мышление; развивать мелкую моторику, глазомер; расширять коммуникативные способности детей; воспитывать внимательность, навыки аккуратной работы, усидчивость; развивать творческие способности; интерес к процессу и результатам работы; развивать мелкую моторику, согласованные движения обеих рук, укреплять силу рук.	Интернет ресурсы	см. литературу
6	«Там, где море вечно плещет» (познавательное, рисование)	1	Познакомить детей с творчеством известного мариниста И.К. Айвазовского. Развивать художественное восприятие пейзажных картин, видение содержания и средств выразительности живописи, умение замечать разнообразие цветовых решений. Формировать у детей умение видеть	Интернет ресурсы	см. литературу

			оттенки цвета, отражающие настроение картины. Закрепить понятие о линии горизонта. Продолжать учить детей выполнять фон, смешивать краски, получая нужные оттенки. Закреплять навык рисования кистью, умение применять дополнительные материалы. Воспитывать у детей эмоционально – положительное отношение к природе и способность видеть красоту моря в разном состоянии.		
7	«Морской еж и лесной ежик» (познавательное, чтение художественной литературы)	1	Познакомить детей с морским обитателем – морской еж; обсудить различие и сходство морского ежа и лесного ежика; познакомить со сказкой «Морской еж и лесной ежик»; развивать диалогическую речь.	Шорыгина Т. А. «Беседы о мире морей и океанов»	
8	«Рыбки в аквариуме» (познавательное, конструирован.)	1	Продолжать формировать умение конструировать поделки из бумаги способом оригами по инструкции и показу педагога; отрабатывать навыки сгибания квадратного листа бумаги по диагонали и по горизонтали пополам; обучить детей выполнению базовой формы «двойной треугольник» в технике оригами; упражнять в знакомых способах вырезывания, соблюдать правила безопасности в работе с ножницами; совершенствовать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию; развивать навыки коллективной работы при составлении композиции из готовых форм.	Интернет ресурсы	
9	"Путешествие в подводный мир" (познавательное, аппликация)	1	Расширить и обогатить кругозор детей о морских жителях, об их образе жизни; закрепить представления детей о цветах и оттенках, о формах рыб и других жителей подводного мира; научить применять ранее освоенные приемы и способы рисования при работе с красками и карандашами; учить конструировать изображение пейзажной композиции ; развивать у детей интерес к живой и неживой природе; развивать самостоятельность, активность, творчество детей; вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение заниматься творчеством; формировать бережное отношение к природным богатствам.	Интернет ресурсы	см. литературу
10	«Плавают по морю киты и	1	Продолжать освоение рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры морских жителей, прикреплять к фону, украшать	Лыкова И. А. – стр.182	

	кашалоты» (познавательное, экологическое, лепка)		налепами и контррельефными рисунками; развивать комбинаторные способности; совершенствовать умение оформлять поделки; вызвать интерес к раскрытию этой темы.		
11	«Стайка дельфинов» (познавательное, аппликация)	1	Учить детей самостоятельно и творчески отражать представление о морских животных разными изобразительно-выразительными средствами; активизировать технику силуэтной аппликации или вырезания по нарисованному контуру; развивать чувство формы и пропорций; воспитывать эстетическое отношение к природе.	Лыкова И. А. – стр.184	
№ блока	Тема блока	Кол-во часов	Программное содержание		интеграция
2	Наши растения	7	Продолжить знакомство с растительным миром Приморского края, познакомить с полезными свойствами и уникальностью некоторых растений; дать представление о растениях, занесенных в красную книгу Приморского края; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.		«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»
№ НОД	Тема НОД	Кол-во часов	Программное содержание	литература	материал
1	«Путешествие в осенний лес» (познавательное, экологическое, лепка)	1	Показать красоту приморской тайги; совершенствовать умения детей работать в нетрадиционной изобразительной технике – пластилинография (рисование пластилином, использовать его свойства при расплющивании, сплющивании создавая изображение в полуобъёме, размазывании. Развивать мелкую моторику рук. Развивать у детей познавательный интерес к природе. Расширять знания о многообразии осеннего колорита .	Интернет ресурсы	см. литературу
2	«Виноградная гроздь» (познавательное, экологическое, лепка)	1	Познакомить с диким виноградом, женьшенем, элеутерококком; закрепить знания о лианах - лимоннике и кишмише; Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их сверху пальцем на картоне.	Шорыгина Т.А. «Беседы о Дальнем Востоке»	см. литературу
3	«Осенний лист	1	Уточнить понятие «листопад» .Активизировать словарь детей	https://nsportal.ru/	

	клена» (познавательное, экологическое, аппликация)		по данной теме. Совершенствовать умения внимательно слушать, отвечать на вопросы. Формировать у детей обобщенное представление о деревьях в осенний период . Развивать творческие способности детей, используя нетрадиционный способ аппликации - обрывание бумаги; Развивать познавательный интерес детей, их внимание и память. Воспитывать бережное и эстетическое отношение к природе, чуткость к восприятию красоты осеннего пейзажа.	detskiy-sad/applikatsiya-lerka/2018/10/24/konspekt-zanyatiya-osenniy-list-klena	
4	«Ленивый бутон» (познавательное, чтение художественной литературы)	1	Познакомить детей со сказкой «Ленивый бутон»; расширять представления детей об окружающем мире, помочь лучше узнать природу; воспитывать бережное отношение к природе; развивать память, воображение, внимание, логическое мышление.	Шорыгина Т.А. «Беседы о Дальнем Востоке» - стр. 21	
5	«Цветы луговые» (познавательное, экологическое, аппликация)	1	Продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом «дважды по диагонали»; обогатить аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов; развивать пространственное мышление и воображение.	Лыкова И. А. – стр.200	
6	«Украшение сада — грозди винограда». (познавательное, экологическое, рисование)	1	Закрепить знания о растениях Приморской тайги; формировать познавательный интерес детей, расширять представление о многообразии видов фруктов и ягод; познакомить с нетрадиционной техникой рисования — печатание бутылочной пробкой; развивать цветовосприятие детей, чувство композиции; учить рисовать предмет крупно , красиво располагая его в центре листа; создать предпосылки для творческого развития.	Интернет ресурсы	
7	«Сосна» познавательное, экологическое, рисование)	1	Учить рисовать дерево, передавая его строение, сначала простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете; учить смешивать краски для получения разных оттенков одного цвета; продолжать учить рисовать всем ворсом широкие линии и кончиком кисти тонкие линии; закреплять умение использовать метод примакивания.	Колдина Д. Н.	

№ блока	Тема блока	Кол-во часов	Программное содержание		интеграция
3	Дикие животные Приморского края	8	Расширять знания о диких животных, в частности, о животных, живущих в приморской тайге, систематизировать знания о среде обитания диких животных и особенностях их жизни в разное время года; воспитывать интерес к животным, развивать мелкую моторику рук.		«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»,
№ НОД	Тема НОД	Кол-во часов	Программное содержание	литература	материал
1	«Лес – многоэтажный дом» (познавательное, экологическое, аппликация)	1	Уточнить представление детей о лесе и его обитателях, закрепить умение правильно вести себя в природе; воспитывать любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных; воспитывать стремление беречь нашу Землю, экономно относиться к природным богатствам; воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представление о том, какие действия вредят природе; развивать художественно-творческие способности, чувство композиции в процессе создания <u>коллективной работы</u> .	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-aplikaci-les-mnogoyetazhnyidom-v-podgotovitelnoi-grupe-kolektivnajarabota-s-ikt.html	см. литературу
2	«Как лесные животные готовятся к зиме» (познавательное, экологическое, рисование)	1	Формировать у детей представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме; формировать у детей умение украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (<i>элементом декоративных изделий</i>), использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (<i>цветы, листья, ягоды, мелкие завитки</i>); развивать координацию движений, пространственную ориентировку; воспитывать эстетические чувства.	Интернет ресурсы	см. литературу
3	«Как люди помогают лесным обитателям» (познавательное, экологическое)	1	Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных; воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки.	Николаева С. Н. - стр. 56	

4	«К нам пришел леопард» (познавательное, экологическое, рисование)	1	Познакомить детей с леопардом , расширять представление детей о диких животных, живущих в лесах родного края. Побуждать детей передавать в рисунке увиденный окрас животного в виде круглых колечек, совершенствовать умение правильно держать ватную палочку, аккуратно набирать краску. Развивать воображение, умение подражать голосам кошки и леопарда . Воспитывать у детей доброе, отзывчивое отношение к животным родного края.	https://www.maa.m.ru/detskijsad/-k-nam-prishel-leopard.html	см. литературу
5	«Рассказывание русской народной сказки «Хвосты». (познавательное, чтение художественной литературы)	1	Учить детей осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно – выразительные средства, помогающие раскрыть содержание сказки; обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями; упражнять в подборе синонимов.	Ушакова О. С.	
6	«Весна в жизни лесных зверей» (познавательное, экологическое)	1	Уточнить и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные, насекомые, которые зимой спали; все устраивают свои гнезда, норы, выводят потомство; весна для всех создает хорошие условия.	Николаева С. Н. – стр. 82	
7	«Дикие животные весной» (познавательное, экологическое, рисование)	1	Обогащать представления детей о лесных животных (отмечать характерные признаки представителей животных). Учить детей придумывать простейшие сравнительные обороты. Ввести в активный словарь детей слова: животные, волчье логово. Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. Развивать творческое воображение: изображать повадки зверей, имитировать движения животных – героев стихотворения. Закрепить навыки рисования карандашом животного и раскрашивания его методом тычка. Дополнять картину элементами, соответствующими теме. Продолжать учить детей отгадывать загадки. Развивать мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к живой природе.	Интернет ресурсы	см. литературу
8	«Полосатый хозяин тайги»	1	Формировать умение передавать форму, пластику тигра линией. Развивать воображение и восприятие окружающего	https://www.maa.m.ru/detskijsad/n	см. литературу

	(познавательное, экологическое, рисование)		мира, познавательных способностей детей. Закреплять навыки работы с краской и кистью. Воспитывать любовь к животным. Закрепить знания о диких кошках, живущих в Приморском крае.	od-hudozhestvenno-yesteticheskoe-razvitie-risovanie-tema-polosatyi-hozjain-taigi.html	
№ блока	Тема блока	Кол-во часов	Программное содержание		интеграция
5	Царица-водица	1	Расширять знания о реках и озерах Приморского края; познакомить с некоторыми из них; расширять знания о важности воды в жизни человека и животных; провести экспериментальную деятельность.		«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
№ НОД	Тема НОД	Кол-во часов	Программное содержание	литература	материал
1	«Царица водица» (познавательное, экологическое)	1	Уточнять и расширять знания о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды; познакомить с круговоротом воды в природе; воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу; развивать экологическую культуру.	Вострухина Т. В. – стр.99	см. литературу
№ блока	Тема блока	Кол-во часов	Программное содержание		интеграция
6	Птицы	3	Продолжить знакомство с птицами, живущими в Приморском крае; систематизировать знания о жизни птиц, живущих в лесу и на берегу моря; прививать бережное отношение к природе; развивать мелкую моторику рук.		«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»
№ НОД	Тема НОД	Кол-во часов	Программное содержание	литература	материал
1	«Японские	1	Познакомить детей с различными видами журавлей, их	Интернет	

	журавли» (познавательное, экологическое, аппликация)		внешним видом, повадками, местами обитания; развивать представление об экологических праздниках, развитие мелкой моторики рук; стимулирование развития памяти и внимания; продолжать знакомить детей с объемной аппликацией ; показать способ вырезывания силуэта птицы из бумаги сложенной пополам; развивать зрительный контроль действия рук; воспитывать любовь к «пернатым»; побуждать детей к необходимости беречь и защищать птиц.	ресурсы	
2	«Там на неведомых дорожках... Птицы Приморского края» (познавательное, экологическое, аппликация)	1	Расширять знания детей о птицах, обитающих в Приморском крае и, занесенных в Красную книгу, воспитывать бережное отношение к природе; формирование у детей положительное и активное отношение к природе; развивать наблюдательность и любознательность ребят; расширять знания о птицах Приморского края продолжать знакомить детей с Красной книгой Приморского края приучать детей заботиться о птицах (<i>изготовление кормушки из подручных материалов</i>) воспитывать чувство любви к прекрасному, к окружающему нас миру.	Интернет ресурсы	
3	«Голубь» (познавательное, экологическое, рисование)	1	Учить обводить контур ладошки цветным карандашом; учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей; развивать наблюдательность и воображение; воспитывать любовь к птицам; продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Колдина Д. Н.	
№ блока	Тема блока	Кол-во часов	Программное содержание		интеграция
7	Мой город	2	Расширять знания о родном городе; продолжить знакомство с его историей; прививать любовь к родному городу, чувство гордости; воспитывать патриотические чувства.		«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
№ НОД	Тема НОД	Кол-во часов	Программное содержание	литература	материал
1	«Символика	1	Познакомить детей с символикой г. Артема. Упорядочить	https://uchitelya.c	

	города Артема». (познавательное, рисование)		знания детей о малой Родине, месте, где родились и живут. Развивать воображение, цветовое восприятие, чувство композиции, творчество, познавательные способности детей, эстетическое восприятие, интерес и положительное отношение к результатам рисования. Воспитывать чувство гордости и любви к своему краю и городу.	om/uploads/docs/154135/18ce55243f57bfb780cea4bed5631859.docx	
2	Памятники родного города (познавательн.)	1	Собрать материал о памятниках г. Артема, познакомить с историей их возникновения; расширить знания детей об их родном городе; прививать любовь к малой Родине.	презентация	
№ блока	Тема блока	Кол-во часов	Программное содержание		интеграция
8	Чтение худож-ной литературы		Знакомить детей с произведениями художественной литературы, воспитывать интерес к чтению, расширять представление о Приморском крае.		«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
9	Проектная, исследовательская деятельность		По выбору воспитателя и по желанию детей. Рекомендованные проекты: «Птицы Приморского края», «Памятники нашего города»		«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

**Календарно-тематическое планирование по познавательному развитию
(реализация регионального компонента)
в подготовительной группе**

№ блока	Тема блока	Кол-во	Программное содержание	интеграция
----------------	-------------------	---------------	-------------------------------	-------------------

		часов			
1	Море	11	Продолжить знакомство с особенностями моря и морского пейзажа; расширять представления о морских обитателях, особенностях их строения и жизнедеятельности; совершенствовать умение эмоционально воспринимать прочитанное произведения; познакомить с морскими животными, занесенными в красную книгу; развивать мелкую моторику рук.		«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
№ НОД	Тема НОД	Кол-во часов	Программное содержание	литература	материал
1	«Мы рисуем наше море» (познавательное, экологическое, рисование)	1	Продолжать учить детей понимать образность поэзии о море. Вызывать эмоциональный отклик на услышанные стихотворения о море. Учить детей, продумывать и осуществлять замысел рисунка. Продолжать учить детей рисовать море, используя для этого различные способы изображения. Развивать творчество, мелкую моторику, правильное дыхание. Воспитывать интерес к изобразительному искусству, к поэзии.	Интернет ресурсы	см. литературу
2	«Море бывает в беде» (познавательное, экологическое)	1	Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские животные.	Николаева С. Н. – стр. 111	
3	«Морские котики» (познавательное, экологическое, лепка)	1	Познакомить детей с морским котиком; продолжать обучать детей лепке объёмных форм из соленого теста, углублять знания о животных севера, развивать мелкую моторику рук, умение анализировать, воображение, воспитывать любовь и уважение к природе.	Интернет ресурсы	см. литературу
4	«Морская черепаха» (познавательное, экологическое, рисование)	1	Познакомить детей с животными, обитающими на Дальнем Востоке; познакомить детей с многообразием техник нестандартного раскрашивания; учить детей рисовать черепашку с помощью акварели и соли (нетрадиционная техника рисования) вносить в рисунок дополнение.	Интернет ресурсы	см. литературу

5	«Синий кит» оригами (познавательное, конструировани е)	1	Расширить представления детей о морских животных; Закреплять умение работать с бумагой. Формирование умения следовать устным инструкциям, воспитывать культуры труда и совершенствование трудовых навыков, развивать художественный вкус и творческие способности.	Интернет ресурсы	см. литературу
6	«Морская звезда» (познавательное, экологическое, развитие речи)	1	Познакомить детей с морским обитателем – морская звезда; узнать много нового и интересного о жизни морской звезды; расширять словарный запас; расширять представления об окружающем мире; познакомить со сказкой «Звезды морские».	Шорыгина Т. А. «Беседы о мире морей и океанов» - стр.36	
7	«Подводное царство. Медузы» (познавательное, рисование)	1	Систематизировать знания детей о подводном мире ; Учить передавать в рисунке неповторимых обитателей подводного мира ; Развивать наблюдательность, фантазию, воображение; Воспитывать у детей эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира.	Интернет ресурсы	см. литературу
8	Чтение «Сказка о рыбаке и рыбке» (познавательное, чтение художественной литературы)	1	Углублять и расширять знания детей о творчестве А. Пушкина; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение.	Ушакова О. С. – стр. 212	
9	«Обитатели морей и океанов» (познавательное, рисование)	1	Формировать умение изображать в рисунках обитателей подводного мира при помощи нетрадиционной техники- пуантилизм. Познакомить детей с нетрадиционной техникой(пуантилизм): рисование ватными палочками). Расширять знания детей о подводных обитателях морей и океанов. Развивать навыки работы в технике пуантилизм. Развивать творческое мышление, воображение, речевую активность, коммуникативные навыки. Воспитывать любознательность, стремление узнать больше нового. Воспитывать чувство удовлетворённости от хорошо выполненной работы.	Интернет ресурсы	см. литературу
10	«Подводный	1	Развивать умение создавать образ, используя знакомые	Колдина Д. Н. –	

	мир» (познавательное, экологическое, лепка)		приемы лепки; закреплять умение выполнять коллективную работу; развивать воображение, творчество, чувство композиции, художественный вкус.	стр. 59	
11	Сказка «Дождевой червяк» (познавательное, чтение художественной литературы)	1	Формировать положительное отношение детей к дождевым червям; расширить представления детей о дождевых червях, об их экологическом значении.	Миронов А. В. – стр.133	
№ блока	Тема блока	Кол-во часов	Программное содержание		интеграция
2	Наши растения	6	Продолжить знакомство с растительным миром Приморского края, дать представление о размножении растений, их приспособленности к среде обитания и особенностях их жизнедеятельности в разные времена года; продолжить знакомство с полезными свойствами некоторых растений; расширять знания о растениях, занесенных в красную книгу Приморского края; развивать мелкую моторику рук.		«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»,
№ НОД	Тема НОД	Кол-во часов	Программное содержание	литература	материал
1	«Подсолнухи в поле» (познавательное, экологическое, аппликация)	1	Показать разнообразие плодов и семян, и их значение в природе; Освоение техники прикрепления материала на фон различными способами, для получения объемной аппликации. Обогащать словарь по теме. Продолжать знакомить детей с объемной аппликацией. Научить изготавливать подсолнухи, используя различные техники. Дать возможность каждому из детей проявить самостоятельность и творческие способности.	Интернет ресурсы	см. литературу
2	«Осенний клен и ель» (познавательное, экологическое, рисование)	1	Учить передавать в рисунке строение клена и ели, их различие в силуэтах; изображать деревья на широкой полосе земли на разном расстоянии («ближе» и «дальше»); развивать художественный вкус у детей (умение передавать красоту пейзажа через сочетание разных красок в рисунке: ярких, светлых, темных); закреплять технику рисования щетинной	Швайко Г. С. – стр. 34	

			кистью (умение изображать наклонными штрихами хвою ели); побуждать детей вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание.		
3	«Путешествие в лес. Рисование по образцу» (познавательное, экологическое, рисование)	1	Расширить представление детей о лесе, совершенствовать навыки рисования; закрепить знания о деревьях; воспитывать стремление бережно относиться к природе в повседневной жизни; способствовать развитию мышления, познавательного интереса; учить рисовать дерево нетрадиционным способом.	Интернет ресурсы	см. литературу
4	«Лекарственные растения» (познавательное, экологическое)	1	Дать представление о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения; развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение.	Вострухина Т. В. – стр. 180	
5	«Цветет сирень» познавательное, экологическое, рисование)	1	Учить передавать в рисунке форму и строение куста сирени, изображать на кусте соцветия, собранные в кисти, передавать их форму и цвет; учить смешивать краски для получения сиреневого цвета.	Швайко Г. С. – стр.168	
6	«Растения Красной книги Приморского края» (познавательное, экологическое, рисование)	1	Закреплять и систематизировать знания детей о том, что такое Красная книга, какие растения в нее внесены и почему. Повторить понятия: заповедник, браконьер, лекарственные растения, редкие растения, лесник, егерь. Объяснить детям, что законы, защищающие природу, нельзя нарушать. Воспитывать бережное отношение к природе, прививать чувство прекрасного, учить любоваться красотой окружающей природы. Развивать у детей способность создавать образ в рисовании на тему занятия.	Интернет ресурсы	см. литературу
№ блока	Тема блока	Кол-во часов	Программное содержание		интеграция
3	Дикие животные Приморского края	8	Расширять знания о диких животных, живущих в тайге Приморского края, систематизировать знания о диких животных, о зависимости животных друг от друга; продолжить знакомство с животными, занесенными в красную книгу; прививать любовь к животным, развивать мелкую моторику рук.		«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое

№ НОД	Тема НОД	Кол-во часов	Программное содержание	литература	развитие» материал
1	«Кто в лесу живет?» (познавательное, экологическое, лепка)	1	Учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам; познакомить с искусством силуэта; вызывать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы.	Лыкова И. А. – стр. 60	
2	«Лесной амурский кот» (познавательное, экологическое, рисование)	1	Закрепить знания детей о редких и исчезающих животных Красной книги; упражнять в аккуратном закрашивании раскраски цветными карандашами; учить детей правильно закрашивать поверхность не допуская пробелов, правильно держать карандаши; развивать моторику кончиков пальцев рук; познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными; воспитывать усидчивость, старание; воспитывать любовь к животным;	Интернет ресурсы	см. литературу
3	«Ежиха с ежатами в ельнике» (познавательное, экологическое, рисование)	1	Учить передавать в рисунке связное содержание — изобразить эпизод из жизни ежей через соответствующее замыслу расположение персонажей и соблюдение пропорций между предметами; развивать умение рисовать штрихами хвою молодой елочки — короткими отрывистыми штрихами, иголки ежа — неотрывными штрихами в несколько рядов.	Швайко Г. С. – стр. 136	
4	«Уссурийский тигр» (познавательное, экологическое, рисование)	1	Расширить знания о самой большой кошке нашего леса; Закрепить представление о многообразии нетрадиционных техник рисования . Познакомить с новым видом рисования - пластиковой вилкой, закрепить навык рисования поролоном и ватной палочкой. Развивать мелкую моторику, творческое воображение. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	Интернет ресурсы	см. литературу
5	«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу» (познавательное, экологическое)	1	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. (Белка питается орехами, грибами, желудями, из своих запасов потрошит шишки. Заяц обгладывает кору деревьев, отыскивает стога сена. Лось поедает ветки деревьев. Эти животные живут на разных этажах леса – там, где они находят пищу. У них есть враги – хищные звери: лиса, волк, куница. Животные по-	Николаева С. Н. – стр. 57	

			разному спасаются от них: быстро убегают, маскируются, прячутся. Все они хорошо приспособлены к жизни в лесу в зимнее время: заяц имеет острые зубы, белый мех, длинные задние ноги, может быстро скакать, петлять, затаиваться; белка живет в дупле, имеет серо-серебристый мех, острые когти, пушистый хвост, может легко лазать по деревьям, делать большие прыжки; лось очень крупный, высокий, имеет длинные ноги, сильные копыта, достает ветки деревьев, легко ходит по глубокому снегу, может быстро бежать, ударять копытом.) Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы.		
6	«Семейка змеек» (познавательное, экологическое, рисование)	1	Учить рисовать простым карандашом, вписывая изображение в лист; продолжать учить самостоятельно подбирать подходящие цвета и рисовать с помощью ватной палочки; упражнять в украшении предметов точками; развивать фантазию.	Колдина Д. Н. – стр. 18	
7	«Тажный олень» (познавательное, экологическое, лепка)	1	Учить изображать оленя, передавая характерные особенности (туловище-цилиндр, голова, ноги, шея-цилиндры). Использовать для передачи выразительности образа веточки-рожки, глаза-семена яблок, передавая цвет (коричневый) и пропорции (большое туловище, маленькая голова, длинная шея и ноги). Учить детей лепить фигурку оленя, комбинированным способом. Совершенствовать умение детей делить кусок пластилина на неравные части, соединять части, прижимая и примазывая. Закрепить знания детей о животных тайги. Ввести в словарь детей слова «изящное» и «панты». Продолжать учить детей работать в паре. Воспитывать бережное отношение к животным.	Т.А. Шорыгина «Беседы о Дальнем Востоке»	см. литературу
8	«Олени и хищники» (познавательное, экологическое)	1	Уточнять и расширять представления детей о взаимосвязи обитателей леса, цепочках питания. Показать положительную роль хищника в равновесии лесного сообщества (на примере волка).	Николаева С. Н. – стр.88	
№ блока	Тема блока	Кол-во часов	Программное содержание		интеграция
4	Мой край	4	Познакомить с картой Приморского края; формировать умение находить на карте		«Познавательное

			водные объекты, города; закрепить названия некоторых городов Приморского края, его водоемов; расширить знания о климате родного края; прививать любовь к родному краю.		развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
№ НОД	Тема НОД	Кол-во часов	Программное содержание	литература	материал
1	«Водоемы родного края» (познавательное, экологическое, развитие речи)	1	Совершенствовать знания о родном крае; познакомить с наиболее крупными водными объектами Приморского края, их расположением на карте; развивать эстетическое восприятие; развивать умение грамотно отвечать на поставленные вопросы; способствовать развитию внимания.	презентация	см. литературу
2	«Лес в жизни человека» (познавательное, экологическое, развитие речи)	1	Уточнить представления детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. (В лесу человек отдыхает, укрепляет свое здоровье, наслаждается тишиной, лесными запахами, красотой природы. От леса человек много получает для своего хозяйства: грибы, ягоды, орехи, древесину, пушнину. Из древесины делают разные предметы, мебель, дома и бумагу. Каждый человек должен заботиться о лесе: правильно вести себя на отдыхе, не разрушать условий жизни лесных животных, собирать дары леса осторожно и в таком количестве, чтобы часть осталась самому лесу, беречь деревянные изделия, экономить чистую бумагу.)	Николаева С. Н. – стр.93	
3	«Климат и природа Приморского края» (познавательное, экологическое, развитие речи)	1	Закрепить и расширить знания о климате Приморского края; рассказать о том, почему наш край обладает такими климатическими особенностями; развивать воображение, творческое мышление; стимулировать мыслительную деятельность	Т.А. Шорыгина «Беседы о Дальнем Востоке»	см. литературу
4	«Путешествие	1	Учить работать с картой, ориентироваться по ней. Продолжить	Интернет	см. литературу

	по заповедникам Приморского края» (познавательное, экологическое)		знакомство с заповедниками Приморского края. Закрепить знания детей о растительном и животном мире заповедных мест. Формировать знания детей о транспортных средствах; уточнить правила безопасного поведения на дороге, в транспорте. Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за природу, бережное отношение к ней.	ресурсы	
№ блока	Тема блока	Кол-во часов	Программное содержание		интеграция
5	Птицы	5	Расширять и систематизировать знания о птицах, живущих в Приморском крае; закреплять полученные ранее знания о жизни пернатых; прививать бережное отношение к миру птиц.		«Познавательное развитие», «Речевое развитие».
№ НОД	Тема НОД	Кол-во часов	Программное содержание	литература	материал
1	«Морская чайка». (познавательное, экологическое, рисование)	1	Познакомить с морскими птицами; научить детей изображать чайку; закреплять знания холодной цветовой гаммы; развивать мелкую моторику рук, умение работать с акварельными красками; воспитывать усидчивость, терпение, аккуратность в работе.	Интернет ресурсы	
2	«Птицы Приморского края на страницах Красной книги» (познавательное, экологическое, аппликация)	1	Знакомство с Красной книгой и обитателями лесов , занесенными в нее; пропагандированное и распространений знаний о природе родного края ; формировать представление у дошкольников о Красной книге как о документе ; о растениях и животных, занесённых в Красную книгу , которые встречаются на территории Российской Федерации; воспитывать любознательность, бережные отношения к природе; : познакомить детей с декоративными оформительскими техниками (<i>мозаика</i>); научить составлять многоцветную композицию на основе контурного рисунка; воспитывать эстетический вкус, интерес к оформлению интерьеров.	Интернет ресурсы	
3	«Сорока	1	Продолжать учить детей определять по изображению птицы ее	Швайко Г. С. –	

	оглянулась» (познавательное, экологическое, рисование)		характерные особенности; видеть различия в форме частей тела и в пропорциях сороки и воробья; учить изображать новую позу птицы — птица, сидящая на ветке с повернутой головой назад (птица оглянулась); упражнять в произвольном нажиме карандаша для получения нужной интенсивности цвета.	стр.50	
4	«Голуби на черепичной крыше» (познавательное, экологическое, аппликация)	1	Учить детей создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы; развивать чувство цвета и композиции, способности в формообразованию; воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности.	Лыкова И. А. – стр. 174	
5	«Совушка – сова» (познавательное, экологическое, рисование)	1	Учить рисовать сов и филинов: передавать характерное строение тела, особенности движения этих птиц. Закреплять навыки рисования сухими материалами (на выбор детей уголь, сангина, соус). Воспитывать любовь к природе.	Интернет ресурсы	
№ блока	Тема блока	Кол-во часов	Программное содержание		интеграция
6	Мой город	2	Продолжить расширять и закреплять знания о родном городе; познакомить с городской инфраструктурой, ее значением в жизни края и страны; прививать любовь к родному городу, чувство гордости; воспитывать патриотические чувства.		«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
№ НОД	Тема НОД	Кол-во часов	Программное содержание		литература
1	“Пою тебе мой город родной” (познавательное)	1	Углубить и обобщить знания детей о родном крае , о г. Артеме. Познакомить детей с историей возникновения и развития города Артема , его достопримечательностях, его людях, которые внесли неоценимый вклад в становление нашего города . Закрепить знания о растениях, животном мире и морских обитателях населяющих наш край. Воспитывать чувство		презентация

			гордости, любовь к своему краю, бережное отношение к животному и растительному миру. Вызвать эстетическое переживание от песен, стихов, музыкальных произведений посвященных г. Артему.		
2	«Улица родного поселка» (познавательн., аппликация)	1	Учить детей передавать в коллективной аппликации образ городской улицы, по-разному располагая на пространстве листа изображения домов, машин, дополнительных предметов. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Упражнять в приёмах вырезывания по прямой, по косой, по контуру предмета. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем, подбирать цвета для композиции. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, взаимопомощь, коллективизм; желание участвовать в коллективной деятельности наравне со всеми, радоваться результатам коллективной работы.	презентация	
№ блока	Тема блока	Кол-во часов	Программное содержание		интеграция
8	«Главный город Приморского края — Владивосток» (познавательн., рисование)	1	Познакомить с главным городом нашего края – Владивостоком; Обобщить, уточнить и систематизировать представления детей о главном городе Приморского края Владивостоке и его объектах . Стимулировать интерес к изучению истории города. Воспитывать интерес к познанию нашего края, патриотических чувств детей - чувство любви и гордости к родной земле. Развивать речь детей, их художественный и эстетический вкус.		«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
№ блока	Тема блока	Кол-во часов	Программное содержание		интеграция
9	Чтение худож-ной литературы	1	Знакомить детей с произведениями художественной литературы, воспитывать интерес к чтению, расширять представление о Приморском крае; формировать умение эмоционально воспринимать прочитанное.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	
10	Проектная, исследовательская деятельность		По выбору воспитателя и по желанию детей. Рекомендованные проекты: «Артем в прошлом и настоящем», «Предприятия нашего города», «Почему вода в море соленая?», «Зачем тигру полоски?»	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное	

					развитие»
--	--	--	--	--	-----------